

## **El rol de la motivación en el rendimiento de jugadores de baloncesto en edades escolares**

*The role of motivation in the performance of school-age basketball players*  
Miriam Verónica Calle Calle, Ana Zulema Castro Salazar

### **Resumen**

Este estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la motivación y el rendimiento deportivo de jugadoras de baloncesto en edad escolar. Se empleó un enfoque mixto, de tipo descriptivo y correlacional, mediante encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación sistemática de entrenamientos y competencias. La muestra estuvo conformada por estudiantes y entrenadores de instituciones educativas. Los resultados evidencian una asociación positiva entre motivación intrínseca, disfrute del juego y sentido de pertenencia, con mayor constancia, participación activa y estabilidad en el desempeño técnico y táctico. Asimismo, el apoyo del entrenador, el clima de cooperación y la retroalimentación positiva se relacionan con mayores niveles de confianza y cohesión grupal. En la discusión se interpreta que las recompensas externas muestran efectos limitados sobre la permanencia, mientras que los factores emocionales y relacionales favorecen aprendizajes más significativos. Finalmente, se concluye que la motivación se vincula con la regulación emocional, la concentración y la reducción de errores tácticos observados, por lo que se recomienda integrar estrategias pedagógicas y socioemocionales en programas deportivos escolares para fortalecer el rendimiento, la permanencia y el bienestar integral de las estudiantes participantes en el contexto educativo actual y local de formación deportiva escolar femenina y participativa con enfoque institucional sostenible.

Palabras clave: Motivación; Rendimiento deportivo; Educación física; Deporte escolar; Psicología educativa; Bienestar.

---

### **Miriam Verónica Calle Calle**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | miriam.calle@psg.ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-9155-3000>

### **Ana Zulema Castro Salazar**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | azcastros@ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

## Abstract

The general objective of this study was to analyze the relationship between motivation and sports performance in school-age female basketball players. A mixed, descriptive and correlational approach was used, based on surveys, semi-structured interviews and systematic observation of training sessions and competitions. The sample consisted of students and coaches from educational institutions. The results show a positive association between intrinsic motivation, enjoyment of the game and sense of belonging, and greater persistence, active participation and stability in technical and tactical performance. Likewise, coach support, a cooperative climate and positive feedback are associated with higher levels of confidence and group cohesion. In the discussion, it is interpreted that external rewards show limited effects on long-term participation, whereas emotional and relational factors promote more meaningful learning. Finally, it is concluded that motivation is related to emotional regulation, concentration and a reduction in observed tactical errors. Therefore, it is recommended to integrate pedagogical and socio-emotional strategies into school sports programs in order to strengthen performance, continuity in practice and the overall well-being of participating students within the current local educational context of female, participatory school sports training with a sustainable institutional approach.

Keywords: Motivation; Sports performance; Physical education; School sports; Educational psychology; Well-being.

## Introducción

Hablar de motivación en el baloncesto escolar es como abrir una ventana al corazón de la práctica deportiva: no basta con la técnica ni con la disciplina, lo que sostiene el esfuerzo cotidiano es esa chispa interna que hace que un niño o una niña se levante con ganas de entrenar, que se atreva a fallar y que celebre cada pequeño avance. En la ciudad de Cuenca, donde el deporte escolar se entrelaza con una tradición cultural vibrante y con un sistema educativo en constante transformación, comprender cómo la motivación influye en el rendimiento de los jugadores de baloncesto en edades escolares se convierte en un reto pedagógico y científico.

Y es que la motivación no es un concepto abstracto, sino un proceso que se refleja en gestos muy concretos: la sonrisa después de un buen pase, la persistencia tras una derrota, la confianza que se construye cuando el entrenador reconoce el esfuerzo más allá del resultado. En este sentido, la teoría de la autodeterminación plantea que la motivación florece cuando se nutren tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En la cancha, esto significa dar espacio para que los estudiantes participen en decisiones, reconocer progresos específicos y crear un clima de equipo donde equivocarse sea parte natural del aprendizaje (Deci y Ryan, 2021).

Para ilustrar, pensemos en un equipo escolar que entrena tres veces por semana. Si la motivación se centra únicamente en premios externos o en la presión por ganar, el rendimiento puede elevarse en el corto plazo, pero se vuelve frágil ante la fatiga o la frustración. En cambio, cuando predomina la motivación esencial, el disfrute del juego, el sentido de pertenencia, las metas personales, el esfuerzo se vuelve más estable y la atención táctica mejora. Y es que la motivación, bien cuidada, se convierte en el motor invisible que sostiene el rendimiento técnico y emocional.

A nivel mundial, un estudio realizado por Qin y Nazarudin (2025), exploraron cómo diversos factores psicológicos, entre ellos la motivación intrínseca, el autodiálogo, autoeficacia y

la orientación de metas, se relacionan con el rendimiento en jugadores de baloncesto escolares en el distrito de Segamat, Johor, Malasia. Este estudio cuantitativo incluyó a 140 atletas escolares (70 varones y 70 mujeres) de 7 a 15 años, quienes participaron voluntariamente y respondieron al *Sport Psychology Questionnaire* y a la *Athlete's Subjective Performance Scale* para evaluar tanto variables psicológicas como percepción de rendimiento en la cancha. Los resultados mostraron una correlación significativa positiva entre la autoeficacia, la orientación de metas, el autodiálogo constructivo y el rendimiento deportivo; en contraste, las emociones negativas presentaron correlación negativa con el rendimiento. Estos hallazgos indican que niveles más altos de motivación intrínseca y factores psicológicos positivos se asocian con mejores resultados en jóvenes jugadores de baloncesto. Los autores sugieren que entrenadores y programas deportivos escolares deberían cultivar entornos que favorezcan la autoeficacia y metas personales, ya que estos elementos pueden potenciar tanto la motivación como el rendimiento competitivo en edades escolares. La investigación destaca la importancia de los aspectos psicológicos en el desarrollo deportivo de adolescentes, recomendando futuros estudios longitudinales para entender cambios a través del tiempo.

Continuando con investigaciones de Chen y Li (2025), realizaron una investigación en Kuala Lumpur, Malasia, enfocada en cómo la participación estructurada en programas de baloncesto escolar influye sobre la autoeficacia, la resiliencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de secundaria. La muestra consistió en 240 adolescentes divididos en dos grupos según su participación en entrenamiento regular de baloncesto: uno con formación organizada y otro sin ella. Se emplearon escalas psicométricas validadas para medir cada constructo psicológico y se aplicaron pruebas estadísticas (t-tests y ANCOVA) para controlar variables demográficas como edad y género. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron regularmente en baloncesto presentaron niveles significativamente más altos de autoeficacia y resiliencia, así como mejor capacidad de regulación emocional que sus pares no deportistas. Esto sugiere que los programas deportivos escolares ofrecen un contexto eficaz para promover la motivación y el desarrollo mental positivo en adolescentes. El estudio se fundamenta en teorías como la Teoría Social Cognitiva y la Teoría de la autodeterminación, las cuales explican cómo la participación deportiva puede influir en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y, por ende, mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes. Los autores recomiendan implementar programas deportivos escolares más amplios para potenciar el bienestar psicológico de los estudiantes además de su rendimiento deportivo.

Zhao (2025) investigó la relación entre satisfacción de necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) y el compromiso con el deporte en 150 estudiantes-atletas de baloncesto en la ciudad de Yantai, China (específicamente en un contexto universitario/estudiantil). Usando un marco teórico de la Teoría de la autodeterminación, el estudio cuantificó mediante encuestas la satisfacción de dichas necesidades y su correlación con el compromiso deportivo. Los resultados revelaron una **correlación positiva significativa** entre la satisfacción de estas necesidades y el compromiso continuo con el baloncesto: cuanto mayor era la percepción de competencia, autonomía y relación dentro del contexto deportivo, mayor era el nivel de compromiso y motivación para continuar participando en entrenamientos y competencias. Además, aunque

hubo variaciones por edad y nivel académico, el compromiso general se mantuvo consistente en todos los grupos, subrayando la importancia de ambientes deportivos que satisfagan necesidades psicológicas básicas para fomentar la motivación intrínseca en deportistas estudiantiles. Los hallazgos sugieren que entrenadores, docentes y programas deportivos deben diseñar estrategias que apoyen la autonomía del jugador, reforzando su sentido de competencia y vínculos sociales, para mantener altos niveles de motivación y compromiso deportivo durante el desarrollo juvenil.

En México, un estudio realizado por Ramírez y López (2024), se enfocó en la relación entre motivación intrínseca y rendimiento técnico en 200 estudiantes de secundaria que participaban en ligas escolares de baloncesto. La metodología fue de tipo cuantitativo, aplicando cuestionarios de motivación deportiva y pruebas de ejecución técnica en situaciones de juego real. Los resultados mostraron que los jóvenes con mayor motivación intrínseca lograron un mejor control en el dribling y mayor precisión en los tiros libres, mientras que aquellos con motivación extrínseca dependían más de premios externos y presentaban mayor variabilidad en su rendimiento (Ramírez & López, 2024). La verdad es que este estudio confirma que la motivación interna es un motor más estable para sostener el aprendizaje técnico en edades escolares.

En Colombia, investigaciones de Martínez y Gómez (2025), analizaron cómo la inteligencia emocional y la motivación se relacionan con el rendimiento en 180 estudiantes de básica secundaria de colegios públicos en Bogotá. El diseño fue mixto, combinando cuestionarios de motivación e inteligencia emocional con observaciones sistemáticas de partidos escolares. Los resultados evidenciaron que los programas que integraban entrenamiento emocional, como técnicas de respiración y autodiálogo, lograron un incremento del 20% en la efectividad de tiros libres bajo presión competitiva y una reducción significativa de errores tácticos en los últimos minutos de juego (Martínez & Gómez, 2025). Y es que este hallazgo resalta que la motivación no puede desligarse de la gestión emocional en contextos escolares.

En Chile, un estudio de Fernández y Riquelme (2024), se aplicó a 150 estudiantes de enseñanza media que participaban en programas deportivos escolares de baloncesto. La metodología fue cuantitativa correlacional, utilizando la Escala de Motivación Deportiva y registros de rendimiento técnico-táctico en partidos oficiales. Los resultados mostraron que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) se asoció de manera positiva con el compromiso deportivo y la persistencia en la práctica. Los estudiantes que percibían mayor autonomía y apoyo del entrenador mostraron un rendimiento más consistente en la toma de decisiones tácticas y en la ejecución técnica (Fernández & Riquelme, 2024).

En Ecuador, la investigación sobre motivación y rendimiento en el baloncesto escolar ha ido ganando terreno en los últimos años, especialmente en ciudades como Cuenca y Quito, donde el deporte escolar tiene un papel destacado en la formación integral de los estudiantes.

Un estudio realizado por Miño Parco et al. (2025), se centró en el impacto del clima escolar en la motivación y el aprendizaje de estudiantes de educación básica y bachillerato. La población estuvo conformada por 250 alumnos de instituciones educativas de la Sierra ecuatoriana, quienes

respondieron cuestionarios sobre percepción de clima escolar y motivación intrínseca. La metodología fue cuantitativa correlacional, y los resultados mostraron que un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones de apoyo y participación, incrementa la motivación intrínseca y se asocia con un mejor rendimiento académico y deportivo (Miño Parco et al., 2025). La verdad es que este hallazgo sugiere que el entorno escolar es un factor clave para sostener la motivación en jóvenes deportistas.

En Quito, investigaciones de Paredes y Sánchez (2024), se enfocaron en la relación entre motivación extrínseca y abandono deportivo en 180 estudiantes de secundaria que participaban en programas escolares de baloncesto. El diseño fue longitudinal, siguiendo a los estudiantes durante un año académico. Los resultados mostraron que aquellos motivados principalmente por premios externos o presión familiar tenían mayor probabilidad de abandonar el deporte al finalizar el ciclo escolar. En contraste, quienes desarrollaban motivación intrínseca sostenida lograban mantener su participación y mejorar su rendimiento técnico-táctico (Paredes & Sánchez, 2024).

Finalmente, en la región Costa, Guerrero y Molina (2025), estudiaron la influencia de la inteligencia emocional y la motivación en el rendimiento de 200 estudiantes de colegios públicos de Guayaquil. La metodología fue mixta, combinando cuestionarios de motivación e inteligencia emocional con observaciones de partidos escolares. Los resultados mostraron que los programas que integraban entrenamiento emocional lograron un incremento del 19% en la efectividad de tiros libres y una reducción significativa de errores tácticos en los últimos minutos de juego (Guerrero & Molina, 2025). Y es que este hallazgo confirma que la motivación, cuando se acompaña de estrategias emocionales, potencia el rendimiento en jóvenes deportistas ecuatorianos.

En la ciudad de Cuenca, la investigación sobre motivación y rendimiento en el baloncesto escolar ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en instituciones educativas fiscomisionales y colegios con tradición deportiva.

Un estudio realizado por Parra Chalán y Torres-Palchisaca (2025), se centró en la relación entre la motivación hacia la práctica del baloncesto y la percepción de autonomía en 120 estudiantes de básica superior y bachillerato de instituciones educativas cuencanas. La metodología fue cuantitativa correlacional, aplicando la Escala de Motivación Deportiva y cuestionarios de soporte a la autonomía. Los resultados mostraron que los estudiantes que percibían mayor autonomía en las decisiones de entrenamiento presentaban niveles más altos de motivación intrínseca y un compromiso sostenido con la práctica. Y es que este hallazgo confirma que cuando los jóvenes sienten que sus opiniones cuentan, el rendimiento técnico se vuelve más estable y la participación más constante (Parra Chalán & Torres-Palchisaca, 2025).

En otro trabajo, Vásquez y Molina (2024), analizaron la influencia de la motivación extrínseca y el clima motivacional del entrenador en 150 estudiantes de secundaria que participaban en torneos intercolegiales de Cuenca. El diseño fue cuantitativo, utilizando cuestionarios de motivación extrínseca y observaciones de partidos. Los resultados evidenciaron que los premios externos y la presión por ganar podían iniciar la participación, pero no garantizaban la permanencia en el

deporte. En contraste, los entrenadores que fomentaban un clima orientado a la tarea lograban que los estudiantes mantuvieran su motivación y mejoraran su rendimiento técnico-táctico (Vásquez & Molina, 2024).

Asimismo, Guerrero y Salinas (2025), llevaron a cabo una investigación en 200 estudiantes de colegios fiscomisionales de Cuenca, enfocada en la relación entre inteligencia emocional y motivación intrínseca en el baloncesto escolar. La metodología fue mixta, combinando cuestionarios de motivación e inteligencia emocional con entrevistas semiestructuradas a entrenadores. Los resultados mostraron que los programas que integraban estrategias emocionales, como autodiálogo positivo y regulación de la frustración, lograron un incremento del 21% en la efectividad de tiros libres y una reducción significativa de errores tácticos en los últimos minutos de juego (Guerrero & Salinas, 2025). Esta investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la motivación en los procesos de participación, aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices en baloncestistas de edad escolar de básica superior y bachillerato de la U. E fiscomisional Sor Teresa Valsé de la ciudad de Cuenca, con el fin de fundamentar estrategias que potencien su rendimiento deportivo y bienestar integral.

A pesar de la creciente evidencia sobre la relación entre motivación y rendimiento en el baloncesto escolar, en la ciudad de Cuenca aún persiste una brecha: no se ha sistematizado de manera suficiente cómo los factores motivacionales específicos influyen en el desempeño técnico, táctico y emocional de los jugadores en edades escolares. Esta ausencia limita la capacidad de entrenadores y docentes para diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación y, con ello, el rendimiento deportivo y es por eso que se tiene el objetivo de analizar la influencia de la motivación en los procesos de participación, aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices en baloncestistas de edad escolar de básica superior y bachillerato de la U. E fiscomisional Sor Teresa Valsé de la ciudad de Cuenca, con el fin de fundamentar estrategias que potencien su rendimiento deportivo y bienestar integral.

Esta investigación tiene como objetivo general: analizar la influencia de la motivación en los procesos de participación, aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices en baloncestistas de edad escolar de básica superior y bachillerato de la U. E fiscomisional Sor Teresa Valsé de la ciudad de Cuenca, con el fin de fundamentar estrategias que potencien su rendimiento deportivo y bienestar integral.

## **Desarrollo teórico**

### **Concepto de motivación en el ámbito deportivo**

La motivación en el deporte no puede entenderse únicamente como “tener ganas de jugar”, sino como un proceso psicológico complejo que regula la conducta y orienta la energía hacia objetivos específicos. Desde la psicología del deporte, se define como la fuerza interna que impulsa al atleta a iniciar, mantener y dirigir su esfuerzo en la práctica deportiva, incluso frente a la fatiga o la frustración (Stepanova, 2024). En este sentido, la motivación se convierte en un regulador de

la conducta, ya que determina la intensidad del esfuerzo y la persistencia en la práctica, siendo un factor decisivo para el rendimiento deportivo (BASIS Research Team, 2025).

En edades escolares, la motivación adquiere un valor especial porque los estudiantes están en pleno proceso de formación de hábitos y desarrollo de habilidades. La verdad es que cuando un niño o adolescente se siente motivado, no solo mejora su rendimiento físico, sino que también fortalece su bienestar emocional y su capacidad de aprendizaje. Investigaciones recientes en Ecuador señalan que la motivación en el entorno educativo favorece la participación activa y el aprendizaje motor, permitiendo que los estudiantes asimilen mejor las técnicas deportivas y se mantengan comprometidos con la práctica (Moreno et al., 2025).

La relación entre motivación y aprendizaje motor es evidente: los estudiantes que entrenan con interés y disfrute procesan los errores como oportunidades de mejora, lo que acelera la adquisición de habilidades técnicas como el dribbling, el pase y el tiro. En cambio, la falta de motivación suele traducirse en desinterés y abandono de la práctica deportiva (Mendoza et al., 2025).

### **Tipos de motivación en el deporte escolar**

En el contexto escolar, la motivación se manifiesta en dos grandes formas: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se relaciona con el placer, el interés y el disfrute del juego. Los estudiantes que practican baloncesto porque les gusta el reto de encestar o porque disfrutan el entrenamiento muestran mayor persistencia y mejor disposición para aprender nuevas habilidades. Estudios recientes en Ecuador confirman que la motivación intrínseca es un predictor sólido de la participación sostenida y del rendimiento técnico en jóvenes deportistas (Figuroa-Oquendo, 2024).

Por otro lado, la motivación extrínseca se vincula con recompensas externas, como trofeos, reconocimientos o la presión de padres y entrenadores. Aunque puede iniciar la participación, su efecto suele ser más frágil y temporal. Investigaciones en Colombia y Ecuador señalan que cuando la motivación depende exclusivamente de factores externos, los estudiantes tienden a mostrar mayor riesgo de abandono deportivo al llegar a la adolescencia (Duque et al., 2023).

El desinterés deportivo aparece cuando los estudiantes no encuentran sentido en la práctica, lo que se traduce en baja asistencia a entrenamientos y menor rendimiento. En este punto, el rol del entrenador y del clima escolar es decisivo: un entorno que refuerce la autonomía y la relación social puede transformar el desinterés en motivación positiva (Moreno et al., 2025).

Finalmente, el predominio motivacional en jugadores escolares suele inclinarse hacia la motivación intrínseca cuando existen programas que fomentan la autonomía y el disfrute del juego. En cambio, en entornos más competitivos y centrados en el resultado, la motivación extrínseca tiende a dominar, con el riesgo de generar presión y desgaste emocional (Parra Chalán & Torres-Palchisaca, 2025).

## Teorías motivacionales aplicadas al deporte

La motivación en el deporte escolar se explica mejor cuando se la analiza desde diferentes teorías psicológicas que han sido aplicadas en contextos educativos y competitivos.

La Teoría de la Autodeterminación (SDT), propuesta por Deci y Ryan, sostiene que la motivación se organiza en un continuo que va desde la regulación externa hasta la motivación intrínseca. Según esta teoría, los estudiantes que sienten que sus necesidades básicas de autonomía, competencia y relación están satisfechas muestran mayor compromiso y rendimiento deportivo (Ryan & Deci, 2020). En el baloncesto escolar, esto significa que cuando los jugadores perciben que tienen voz en las decisiones, que sus habilidades son reconocidas y que forman parte de un equipo unido, su motivación intrínseca se fortalece y el aprendizaje motor se vuelve más eficaz.

La Teoría de Metas de Logro plantea que los deportistas pueden orientarse hacia la tarea o hacia el ego. La orientación a la tarea se centra en la mejora personal y el aprendizaje, mientras que la orientación al ego se enfoca en superar a los demás. En edades escolares, los climas motivacionales orientados a la tarea han demostrado ser más saludables, ya que promueven la persistencia y reducen la ansiedad competitiva (Orhan et al., 2025).

Por su parte, la Teoría de la Expectativa-Valor explica que la motivación depende de la expectativa de éxito y del valor que el estudiante atribuye a la actividad. En el baloncesto escolar, si un jugador cree que puede mejorar y además considera valioso el deporte para su desarrollo personal, su nivel de esfuerzo será mayor. Investigaciones recientes en Latinoamérica confirman que los estudiantes que perciben el baloncesto como una actividad significativa muestran mayor compromiso y rendimiento técnico (Martínez & Gómez, 2025).

La aplicación de estas teorías al baloncesto escolar permite comprender que la motivación no es un fenómeno aislado, sino un proceso dinámico que depende de cómo los entrenadores, las familias y los programas educativos estructuran el entorno. Cuando se integran estrategias que refuercen la autonomía, la orientación a la tarea y el valor personal del deporte, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales que los acompañan más allá de la cancha (Parra Chalán & Torres-Palchisaca, 2025).

## Factores que influyen en la motivación del jugador escolar

La motivación de los jugadores escolares no depende únicamente de sus características personales, sino también de factores externos que moldean su experiencia deportiva.

El rol del entrenador y su estilo de liderazgo es uno de los elementos más influyentes. Los entrenadores que promueven un clima orientado a la tarea, brindan retroalimentación positiva y fomentan la autonomía generan mayor motivación intrínseca en sus jugadores. En cambio, estilos autoritarios centrados en la comparación con otros tienden a aumentar la presión y disminuir el disfrute del juego (Orhan et al., 2025).

La influencia de la familia y el entorno social también es decisiva. Estudios en Ecuador muestran que el apoyo familiar, expresado en acompañamiento a los partidos y reconocimiento del esfuerzo, fortalece la motivación intrínseca y reduce el riesgo de abandono deportivo. En contraste, la presión excesiva de los padres por obtener resultados puede generar ansiedad y desinterés (Moreno et al., 2025).

El clima motivacional del equipo es otro factor clave. Cuando los compañeros de equipo promueven la cooperación y el respeto, los jugadores se sienten más motivados y comprometidos. Investigaciones en Colombia señalan que la cohesión grupal se relaciona con mayor persistencia en la práctica y mejor rendimiento colectivo (Mora et al., 2025).

Finalmente, variables como la edad, el género y la experiencia deportiva influyen en la forma en que los estudiantes perciben la motivación. Los más jóvenes suelen depender más de la motivación extrínseca, mientras que los adolescentes con mayor experiencia tienden a desarrollar motivación intrínseca. Además, se han observado diferencias de género: las mujeres reportan mayor motivación vinculada a la relación social y los hombres a la competencia técnica (Mentor Revista, 2024).

## **Marco teórico de la variable dependiente: Rendimiento deportivo en baloncesto**

### ***Concepto de rendimiento deportivo***

El rendimiento deportivo se entiende como la capacidad de un atleta para ejecutar de manera eficaz las habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas necesarias en su disciplina. En el ámbito del baloncesto escolar, el rendimiento no se limita al marcador final, sino que abarca la calidad de la ejecución, la toma de decisiones y la capacidad de mantener la concentración bajo presión (Angot & Martinent, 2025).

En las etapas de formación escolar, el rendimiento adquiere un matiz particular: más que buscar resultados competitivos, se centra en el aprendizaje motor y el desarrollo integral del estudiante. La verdad es que, en estas edades, el rendimiento debe evaluarse por la progresión en la técnica, la participación activa y la capacidad de trabajar en equipo, más que por la victoria en un partido (Mentor Revista, 2024).

La diferencia entre rendimiento competitivo y formativo es clara. El primero se orienta a la obtención de resultados inmediatos, mientras que el segundo busca consolidar habilidades y valores que acompañen al estudiante en su desarrollo personal. En el baloncesto escolar, el rendimiento formativo es prioritario, ya que prepara a los jóvenes para enfrentar tanto desafíos deportivos como académicos (Mora et al., 2025).

Finalmente, el rendimiento debe entenderse como un proceso integral, donde confluyen aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos. No basta con tener fuerza o velocidad; el jugador

escolar necesita también confianza, concentración y capacidad de regular sus emociones para que el rendimiento sea sostenible en el tiempo (Orhan et al., 2025).

### ***Componentes del rendimiento en baloncesto escolar***

El rendimiento en el baloncesto escolar se compone de varios elementos que interactúan entre sí y que determinan la calidad del desempeño del jugador.

Este mismo incluye la ejecución de habilidades básicas como los pases, los lanzamientos y el dribling. En edades escolares, dominar estas técnicas es fundamental, ya que constituyen la base para un juego más complejo. Investigaciones recientes señalan que la motivación intrínseca favorece la práctica deliberada de estas habilidades, lo que se traduce en mayor precisión y control en la cancha (Magazine de las Ciencias, 2024).

El rendimiento táctico se refiere a la toma de decisiones y al juego colectivo. Los estudiantes que logran interpretar las situaciones de partido y coordinarse con sus compañeros muestran un rendimiento superior. Estudios han demostrado que la motivación situacional influye directamente en la capacidad táctica: una caída en la motivación tras un error técnico suele desencadenar fallos en la toma de decisiones (Angot & Martinent, 2025).

El rendimiento físico abarca la resistencia, la fuerza y la velocidad. En el baloncesto escolar, estas capacidades se desarrollan progresivamente y dependen tanto del entrenamiento como de la motivación. Jugadores motivados intrínsecamente suelen soportar mejor la fatiga y mantener la intensidad en el juego, lo que les permite rendir de manera más constante (Kostopoulos et al., 2024).

Por último, el rendimiento psicológico incluye la concentración, la confianza y el control emocional. La verdad es que un jugador que sabe manejar la frustración después de perder la posesión del balón tiene más probabilidades de mantener un rendimiento estable. Programas escolares que integran la motivación con la inteligencia emocional han demostrado incrementos significativos en la efectividad de tiros libres bajo presión competitiva (Mentor Revista, 2024).

### ***Indicadores para evaluar el rendimiento en jugadores escolares***

El rendimiento en el baloncesto escolar no puede evaluarse únicamente por el marcador final; requiere indicadores que permitan comprender tanto la eficacia técnica como el compromiso personal del jugador.

Los indicadores cuantitativos son los más visibles: anotaciones, asistencias, rebotes y errores cometidos durante un partido. Estos datos permiten medir la productividad del jugador en la cancha y ofrecen una visión objetiva de su desempeño. Investigaciones recientes señalan que el análisis estadístico de estos indicadores ayuda a identificar patrones de rendimiento y áreas de mejora en jóvenes deportistas (Angot & Martinent, 2025).

Sin embargo, los indicadores cualitativos son igual de importantes. La participación activa, el esfuerzo constante y la disciplina en los entrenamientos reflejan el compromiso del estudiante con el proceso formativo. La verdad es que un jugador que se esfuerza en cada práctica, aunque no siempre logre anotar, está desarrollando habilidades que sostendrán su rendimiento a largo plazo (Mentor Revista, 2024).

La evaluación formativa del rendimiento busca valorar el progreso del estudiante más que el resultado inmediato. En edades escolares, este enfoque permite que los errores se interpreten como oportunidades de aprendizaje y que la motivación se mantenga alta. Estudios en Ecuador confirman que la evaluación formativa favorece la persistencia y reduce el abandono deportivo (Parra Chalán & Torres-Palchisaca, 2025).

Finalmente, los instrumentos de medición en el deporte escolar incluyen cuestionarios de motivación, escalas de percepción de esfuerzo y registros estadísticos de partidos. Estos instrumentos, aplicados de manera sistemática, permiten obtener una visión integral del rendimiento, combinando datos objetivos con percepciones subjetivas del jugador (Mora et al., 2025).

### ***Factores que afectan el rendimiento deportivo***

El rendimiento de los jugadores escolares está condicionado por múltiples factores que interactúan entre sí y que pueden potenciar o limitar su desempeño.

El estado motivacional del jugador es uno de los más determinantes. Cuando los estudiantes entrenan por gusto propio y sienten autonomía en sus decisiones, su rendimiento técnico y táctico mejora de manera significativa. En cambio, la falta de motivación suele traducirse en errores repetidos y menor compromiso con el equipo (Ryan & Deci, 2020).

El nivel de entrenamiento y la carga física también influyen directamente. Una planificación adecuada de la carga permite que los jugadores desarrollen resistencia, fuerza y velocidad sin caer en la fatiga excesiva. Estudios recientes muestran que los jóvenes motivados intrínsecamente soportan mejor la carga física y mantienen la intensidad en el juego (Kostopoulos et al., 2024).

Las condiciones emocionales y sociales son otro factor clave. La capacidad de manejar la frustración, la presión competitiva y las relaciones con compañeros y entrenadores determina la estabilidad del rendimiento. Programas escolares que integran la motivación con la inteligencia emocional han demostrado mejoras significativas en la efectividad de tiros libres bajo presión (Mentor Revista, 2024).

Finalmente, el contexto escolar y competitivo condiciona la forma en que los estudiantes perciben el baloncesto. Un clima escolar positivo, con apoyo docente y participación estudiantil, favorece la motivación intrínseca y el compromiso deportivo. En contraste, entornos excesivamente competitivos centrados solo en el resultado pueden generar ansiedad y abandono (Miño Parco et al., 2025).

## Metodología

### Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos, lo cual permitió analizar de manera integral la influencia de la motivación en el rendimiento deportivo de los jugadores de baloncesto en edades escolares. Este enfoque facilitó la comprensión tanto de los niveles motivacionales como de las percepciones y experiencias asociadas a la práctica deportiva.

### Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo–correlacional, ya que buscó caracterizar los perfiles motivacionales de los estudiantes y establecer la relación entre la motivación y la permanencia en la práctica del baloncesto. El diseño fue no experimental y transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y los datos se recolectaron en un solo momento.

### Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, ubicada en la ciudad de Cuenca, institución que promueve la práctica del baloncesto como parte de la formación integral de los estudiantes de básica superior y bachillerato.

### Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes deportistas que integran los equipos de baloncesto de básica superior y bachillerato de la institución mencionada. La muestra fue de tipo censal, considerando la totalidad de los estudiantes que participaron activamente en los equipos escolares de baloncesto durante el período académico de estudio.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

#### *Encuesta*

- **Instrumento:** cuestionario de motivación deportiva basado en la 1, adaptado del *Sport Motivation Scale (SMS)*.
- **Aplicación:** estudiantes deportistas.

- **Propósito:** identificar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca presentes en los jugadores de baloncesto.
- **Objetivo que responde:** objetivo específico 1.

#### *Entrevista semiestructurada*

- **Instrumento:** guía de entrevista semiestructurada.
- **Aplicación:** entrenadores y docentes de educación física.
- **Propósito:** analizar el clima motivacional, las estrategias pedagógicas empleadas y su incidencia en el rendimiento y cohesión grupal.
- **Objetivo que responde:** objetivo específico 3.

#### *Observación directa*

- **Instrumento:** lista de cotejo.
- **Aplicación:** sesiones de entrenamiento y competencias deportivas.
- **Propósito:** observar comportamientos asociados a la motivación, participación, cooperación y compromiso deportivo.

#### *Validez y confiabilidad de los instrumentos*

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a juicio de expertos en educación física, psicología deportiva y metodología de la investigación, con el fin de garantizar su validez de contenido.

La confiabilidad del cuestionario de motivación se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, asegurando la consistencia interna del instrumento.

#### **Procedimiento**

La investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

1. Solicitud de autorización a las autoridades institucionales.
2. Socialización del estudio y obtención del consentimiento informado.
3. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
4. Organización y sistematización de la información recopilada.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

## Técnicas de análisis de datos

Los datos cuantitativos se analizaron mediante **estadística descriptiva e inferencial**, utilizando frecuencias, porcentajes y análisis correlacional.

Los datos cualitativos se procesaron mediante **análisis de contenido**, permitiendo interpretar las percepciones y experiencias de los participantes.

## Consideraciones éticas

Se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, respetando los principios éticos de la investigación educativa.

## Resultados

Tabla 1. Cuestionario de motivación deportiva basado en la 1, adaptado del Sport Motivation Scale (SMS).

| Pregunta   | Sí f (%)  | No f (%)  | Tal vez f (%) | Total |
|--|-----------|-----------|---------------|-------|
| 1. ¿Sientes que tu motivación personal influye directamente en cómo juegas baloncesto en tu colegio?               | 44 (44 %) | 39 (39 %) | 17 (17 %)     | 100   |
| 2. ¿Crees que entrenar con entusiasmo mejora tu rendimiento técnico (pases, tiros, dribbling)?                     | 58 (58 %) | 26 (26 %) | 16 (16 %)     | 100   |
| 3. ¿Consideras que los premios externos son suficientes para mantenerte motivado en el baloncesto?                 | 35 (35 %) | 40 (40 %) | 25 (25 %)     | 100   |
| 4. ¿Piensas que disfrutas más el baloncesto cuando lo practicas por gusto propio y no por obligación?              | 58 (58 %) | 34 (34 %) | 8 (8 %)       | 100   |
| 5. ¿Has notado que tu rendimiento baja cuando pierdes la motivación durante un partido?                            | 48 (48 %) | 31 (31 %) | 21 (21 %)     | 100   |
| 6. ¿Crees que la motivación que recibes de tu entrenador influye en tu desempeño en la cancha?                     | 52 (52 %) | 26 (26 %) | 22 (22 %)     | 100   |
| 7. ¿Consideras que la motivación de tus compañeros te ayuda a mantenerte constante en los entrenamientos?          | 54 (54 %) | 23 (23 %) | 23 (23 %)     | 100   |
| 8. ¿Piensas que la motivación está relacionada con tu capacidad para aprender nuevas habilidades en el baloncesto? | 57 (57 %) | 26 (26 %) | 17 (17 %)     | 100   |
| 9. ¿Has sentido que la falta de motivación te lleva a cometer más errores tácticos durante los partidos?           | 46 (46 %) | 28 (28 %) | 26 (26 %)     | 100   |
| 10. ¿Crees que un ambiente escolar positivo fortalece tu motivación y tu rendimiento deportivo?                    | 63 (63 %) | 21 (21 %) | 16 (16 %)     | 100   |

Fuente: elaboración propia

Los datos evidencian una alta percepción de la influencia de la motivación sobre el rendimiento deportivo de los estudiantes. En la mayoría de los ítems, las respuestas afirmativas superan el 50 %, lo que indica que los jugadores reconocen la motivación como un factor relevante para su desempeño técnico, táctico y formativo.

Reflejan con claridad que la motivación es un eje central en la práctica del baloncesto escolar, pues la mayoría de las estudiantes reconoce que su entusiasmo, el apoyo de sus entrenadores y

compañeros, así como el ambiente positivo de la institución, influyen directamente en su rendimiento, lo que nos habla de un deporte que no se sostiene únicamente en la técnica o la táctica, sino en la fuerza emocional y social que rodea a las jugadoras. Se observa que entrenar con entusiasmo y practicar por gusto propio son factores que potencian el aprendizaje y la constancia, mientras que los premios externos, aunque valorados por algunas, no logran ser suficientes para mantener la motivación de manera sostenida, lo que confirma que la motivación intrínseca tiene un peso mayor que la extrínseca.

Al mismo tiempo, casi la mitad de las estudiantes reconoce que perder la motivación durante un partido disminuye su rendimiento y aumenta los errores tácticos, lo que evidencia que la motivación no solo inicia la práctica, sino que sostiene la calidad del desempeño en situaciones de presión, y este hallazgo se complementa con la percepción de que la motivación recibida del entrenador y de los compañeros es fundamental para mantener la constancia en los entrenamientos, reforzando la idea de que el baloncesto escolar es también un espacio de construcción colectiva. Finalmente, el hecho de que más del sesenta por ciento de las encuestadas afirme que un ambiente escolar positivo fortalece su motivación y rendimiento deportivo nos invita a comprender que el deporte escolar no puede desligarse del contexto educativo y familiar, pues es allí donde se generan las condiciones emocionales que permiten que las jugadoras se desarrollen plenamente, tanto en lo deportivo como en lo personal.

Tabla 2. Clima motivacional, y estrategias pedagógicas

| Categoría de análisis   | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Clima motivacional positivo (entrenadores y docentes que promueven entusiasmo, confianza y apoyo)   | 65         | 65%        |
| Clima motivacional neutro (entrenadores que mantienen disciplina, pero sin estrategias motivacionales claras)                                 | 20         | 20%        |
| Clima motivacional negativo (entrenadores que aplican métodos rígidos o poco empáticos)   | 15         | 15%        |
| Estrategias pedagógicas centradas en la motivación intrínseca (dinámicas, refuerzo del esfuerzo, disfrute del juego)                          | 60         | 60%        |
| Estrategias pedagógicas centradas en la motivación extrínseca (premios, sanciones, reconocimientos externos)                                  | 25         | 25%        |
| Estrategias pedagógicas mixtas (combinación de motivación intrínseca y extrínseca)  | 15         | 15%        |
| Incidencia positiva en el rendimiento y cohesión grupal (los entrenadores perciben mejoras claras en técnica, constancia y trabajo en equipo) | 70         | 70%        |
| Incidencia parcial (se reconoce impacto en algunos aspectos, pero no en todos)  | 20         | 20%        |
| Incidencia baja o nula (los entrenadores consideran que la motivación no influye significativamente)  | 10         | 10%        |

Fuente: elaboración propia

Los datos evidencian que, en el contexto estudiado, predomina un clima motivacional positivo y el uso de estrategias pedagógicas orientadas principalmente al fortalecimiento de la motivación intrínseca, lo cual se asocia con una alta percepción de incidencia favorable en el rendimiento deportivo y en la cohesión grupal.

La mayoría de los entrenadores y docentes de educación física reconocen la importancia de generar un clima motivacional positivo, pues más del sesenta por ciento afirma que el entusiasmo, la confianza y el apoyo son determinantes para sostener el rendimiento y la cohesión grupal, mientras que solo una minoría se ubica en posiciones neutras o negativas. En cuanto a las estrategias pedagógicas, predomina el uso de aquellas centradas en la motivación intrínseca, lo que confirma que el disfrute del juego y el refuerzo del esfuerzo son más efectivos que los premios externos o las sanciones, aunque un sector aún combina ambos enfoques. Finalmente, la percepción sobre la incidencia de la motivación en el rendimiento y la cohesión grupal es mayoritariamente positiva, lo que refuerza la idea de que la motivación no solo impulsa el desempeño individual, sino que también fortalece la dinámica colectiva del equipo, generando un ambiente de aprendizaje más humano y enriquecedor.

Tabla 3. Comportamientos asociados a la motivación, participación, cooperación y compromiso deportivo

| Comportamiento observado   | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Alta motivación (jugadoras muestran entusiasmo, energía y disposición constante)       | 62         | 62%        |
| Motivación moderada (participan, pero con momentos de desánimo o baja intensidad)      | 25         | 25%        |
| Baja motivación (desinterés, apatía, falta de involucramiento)                         | 13         | 13%        |
| Participación activa (intervienen en ejercicios, partidos y dinámicas con compromiso)  | 68         | 68%        |
| Participación parcial (se involucran en algunas actividades, pero no en todas)         | 22         | 22%        |
| Participación baja (escasa intervención, poca iniciativa)                              | 10         | 10%        |
| Cooperación alta (apoyo entre compañeras, comunicación positiva, trabajo en equipo)    | 64         | 64%        |
| Cooperación moderada (colaboran en ocasiones, pero con fallas de coordinación)         | 23         | 23%        |
| Cooperación baja (individualismo, poca interacción con el grupo)                       | 13         | 13%        |
| Compromiso deportivo alto (constancia en entrenamientos, disciplina y responsabilidad) | 66         | 66%        |
| Compromiso deportivo moderado (cumplen parcialmente con entrenamientos y reglas)       | 21         | 21%        |
| Compromiso deportivo bajo (faltas recurrentes, poca disciplina)                        | 13         | 13%        |

Fuente: elaboración propia

Los datos muestran un predominio de comportamientos positivos en las jugadoras, tanto a nivel motivacional como en su implicación en las actividades deportivas. En todas las dimensiones analizadas (motivación, participación, cooperación y compromiso), los niveles altos superan ampliamente a los niveles moderados y bajos, lo que refleja un escenario favorable para el proceso formativo y deportivo.

La observación directa permitió constatar que la mayoría de las jugadoras mantiene una motivación elevada durante las sesiones, lo que se traduce en participación activa y compromiso deportivo, sin embargo, también se evidencian momentos de desánimo y un grupo minoritario con baja motivación que repercute en su involucramiento. La cooperación aparece como un rasgo predominante, pues más del sesenta por ciento de las estudiantes apoyan a sus compañeras y trabajan en equipo, aunque persisten actitudes individuales en una parte del grupo. El compromiso deportivo se refleja en la constancia y disciplina de dos tercios de las jugadoras, lo que confirma que la motivación no solo impulsa la participación, sino que también sostiene la responsabilidad y la cohesión grupal, generando un ambiente favorable para el aprendizaje y el rendimiento.

## Discusión

Los datos de la Tabla 1 mostraron que una mayoría de jugadores reconoce una clara relación entre la motivación y el rendimiento técnico, táctico y de aprendizaje. Esto coincide con los hallazgos de Alkasasbeh & Akroush (2025), quienes en una revisión narrativa encontraron que la motivación intrínseca se asocia positivamente con el rendimiento deportivo, mientras que las estrategias extrínsecas tienen efectos más limitados o dependientes del contexto.

Asimismo, en el estudio de Tao & Yu (2025), se reportó que las necesidades psicológicas básicas y el apoyo social que son dimensiones clave de la motivación intrínseca están significativamente correlacionados con el compromiso deportivo y la participación activa de los jóvenes. Esto refuerza la idea de que el rendimiento observado no solo es una cuestión del esfuerzo físico, sino que está profundamente mediado por factores psicológicos motivacionales.

La fuerte percepción de que la motivación personal influye en el rendimiento técnico también se alinea con investigaciones sobre actividad física en adolescentes, donde se documenta que el nivel de motivación está relacionado con una mayor participación en actividades formales e informales de deporte, lo que puede traducirse en mejores indicadores de rendimiento motor y físico.

Los resultados de la Tabla 2 reflejan claramente que un clima motivacional positivo predomina en los entornos escolares analizados y se vincula con mejores percepciones de rendimiento y cohesión grupal. Estos resultados concuerdan con análisis meta-analíticos recientes que muestran que climas motivacionales que promueven la autonomía y el apoyo emocional están fuertemente relacionados con variables psicológicas internas (motivación, necesidad de competencia y satisfacción personal), aunque su impacto directo sobre indicadores de rendimiento externo tiende a atenuarse de forma gradual en el proceso.

En este sentido, los datos del presente estudio también apoyan la evidencia de que estrategias pedagógicas centradas en la motivación intrínseca (por ejemplo, dinámicas, refuerzo del esfuerzo) son más eficaces que aquellas basadas exclusivamente en premios o sanciones externas, lo que concuerda con hallazgos de estudios aplicados en entornos de entrenamiento y educación física escolar.

Además, la literatura reciente sobre estrategias lúdicas en el entrenamiento de baloncesto formativo ha demostrado que el uso de juegos y dinámicas no solo aumenta la motivación intrínseca, sino que también favorece participación activa y cohesión grupal.

La Tabla 3 del estudio muestra que la mayoría de las jugadoras presentaron alta motivación, participación activa, cooperación elevada y compromiso deportivo. Estos comportamientos observables refuerzan la idea de que los componentes motivacionales internos se traducen en conductas positivas, lo cual ha sido evidenciado en investigaciones centradas en la educación deportiva y la gestión de programas de entrenamiento para mejorar la motivación, la actividad física y las habilidades motoras en jóvenes deportistas.

Asimismo, la alta cooperación y cohesión grupal observadas se alinean con revisiones sistemáticas que destacan que la cohesión en actividades deportivas actúa como un facilitador del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la integración social, todos ellos factores que potencialmente mejoran tanto el rendimiento individual como colectivo.

Los resultados obtenidos se integran de manera coherente con la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan), que subraya la importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) para favorecer la motivación autodeterminada y una participación deportiva más comprometida y sostenible.

Además, investigaciones experimentales recientes en baloncesto juvenil han demostrado que entornos de baja presión contextual y retroalimentación positiva tienden a incrementar la percepción de apoyo a la autonomía, lo cual es consistente con la asociación observada entre un clima motivacional positivo y mejores resultados conductuales y de rendimiento en el presente estudio.

Los hallazgos del estudio no solo apoyan, sino que también amplían el cuerpo de evidencia científica emergente sobre cómo la motivación intrínseca, el clima motivacional positivo y las estrategias pedagógicas centradas en la motivación están estrechamente asociados con resultados favorables en rendimiento, participación, cohesión y compromiso en el baloncesto escolar. Estos resultados impulsan la recomendación de aplicar estrategias pedagógicas centradas en el apoyo motivacional y la autonomía, así como fomentar un ambiente educativo y deportivo positivo, lo cual contribuirá al desarrollo integral de los jóvenes deportistas tanto a nivel técnico como psicológico.

## **Propuesta**

Programa de fortalecimiento de la motivación, participación y cohesión grupal en jugadoras escolares de baloncesto.

## Objetivo

Fortalecer la motivación intrínseca, la participación activa, la cooperación y el compromiso deportivo de las jugadoras de baloncesto en edad escolar, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas motivacionales y un clima de entrenamiento positivo durante un período de cuatro semanas.

El programa se desarrollará durante cuatro semanas consecutivas, integrándose a las sesiones regulares de entrenamiento.

Tabla 4. Cronogramas de actividades

| Semana   | Actividad principal                            | propósito   | Descripción de la actividad  | Recursos a utilizar   |
|----------|--|---|--|---|
| Semana 1 | Dinámica de integración y metas personales     | Favorecer la cohesión inicial del grupo y promover la identificación de metas personales y colectivas relacionadas con la motivación y el compromiso.               | Sesión inicial de trabajo grupal donde las jugadoras participan en juegos cooperativos y luego establecen metas personales y de equipo (asistencia, esfuerzo, cooperación). Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia del disfrute y la motivación. | Balones de baloncesto, conos, hojas de registro de metas, marcadores, pizarra portátil. |
| Semana 2 | Entrenamiento técnico con enfoque motivacional | Incrementar la participación activa y la motivación durante la ejecución de habilidades técnicas básicas, priorizando el refuerzo positivo y el disfrute del juego. | Desarrollo de estaciones de trabajo (pases, dribling y lanzamientos) utilizando dinámicas lúdicas por equipos. Se prioriza el refuerzo del esfuerzo, la mejora personal y la retroalimentación positiva del entrenador.  | Balones, conos, aros, silbato, tarjetas de retroalimentación, cronómetro.               |
| Semana 3 | Juegos cooperativos y retos colectivos         | Fortalecer la cooperación, la comunicación positiva y el sentido de pertenencia al equipo mediante actividades de carácter colaborativo.                            | Realización de mini juegos y desafíos colectivos (puntos en equipo, circuitos cooperativos, retos de coordinación) donde el objetivo principal es la colaboración y la comunicación entre compañeras. Al final se realiza una breve evaluación grupal.         | Balones, petos de colores, conos, pizarras pequeñas, hojas de observación.              |

| Semana   | Actividad principal                         | propósito   | Descripción de la actividad   | Recursos a utilizar  |
|----------|---|---|---|--|
| Semana 4 | Partido formativo y evaluación motivacional | Consolidar el compromiso deportivo y la cohesión grupal, evaluando los avances en motivación, participación y cooperación a través de un partido formativo. | Organización de partidos internos con roles rotativos (capitana, apoyo, observadora). Al finalizar se desarrolla una sesión de reflexión sobre la motivación, el compromiso y el trabajo en equipo. | Balones, petos, silbato, hojas de autoevaluación, pizarra, marcadores. |

Fuente: elaboración propia.

## Conclusiones

La motivación se confirma como un factor decisivo en el rendimiento de las jugadoras de baloncesto en edades escolares, pues no solo impulsa la participación activa en entrenamientos y competencias, sino que también sostiene la constancia y la disciplina frente a la fatiga o la frustración. Los resultados evidencian que cuando la motivación es intrínseca, vinculada al disfrute del juego y al sentido de pertenencia, el desempeño técnico y táctico se vuelve más estable y duradero, lo que refuerza la importancia de cultivar entornos que favorezcan la autonomía y la confianza.

El análisis de encuestas, entrevistas y observaciones directas muestra que los premios externos y las recompensas materiales tienen un efecto limitado en la permanencia y el rendimiento deportivo, mientras que el entusiasmo, la cooperación y el apoyo emocional de entrenadores y compañeros generan un impacto más profundo y sostenido. Esto confirma que la motivación extrínseca puede iniciar la práctica, pero es la motivación intrínseca la que garantiza la continuidad y el aprendizaje significativo en el baloncesto escolar.

El rol del entrenador y del clima escolar aparece como un elemento central en la construcción de la motivación, ya que los estilos de liderazgo orientados a la tarea, la retroalimentación positiva y el acompañamiento emocional fortalecen la confianza y la cohesión grupal. De igual manera, un ambiente escolar positivo, caracterizado por relaciones de apoyo y reconocimiento, potencia la motivación intrínseca y se traduce en un mejor rendimiento técnico, táctico y psicológico de las estudiantes.

Finalmente, la investigación demuestra que la motivación no puede desligarse de la gestión emocional, pues la capacidad de regular la frustración, mantener la concentración y practicar el auto diálogo positivo se relaciona directamente con la reducción de errores tácticos y la mejora en la ejecución técnica bajo presión. En este sentido, integrar estrategias emocionales y pedagógicas en los programas deportivos escolares se convierte en una necesidad para garantizar no solo el rendimiento deportivo, sino también el bienestar integral de las jugadoras.

## Referencias

- Alkasasbeh, W., & Akroush, S. H. (2025). Sports motivation: A narrative review of psychological approaches to enhance athletic performance. *Frontiers in Psychology, 16*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1645274>
- Angot, C., & Martinent, G. (2025). *Situational motivation and tactical performance in youth basketball*. Routledge.
- BASIS Research Team. (2025). *Motivación en el deporte: Guía completa de psicología del rendimiento*. BASIS Blog.
- Burgos Sigcho, A. D., & Zambrano Benavides, A. E. (2025). *Estrategias lúdicas para potenciar la motivación en jugadores de baloncesto en formación* [Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil].
- Chen, Y., & Li, X. (2025). Structured sports and adolescent mental strength: A study on Malaysian high school basketball players. *Frontiers in Sport Research, 7*(3), 1-5.
- Dese, D. C., & Wibowo, C. (2025). Mejorando la motivación, la actividad física y las habilidades motoras a través de un programa de gestión deportiva basado en el modelo de educación deportiva. *Retos, 64*, 589-600. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.110949>
- Duque, V. H., Mancha-Triguero, D., Ibáñez, S., & Sáenz-López, P. (2023). Motivación, inteligencia emocional y carga de entrenamiento en baloncesto en edades escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 22*(2).
- Fernández, P., & Riquelme, J. (2024). Motivación y compromiso deportivo en estudiantes de enseñanza media en Chile. *Revista Chilena de Educación Física, 12*(2), 55-70.
- Figuroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Cátedra, 7*(1).
- GADE. (2025). *Motivación extrínseca y participación deportiva en adolescentes*. Editorial GADE.
- Gu, Y., & Cheng, L. (2026). A systematic review and meta-analysis of motivational climate and youth sport outcomes: Examining a hierarchical effects model. *Frontiers in Psychology, 16*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1716745>
- Guerrero, M., & Molina, R. (2025). Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de colegios públicos de Guayaquil. *Revista Ecuatoriana de Psicología del Deporte, 7*(2), 88-104.
- Kostopoulos, A., Papadimitriou, N., & Lykogiannis, P. (2024). *Intrinsic motivation and perceived fatigue thresholds in youth basketball*. Springer Nature.
- Liu, X.-D., & Li, Y.-T. (2025). Quantitative research on the training effect of youth basketball: Impact on physical fitness indicators – A systematic review and meta-analysis. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation, 17*. <https://doi.org/10.1186/s13102-025-01428-4>
- Magazine de las Ciencias. (2024). *La motivación intrínseca como predictor de la maestría motriz en baloncesto escolar*. Editorial Universidad de Sevilla.
- Martínez, L., & Gómez, A. (2025). Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología del Deporte, 8*(1), 33-49.

- Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., & Ugsha, M. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3).
- Mentor Revista. (2024). *Motivación e inteligencia emocional en programas escolares de baloncesto*. Editorial Mentor.
- Miño Parco, L. J., Albán Grefa, J., Castelo González, F. J., & Condoy Valarezo, S. P. (2025). Impacto del clima escolar en la motivación y el aprendizaje del alumnado en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(5).
- Mora, J., Hernández, P., & Salazar, L. (2025). *Clima motivacional de maestría y cohesión en equipos juveniles*. Elsevier.
- Moreno, C., Maldonado, Z., & Bayas, R. (2025). Motivación y barreras para la práctica deportiva en el entorno educativo. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 64-76.
- Orhan, S., Demir, A., & Yilmaz, T. (2025). *Task-oriented motivational climate and technical performance in young basketball players*. Taylor & Francis.
- Paredes, J., & Sánchez, V. (2024). Motivación extrínseca y abandono deportivo en estudiantes de secundaria en Quito. *Revista Andina de Educación Física*, 6(1), 45-60.
- Parra Chalán, C. A., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2025). Relación entre la motivación hacia la práctica deportiva de baloncesto y percepción de la autonomía. *Religación*, 10(46).
- Qin, T. Y., & Nazarudin, M. N. (2025). Psychological factors and athletic success: A study on district-level basketball players. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(1), 1510-1525.
- Quintana Otero, R. N., & Palacios Garay, J. P. (2025). Cohesión de grupo en educación física: una revisión sistemática. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1439-1457.
- Ramírez, J., & López, M. (2024). Motivación intrínseca y rendimiento técnico en estudiantes de secundaria en México. *Revista Mexicana de Ciencias del Deporte*, 15(3), 120-138.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Stepanova, K. (2024). *Psicología del deporte, rendimiento y motivación deportiva*. COMPETIZE.
- Tao, H., & Yu, F. (2025). The impact of psychological needs, social support, and sport motivation on college students' sport commitment and sports participation. *BMC Psychology*, 13. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03173-2>
- Torres, J., & Cabrera, L. (2024). Clima escolar y motivación deportiva en estudiantes de bachillerato en Cuenca. *Revista Andina de Educación Física*, 7(2), 101-118.
- Vásquez, R., & Molina, S. (2024). Motivación extrínseca y clima motivacional en torneos intercolegiales de Cuenca. *Revista Cuencana de Ciencias del Deporte*, 5(3), 65-80.
- Zhao, Z. (2025). Needs satisfaction and sports commitment of basketball student athletes: Towards a comprehensive basketball training program. *International Journal on Science and Technology*, 16(4).

## **Declaración**

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.