

Prevalencia y factores asociados del trastorno de ansiedad generalizada en jóvenes estudiantes quechuahablantes y castellanohablantes

Prevalence and associated factors of generalized anxiety disorder in young Quechua- and Spanish-speaking students

William Gil Castro-Paniagua

Resumen

El objetivo del estudio es determinar la prevalencia y los factores asociados del trastorno de ansiedad generalizada (TAG) en estudiantes de la carrera de Educación Primaria Intercultural de una universidad de Andahuaylas, Perú. Es un análisis cuantitativo y emplea el diseño observacional, con una muestra de 71 estudiantes (62 mujeres), se aplicó la escala TAG-7 con propiedades psicométricas validadas. Los resultados evidenciaron una prevalencia global de TAG del 47%; los estudiantes quechuahablantes presentaron el 42%, mientras que los castellanohablantes alcanzaron el 55%. Asimismo, “tener amigos” fue el único factor asociado con la ausencia del TAG en ambos grupos lingüísticos, lo que resalta el rol protector del apoyo social. Se concluye que existe una elevada prevalencia de TAG en la población estudiada y que, si bien las diferencias observadas entre estudiantes quechua y castellanohablantes son preliminares, sugieren posibles variaciones vinculadas a la lengua materna y aporta evidencia de lo cultural.

Palabras clave: Apoyo social; estudiantes universitarios; interculturalidad; lengua materna; Trastorno de ansiedad generalizada.

William Gil Castro-Paniagua

Universidad Nacional Mayor de San Marcos | Lima | Perú | william.castro4@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5817-8053>

Abstract

The objective of this study is to determine the prevalence and associated factors of generalized anxiety disorder (GAD) among students in the Intercultural Primary Education program at a university in Andahuaylas, Peru. This is a quantitative analysis using an observational design, with a sample of 71 students (62 women); the TAG-7 scale, which has validated psychometric properties, was administered. The results showed an overall prevalence of GAD of 47%; Quechua-speaking students had a prevalence of 42%, while Spanish-speaking students reached 55%. Furthermore, “having friends” was the only factor associated with the absence of GAD in both language groups, highlighting the protective role of social support. It is concluded that there is a high prevalence of TAG in the studied population and that, although the differences observed between Quechua- and Spanish-speaking students are preliminary, they suggest possible variations linked to the mother tongue and provide evidence of cultural factors.

Keywords: Generalized anxiety disorder; interculturality; native language; social support; university students.

Introducción

El estudio indaga sobre las posibles diferencias culturales de estudiantes quechua y castellanos hablantes en la prevalencia y los factores asociados del trastorno de ansiedad generalizado (TAG), ya que la aculturación existente en nuestra sociedad occidentalizada pone en desventaja a la cultura sometida —la cultura quechua— (Quijano, 2020).

Asimismo, aún persisten en nuestro contexto los principios desde la cultura quechua como: *masintin*, principio de identidad, solidaridad y equivalencia “dos elementos que constituyen una unidad” (Gonzales, 2022, p. 216), hecho no estudiado desde esta perspectiva, la cual será abordada en nuestro estudio. Así, se pretende analizar ¿Cuál la prevalencia y los factores asociados que predisponen la ansiedad en ambos grupos culturales?

Por otro lado, en el marco de las relaciones sociales, el sello cultural es inevitable y pone al individuo bajo la lupa de la disciplina psicológica, en desmedro de una visión multi e interdisciplinaria (Carozzo, 2024), lo que denominamos “psicología” es algo tan occidental y tan moderno como el capitalismo del que resulta indisociable, insertas en una lógica colonial en la que reproducen el campo de saber psicológico impuesto colonialmente, así, estas concepciones justifican los actuales proyectos de las llamadas “psicologías originarias” y las “ancestrales” en América Latina (León, 2017; en Carozzo, 2024), por lo que nuestro estudio integra la postura de las psicologías originarias.

Frente a esta situación, se genera una crítica que cuestiona las desigualdades y diferencias culturales, propuesta en nuestro estudio, que se apoya en la interculturalidad como una propuesta ética y política que promueve la participación de las culturas marginadas en la construcción de una sociedad democrática donde se logre la igualdad de sus integrantes al reconocer y valorar las culturas coexistentes (Tubino, 2020) y la experiencia en la ansiedad desde estas dos culturas.

Un meta-análisis en el que participaron 100 187 personas en 64 estudios mostró una prevalencia de 39 % para la ansiedad entre los estudiantes universitarios (Li et al., 2022), aproximadamente el 15% presentaron síntomas de ansiedad —15 a 24 años— (Basta et al., 2022), la Organi-

zación Mundial de la Salud (OMS) en un estudio de 130 países, reporta que el 90% de los jóvenes ha aumentado en ansiedad durante la pandemia (OMS, 2021), además, existe evidencia empírica de una prevalencia acumulada de TAG de casi el 10% en la edad adulta y que una cuarta parte de los casos de TAG a lo largo de la vida, comienzan a los 20 años (Tiirikainen et al., 2019), el TAG se encuentra entre los trastornos de ansiedad más prevalentes con una alta incidencia aumento durante la adolescencia, el nivel de comorbilidad en los jóvenes es sustancial (Kim & Park, 2021). Otro estudio encontró 29% de ansiedad en estudiantes universitarios (Layedra, 2025), asimismo, el riesgo de prevalencia de ansiedad se registró en un 29 % en la zona metropolitana de Lima y el 10,8 % de los adolescentes presentaron TAG durante la pandemia de COVID-19 (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2021). Por otro lado, sentirse solo fue una variable predictiva en la ansiedad grave de los estudiantes (Bhongade1 et al., 2024), asimismo, Chance and Pfeiffer (2021) han informado de que las alteraciones del sueño pueden agravar el trastorno de ansiedad generalizada, además, se ha demostrado que los trastornos del sueño y la calidad del sueño están asociados con los trastornos de ansiedad (Mohamad et al., 2021; Saldívar-Garduño & Ramírez-Gómez, 2020; Terán-Pérez et al., 2021),

Respecto a estudios realizados en pueblos originarios y mestizos encontramos que los adolescentes indígenas obtuvieron medias de 11,31 en ansiedad, los mestizos 11,42 y no se hallaron diferencias significativas entre grupos (Guevara, 2025). Por otro lado, existe una alta prevalencia de la ansiedad en adolescentes que viven en comunidades marginadas de la región Sierra y Frailesca de Chiapas (González et al., 2022), además, la Ansiedad Estado-Rasgo fue mayor al 65% en adultos en los pobladores de la Amazonia Sur-Oriente (Montero et al., 2021). Son pocos los estudios que aborden el TAG desde las culturas originarios en comparación con las occidentales, por tanto, nuestra investigación pretende aportar en este aspecto.

El Modelo de Evitación del Contraste sugiere que los individuos con trastorno de ansiedad generalizada se preocupan de forma crónica porque prefieren experimentar un estado sostenido de angustia como forma de estar emocionalmente preparados para el peor resultado posible ante diversos acontecimientos (Newman y Llera, 2011), asimismo, la evidencia muestra que la preocupación evoca y sostiene el afecto negativo, lo que impide aumentos bruscos de las emociones negativas (Newman et al., 2013). Ya que el trastorno de ansiedad generalizada (TAG) es uno de los trastornos de ansiedad más comunes que presenta una preocupación persistente, excesiva e incontrolable y está acompañada de una serie de síntomas somáticos, como sensación de amenaza, inquietud, tensión muscular, trastornos del sueño y dificultad de concentración, en un período de seis meses (DeMartini et al., 2019).

El objetivo del estudio es, por un lado, identificar la prevalencia del trastorno de ansiedad generalizado en los estudiantes en general y en estudiantes quechua y castellano hablantes del VI al X semestres de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de una universidad de Andahuaylas y, por otro, determinar los factores asociados con el trastorno de ansiedad generalizado. El estudio pretende demostrar la existencia del TAG en estudiantes universitarios, para proponer apoyo a estos estudiantes, desde las instancias correspondientes de la universidad.

Metodología

Es un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, ya que se encarga de observar de modo exhaustivo la presencia y los aspectos asociados al TAG en estudiantes universitarios quechua y castellano, para ello utiliza un instrumento previamente construido con la validez y confiabilidad demostradas (Kerlinger & Lee, 2002).

Población y muestra: La población fue de 140 estudiantes del VI al X semestres de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de una universidad de Andahuaylas, con la finalidad de identificar los casos con TAG y los factores asociados. La muestra del estudio fue probabilístico de 71 estudiantes, con los que aceptaron responder el cuestionario en línea, se aplicó la Escala de 7-items del Desorden de Ansiedad Generalizado (GAD-7), que permitirá identificar a los estudiantes que presentan o no el TAG y los aspectos sociodemográficos.

Tabla 1. Distribución de las unidades muestrales

| Escuela Profesional | Semestre | Población | Muestra |
|----------------------------------|----------|-----------|---------|
| Educación Primaria Intercultural | VI | 30 | 5 |
| | VII | 30 | 14 |
| | VIII | 40 | 19 |
| | IX | 35 | 10 |
| | X | 35 | 23 |
| Total | | 140 | 71 |

Fuente: elaboración propia.

Técnicas e instrumentos: Para recoger los datos de utilizó la encuesta que es una interacción limitada y especializada, conducida con un fin específico y centrada sobre un tema particular (Deslauriers, 2004).

Se aplicó la Escala de 7-items del Trastorno de Ansiedad Generalizado (TAG-7). El TAG-7 es una medida de autoinforme de 7 preguntas diseñada para detectar la presencia de TAG y medir la gravedad de los síntomas. El TAG-7 pregunta a los participantes con qué frecuencia les han molestado los síntomas de ansiedad en las últimas 2 semanas. Las preguntas se valoran en una escala de Likert de 4 puntos que indica la frecuencia de los síntomas, que va de 0 (nada) a 3 (casi todos los días). Las puntuaciones totales van de 0 a 21, y las puntuaciones más altas indican TAG. Según los autores originales, la puntuación total puede interpretarse como una indicación de ansiedad nula o mínima (0-4), leve (5-9), moderada (10-14) y severa (15-21), con un valor de corte razonable para identificar los casos de TAG en 10 puntos (Omani-Samani et al., 2018). Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio, confirmaron la estructura factorial unidimensional del TAG-7, confirmando la validez convergente ($\chi^2/g.l. = 3,48$; índice de ajuste comparativo-CFI = 0,99; índice de bondad de ajuste-GFI = 0,97; Error cuadrático medio de aproximación-RMSEA = 0,068 y el Residuo cuadrático medio estandarizado-SRMR = 0,031). La consistencia interna de la escala fue establecida alfa de Cronbach de ,876, (Omani-Samani et al., 2018). Además, se realizó la traducción, adaptación, validación y la confiabilidad del instrumento, para el contexto de estudio;

la validez calculada con el índice de bondad de ajuste fue = 0,939 y la consistencia interna con el alfa de Cronbach es ,779.

Las variables intervinientes se midieron con escalas nominales y fueron. Trabaja: Sí, a veces y no; Sexo: femenino y masculino; Con quien vive: Padres y hermanos, padreo o madre y hermanos, y solo generalmente; Tiene amigos: Siempre, a veces y no tengo; Horas de Sueño: 7 a 9 horas, 5 a 6 horas y 3 a 4 horas; Idioma originario: Quechua y castellano.

Procedimientos: Se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la universidad para la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes universitarios antes de aplicar el TAG-7, el mismo que estuvo en el formato virtual. Luego de realizar la validez y confiabilidad del instrumento de Trastorno de ansiedad generalizado, se procedió a aplicar el test a la muestra de los estudiantes de modo virtual con el formato Google. Además, se aplicó la ficha sociodemográfica para la obtención de las variables intervinientes. La aplicación del instrumento estuvo a cargo del investigador.

Análisis estadístico: Se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial con el análisis de frecuencias de los datos obtenidos, la prueba de Chi cuadrada, para lo cual se cumplieron los supuestos: Variables categóricas (Nominales y ordinales), independencia de observaciones, frecuencias esperadas adecuadas, tamaño de muestra suficiente y datos en forma de frecuencias absolutas (Kerlinger & Lee, 2002) y con el nivel de significación de 5%, para el cual se utilizó el procesador estadístico SPSS en la versión 25.

Resultados

Iniciamos con los resultados del objetivo identificar la prevalencia del trastorno de ansiedad generalizado en los estudiantes quechua y castellano hablantes, en primer lugar, veremos los aspectos sociodemográficos y la prevalencia del TAG en general, presentada en la tabla 1.

Tabla 2. Prevalencia y factores del TAG

| | | F | % | | | F | % |
|-----------|------------|----|----|----------------|-----------|----|----|
| Semestre | VI | 5 | 7 | Sexo | Femenino | 62 | 87 |
| | VII | 14 | 20 | | Masculino | 9 | 13 |
| Académico | IX | 10 | 14 | Edad | Mínimo | 20 | |
| | X | 23 | 32 | | Máximo | 41 | |
| | | | | | Media | 23 | |
| | Sí | 20 | 28 | Horas de sueño | 7 a 9 | 40 | 56 |
| | A veces | 31 | 44 | | 5 a 6 | 28 | 40 |
| | No | 20 | 28 | | 3 a 4 | 3 | 4 |
| Idioma | Quechua | 41 | 58 | Tiene amigos | Siempre | 15 | 21 |
| | Castellano | 30 | 42 | | A veces | 38 | 54 |
| | | | | | No | 18 | 25 |

| | | F | % | | | F | % |
|----------|--------------------------|----|----|-----------------|----------|----|----|
| Vive con | Padres y hermanos | 21 | 30 | Niveles del TAG | Mínima | 8 | 11 |
| | Padre o madre y hermanos | 11 | 15 | | Leve | 30 | 42 |
| | Solo | 39 | 55 | | Moderada | 24 | 34 |
| | | | | | Severa | 9 | 13 |

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2, los estudiantes encuestados conformaron una muestra de 71. Los semestres que tuvieron mayor participación fueron el X con 32% y el VIII con 27%. El 31% los estudiantes trabajan a veces y el 20% si trabaja. Respecto al idioma originario el 58% habla quechua y el 42% castellano. Al observar con quién vive, el 55% vive solo y el 21% con padres y hermanos. En el género existe predominancia de mujeres en 87%, debido a que es una carrera de primaria, donde generalmente predomina este género en nuestro contexto. La edad promedio fue de 23 años. Respecto a las horas de sueño el 56% duerme entre 7 a 9 horas y 40% entre 5 a 6 horas. Tienen amigos para interactuar a veces 54%. La presencia del TAG es moderada en 34% y severa 13%, total de ambos es de 47%.

Tabla 3. Prevalencia del TAG en estudiantes quechua y castellano

| Idioma Originario | F | % |
|-------------------|----|----|
| Quechua | | |
| Presencia TAG | 13 | 42 |
| Ausencia TAG | 18 | 58 |
| Castellano | | |
| Presencia TAG | 23 | 55 |
| Ausencia TAG | 19 | 45 |

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 3 muestra la prevalencia del TAG en los estudiantes quechua hablantes es 42% y castellano es 55%.

Asimismo, presentamos los resultados del objetivo: determinar la asociación de los factores asociados con el trastorno de ansiedad generalizado en estudiantes castellano y quechua, ver la tabla 3.

Tabla 4. Factores asociados al TAG

| | Presencia TAG | | Chi cuadrado | |
|---------------------------|---------------|----|--------------|-------|
| | No | Sí | Valor | P* |
| Trabaja | | | | |
| Sí | 8 | 12 | | |
| A veces | 17 | 14 | 1,767 | ,413 |
| No | 12 | 8 | | |
| Sexo | | | | |
| Femenino | 35 | 30 | | |
| Masculino | 5 | 4 | ,049 | ,825 |
| Con quién vive | | | | |
| Padres y hermanos | 5 | 13 | | |
| Padres o madre y hermanos | 56 | 33 | 2,533 | ,282 |
| Solo, generalmente | 17 | 10 | | |
| Tiene amigos | | | | |
| Siempre | 10 | 5 | | |
| A veces | 23 | 15 | 8,795 | ,012* |
| No tengo | 4 | 14 | | |
| Horas de sueño | | | | |
| 7 a 9 horas | 21 | 19 | | |
| 5 a 6 horas | 16 | 12 | 3,551 | ,169 |
| 3 a 4 horas | 0 | 3 | | |
| Idioma originario | | | | |
| Quechua | 18 | 13 | | |
| Castellano | 19 | 23 | ,149 | ,084 |

*p < .05

Fuente: elaboración propia.

Los resultados en la Tabla 4, muestran los factores que se asociaron con el TAG en los jóvenes universitarios, así el factor que se asoció con la presencia del TAG fue “tener amigos” (.012), no obstante, el factor “idioma originario”, que fue la variable de estudio principal, no tuvo asociación con el TAG (.084).

Discusión

El estudio se circunscribe a estudiantes de la carrera de Educación Primaria Intercultural de una universidad ubicada en Andahuaylas, Perú. En relación con el primer objetivo de estimar la prevalencia del trastorno de ansiedad generalizada (TAG), se identificó una prevalencia acumulada del 47% (Ver tabla 2), resultado que se aproxima a lo reportado en un estudio meta-analítico, el cual informó una prevalencia del 39% (Li et al., 2022), otro donde la Ansiedad Estad-Rasgo fue mayor al 65% (Montero et al., 2021) y también se halló una alta prevalencia de la ansiedad en comunidades marginadas de la región Sierra de Chiapas (González et al., 2022). No obstante, este hallazgo difiere de otros estudios que reportaron una prevalencia menor, como el 10% encontrado en población adulta (Tiirikainen et al., 2019) y el 15% de ansiedad en jóvenes de 15 a 24 años

(Basta et al., 2022). En el primer caso, la discrepancia podría atribuirse a las diferencias tareas de la muestra; sin embargo, en el segundo, pese a tratarse de población joven; la divergencia sugiere que los resultados no son plenamente concluyentes. Asimismo, en Lima Metropolitana se reportó una prevalencia del 29% de ansiedad durante la pandemia de la COVID-19, igualmente, otro estudio en jóvenes universitarios encontró 29% de ansiedad, cifra que se distancia de la obtenida en nuestro estudio; ello resulta relevante si se considera que dicho contexto sanitario se asoció con un incremento global de los niveles de ansiedad de hasta un 90% (OMS, 2021), lo que permitiría esperar prevalencias incluso mayores. Los resultados del estudio, que evidencian una prevalencia del 47 % del trastorno de ansiedad generalizada (TAG), respaldan el Modelo de Evitación de Contraste, según el cual la preocupación crónica funciona como una estrategia para anticipar y afrontar posibles resultados negativos (Newman & Llera, 2011). Asimismo, confirman que el TAG es uno de los trastornos más prevalentes en estudiantes universitarios, manifestándose mediante sensaciones persistentes de amenaza, inquietud y dificultades de concentración que afectan su desempeño académico y personal (De Martini et al., 2019).

Por otro lado, en relación con el segundo aspecto del primer objetivo —la prevalencia del TAG en estudiantes quechua y castellanohablantes—, los resultados evidencian que los estudiantes quechuahablantes presentaron una prevalencia del 42%, mientras que los castellanohablantes alcanzaron el 55%. Estos porcentajes sugieren inicialmente la existencia de una diferencia entre ambos grupos, aunque encontramos un estudio que no halló diferencias significativas entre pueblos originarios y mestizos (Guevara, 2025) queda pendiente estudios comparativos para llegar a dicha afirmación. El estudio adquiere especial relevancia al incorporar la dimensión cultural en el análisis del TAG en estudiantes quechuahablantes y castellanohablantes, contribuyendo así a cubrir un vacío en la literatura sobre este tema. No obstante, la diferencia porcentual observada aporta evidencia empírica que sugiere que los estudiantes quechuahablantes —cuyo idioma ha sido históricamente subordinado— podrían afrontar de manera más adaptativa presentan una menor prevalencia en el TAG. Asimismo, estos hallazgos permiten inferir que los procesos de aculturación al castellano en una sociedad occidentalizada (Quijano, 2020; Dietz, 1999), no han logrado suprimir completamente las tradiciones culturales quechuas, en las que predomina la reciprocidad (Gonzales, 2022), elemento que podría explicar las diferencias en las estrategias de afrontamiento en la prevalencia del TAG entre los estudiantes quechuahablantes. En esa línea la interculturalidad aboga por la participación de las culturas marginadas para la construcción de una sociedad democrática en diálogo en igualdad de condiciones (López, 1997; Viaña et al., 2010 y Tubino, 2020). Asimismo, es necesario ampliar la mirada hacia las “psicologías originarias” (Carozzo, 2024) y desde allí hacer un análisis crítico de cómo es la prevalencia del TAG en jóvenes quechuahablantes.

En cuanto al segundo objetivo, referido a la asociación de factores vinculados al trastorno de ansiedad generalizada (TAG), los resultados muestran que “tener amigos” fue el único factor significativamente asociado con la ausencia del TAG en estudiantes quechua y castellano hablantes, entre los seis factores analizados (trabajo, sexo, convivencia, horas de sueño e idioma originario),

este hallazgo refuerza el papel protector del apoyo social y coincide, de manera inversa, con lo reportado por Bhongadel et al. (2024), quienes identifican la sensación de soledad como predictor de ansiedad grave en estudiantes. Asimismo, nuestros resultados son congruentes con lo señalado por Castro et al. (2023), quienes evidencian una asociación entre la presencia de amistades y el TAG. Aunque en nuestro estudio las horas de sueño no se asociaron con el TAG, sin embargo, desde la observación descriptiva se encontró que el 40% (Ver tabla 2) de estudiantes duerme de 5 a 6 horas, cuando el promedio de sueño debería ser de 8 horas, así, investigaciones previas señalan que las alteraciones y la baja calidad del sueño pueden agravar los trastornos de ansiedad (Chance & Pfeiffer, 2021; Mohamad et al., 2021; Saldívar-Garduño & Ramírez-Gómez, 2020; Terán-Pérez et al., 2021). En este contexto, los hallazgos sugieren la existencia de vínculos de apoyo social, sería un rasgo característico de la cultura quechua y podría actuar como factor protector frente al TAG (Gonzales, 2022).

Entre las limitaciones del estudio, se encuentra que la muestra estuvo conformada únicamente por estudiantes de una universidad y de una carrera profesional específica, lo que restringe la generalización de los resultados. Asimismo, la investigación se circunscribió a la descripción del trastorno de ansiedad generalizada (TAG) y a su asociación con otras variables, sin incluir intervenciones orientadas al apoyo de los estudiantes identificados con este síntoma. Tampoco se consideraron muestras de alcance regional ni abordajes cualitativos que permitieran profundizar en los factores subyacentes al TAG. Además, podría haber un sesgo del instrumento, ya que fue validado en castellano, no obstante, en el contexto del estudio, los estudiantes quechuahablantes son bilingües, es decir también hablan castellano, por lo cual en nuevos estudios es necesario hacer una adaptación del TAG-7 a la cultura quechua.

Conclusión

En la población universitaria muestreada, el TAG presentó una prevalencia alta del 47%, lo cual es extremadamente alto. Aunque Esta prevalencia es próxima a otros estudios internacionales y supera la prevalencia identificada en otros contextos y grupos de edad. Como tal, sugiere algún nexo con factores del contexto universitario u otras características de la muestra. Por lo tanto, no se pueden realizar comparaciones directas con trabajos similares. Asimismo, los resultados apoyan la prevalencia del TAG como una importante preocupación concreta en la población de estudiantes universitarios quechua y castellanohablantes, con síntomas identificables a lo largo del tiempo que desempeñan un papel crucial en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

La prevalencia del trastorno de ansiedad generalizada (TAG) tanto en estudiantes quechuahablantes como castellanohablantes, evidencia una mayor proporción en estos últimos. Si bien la diferencia porcentual observada no permite establecer conclusiones definitivas, los resultados aportan evidencia preliminar sobre posibles variaciones en la manifestación del TAG según la lengua de origen. Asimismo, la incorporación de la dimensión cultural constituye un aporte relevante, al visibilizar la experiencia del TAG en estudiantes quechuahablantes y contribuir a reducir

el vacío existente en la literatura sobre salud mental desde las “psicologías originarias” y el enfoque intercultural.

El estudio permitió verificar que el apoyo social, expresado a través de la presencia de amistades, constituye el principal factor asociado a la ausencia del trastorno de ansiedad generalizada (TAG) en estudiantes quechua y castellanohablantes, reafirmando su rol protector frente a este trastorno. En contraste, otros factores sociodemográficos y contextuales no mostraron asociación significativa, lo que sugiere la necesidad de profundizar su análisis en futuros estudios. Si bien las horas de sueño no se asociaron estadísticamente con el TAG, la elevada proporción de estudiantes con privación de sueño evidencia un riesgo latente para la salud mental. Desde una perspectiva crítica intercultural, los resultados resaltan la importancia de los vínculos de reciprocidad y apoyo social —particularmente presentes en la cultura quechua— como posibles mecanismos de afrontamiento que atenúan la ansiedad, lo que plantea la necesidad de considerar estos elementos con estrategias preventivas e intervenciones fortalecer las redes de apoyo social entre pares en la universidad.

Referencias

- Basta, M., Micheli, K., Koutra, K., Fountoulaki, M., Dafermos, V., Drakaki, M., Faloutsos, K., Soumaki, E., Anagnostopoulos, D., Papadakis, N., & Vgontzas, A. N. (2022). Depression and anxiety symptoms in adolescents and young adults in Greece: Prevalence and associated factors. *Journal of Affective Disorders Reports*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2022.100334>
- Bhongade, B., Anwer, A., & Adam, S. (2024). Assessment of factors associated with generalized anxiety disorder and psychological distress. *Indian Journal of Pharmaceutical Education and Research*, 58(2), 661-670. <https://archives.ijper.org/article/2260>
- Carozzo, J. C. (2024). *Descolonizar la psicología*. Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Castro-Paniagua, W. G., Bazán-Ramírez, A., & Bazán-Riverón, G. (2026). *Effects of lifestyles and social support in pandemic confinement on generalized anxiety disorders in Peruvian university students*.
- Chance, N. W., & Pfeiffer, K. M. (2021). Sleep disorders and mood, anxiety, and post-traumatic stress disorders: Overview of clinical treatments in the context of sleep disturbances. *Nursing Clinics of North America*, 56, 229–247. <https://doi.org/10.1016/j.cnur.2021.02.003>
- DeMartini, J., Patel, G., & Fancher, T. L. (2019). Generalized anxiety disorder. *Annals of Internal Medicine*, 170(7), 49-64. <https://doi.org/10.7326/AITC201904020>
- Deslauriers, J. P. (2004). *Investigación cualitativa: Guía práctica*. Papiro.
- González, L. M., González, M. C., Nigenda, G., Rodríguez, F., Servan, E., & Matus, R. (2022). *Depresión y ansiedad en adolescentes de origen indígena de Chiapas, México*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Gonzales, O. (2022). *Nación Anti: Ensayos de antropología andina, lenguaje y pensamiento quechua, traducción cultural y resistencia*. Pakarina.

- Guevara, L. E. (2025). *Depresión, ansiedad y estrés en adolescentes indígenas y mestizos: Estudio comparativo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima metropolitana en el contexto de la covid-19, 2020. *Anales de Salud Mental*, 37(2), 1–113.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Kim, K., & Park, H. (2021). Factors affecting anxiety and depression in young breast cancer survivors undergoing radiotherapy. *European Journal of Oncology Nursing*, 50. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2021.101898>
- Layedra, G. P. (2025). Salud mental en estudiantes universitarios en prácticas preprofesionales en la Judicatura de Los Ríos (2023-2025). *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 6(19). <https://doi.org/10.46652/pacha.v6i19.477>
- Li, W., Zhao, Z., Chen, D., Peng, Y., & Lu, Z. (2022). Prevalence and associated factors of depression and anxiety symptoms among college students: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(11), 1222-1230.
- Mohamad, N. E., Sidik, S. M., Akhtari-Zavare, M., & Gani, N. A. (2021). The prevalence risk of anxiety and its associated factors among university students in Malaysia: A national cross-sectional study. *BMC Public Health*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10440-5>
- Montero, A. M., Yábar, G., & Correa-López, L. E. (2021). Resiliencia, ansiedad y hábitos alimentarios de la población amazónica sur-oriente antes y durante la pandemia. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 12(3), 557–563. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i3.3732>
- Newman, M. G., & Llera, S. J. (2011). A novel theory of experiential avoidance in generalized anxiety disorder: A review and synthesis of research supporting a contrast avoidance model of worry. *Annual Review of Clinical Psychology*, 31, 371–382.
- Newman, M. G., Llera, S. J., Erickson, T. M., Przeworski, A., & Castonguay, L. G. (2013). Worry and generalized anxiety disorder: A review and theoretical synthesis of evidence on nature, etiology, mechanisms, and treatment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 275-297. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2013.12.011>
- Omani-Samani, R., Maroufizadeh, S., Ghaheri, A., & Navid, B. (2018). Generalized Anxiety Disorder-7 (GAD-7) in people with infertility: A reliability and validity study. *Middle East Fertility Society Journal*, 23(4), 446-449. <https://doi.org/10.1016/j.mefs.2018.01.013>
- OMS. (2021, 05 de octubre). La movilización de la juventud mundial, con el respaldo de la OMS, financia ideas de los jóvenes para combatir el impacto de la pandemia de COVID-19. <https://n9.cl/vpcyz>
- Quijano, A. (2020). *Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO.
- Saldívar-Garduño, A., & Ramírez-Gómez, K. E. (2020). Salud mental, género y enseñanza remota durante el confinamiento por el COVID-19 en México. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología*, 23(2), 11-40. [https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(2\).5011](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(2).5011)

Terán-Pérez, G., Portillo-Vásquez, A., Arana-Lechuga, Y., Sánchez-Escandón, O., Mercadillo-Caballero, R., González-Robles, R. O., & Velázquez-Moctezuma, J. (2021). Sleep and mental health disturbances due to social isolation during the COVID-19 pandemic in Mexico. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 1-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062804>

Tiirikainen, K., Haravuori, H., Ranta, K., Kaltiala-Heino, R., & Marttunen, M. (2019). Psychometric properties of the 7-item Generalized Anxiety Disorder Scale (GAD-7) in a large representative sample of Finnish adolescents. *Psychiatry Research*, 272, 30-35. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.12.004>

Tubino, F. (2020). *La interculturalidad crítica como política de reconocimiento*. Fondo Editorial PUCP.

Autor

William Gil Castro-Paniagua. Docente investigador Renacyt en la Universidad Nacional José María Arguedas, Perú. Doctor en Ciencias de la Educación. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación. Líneas de investigación: Educación y Currículo intercultural, estrategias de aprendizaje, evaluación, inteligencia emocional, gestión emocional, conocimientos comunales y competencias digitales docentes. Experiencia docente en pre y posgrado. Asesor de tesis de Doctorado, maestría y pregrado. Par revisor en revistas indexadas internacionales. Miembro Editor de la Revista CTS-UNAJMA. Consultor en currículo. Pasantía y ponente en congresos nacionales e internacionales. Formulator y evaluador de proyectos en educación.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Agradecimientos

A los estudiantes universitarios participantes en el estudio.

Nota

El artículo es una primera parte de estudio cuantitativo de una tesis Doctoral no sustentada ni publicada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.