

## **Juego didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 24 a 36 meses**

*Didactic game for the development of psychomotricity in children aged 24 to 36 months*  
Karina Abigail Viteri Fuente, Kerly Stefania Arauz Bermello, Nancy Yesenia Molina Ojeda

### **Resumen**

El presente artículo tiene como propósito analizar la implementación de juegos didácticos elaborados con materiales reciclables como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 24 a 36 meses, pertenecientes al Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), en la Unidad de Atención Ternuritas Nuevos Horizontes, ubicada en la parroquia Francisco Pacheco del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. Este proyecto responde a la necesidad de fortalecer el desarrollo integral infantil en contextos de vulnerabilidad social, promoviendo entornos de aprendizaje que involucren tanto a los infantes como a sus familias. Se plantea como objetivo general diseñar juegos didácticos para la estimulación psicomotriz, enfocados en habilidades como el equilibrio, la coordinación y la manipulación de objetos. Entre los objetivos específicos se encuentran: identificar la importancia de los juegos didácticos en el desarrollo psicomotriz infantil; establecer juegos adecuados para la etapa de desarrollo de los niños de 24 a 36 meses; y proponer actividades lúdicas utilizando materiales reciclables, promoviendo además la conciencia ambiental desde edades tempranas. A través de la ejecución de estas actividades, se espera mejorar las capacidades psicomotrices de los infantes y fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo desde el hogar. La metodología está centrada en un enfoque lúdico-pedagógico, que integra la creatividad, el juego y la sostenibilidad. Los resultados esperados apuntan a una evolución significativa en el desarrollo motor de los niños y a la consolidación de prácticas educativas responsables y replicables en otros contextos similares.

Palabras clave: Desarrollo infantil; estimulación temprana; psicomotricidad; juego didáctico; material reciclable.

---

### **Karina Abigail Viteri Fuente**

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | kviteri4270@itspem.edu.ec

### **Kerly Stefania Arauz Bermello**

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | karauz4326@itspem.edu.ec

### **Nancy Yesenia Molina Ojeda**

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | nancy.molina@itspem.edu.ec

## Abstract

This article aims to analyze the implementation of didactic games made from recyclable materials as a pedagogical strategy to promote the development of psychomotricity in children aged 24 to 36 months, who are part of the “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) Program at the Ternuritas Nuevos Horizontes Care Unit, located in the Francisco Pacheco parish of Portoviejo, Manabí province, Ecuador. This project addresses the need to strengthen comprehensive child development in socially vulnerable contexts, promoting learning environments that actively involve both children and their families. The general objective is to design didactic games for psychomotor stimulation, focusing on skills such as balance, coordination, and object manipulation. The specific objectives include: identifying the importance of didactic games in psychomotor development; establishing suitable games for the developmental stage of children aged 24 to 36 months; and proposing playful activities using recyclable materials, thereby promoting environmental awareness from an early age. Through the implementation of these activities, it is expected to improve children’s psychomotor abilities and encourage active family involvement in the educational process at home. The methodology is based on a play-based pedagogical approach that integrates creativity, play, and sustainability. The expected outcomes point to significant progress in children’s motor development and the establishment of responsible educational practices that can be replicated in similar contexts.

Keywords: Child development; early stimulation; psychomotricity; didactic game, recyclable material.

## Introducción

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es un proceso clave para el crecimiento integral de los niños, ya que influye directamente en su capacidad para interactuar con el entorno, expresar emociones, y adquirir aprendizajes significativos. La psicomotricidad, entendida como la interacción entre el movimiento, la emoción y el pensamiento, constituye una base esencial para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños y niñas en edad temprana (Delgado et al., 2021). En este sentido, los juegos didácticos representan una herramienta pedagógica valiosa para estimular estas capacidades, especialmente cuando se integran con materiales reciclables que fomenten la creatividad, la conciencia ecológica y la participación familiar.

Diversos estudios han evidenciado que la estimulación motriz desde los primeros años de vida contribuye al fortalecimiento del equilibrio, la coordinación y la manipulación de objetos, habilidades necesarias para un adecuado desempeño en las actividades escolares y de la vida diaria (González & Rodríguez, 2022). Sin embargo, en contextos de vulnerabilidad social, como los atendidos por el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) en Ecuador, aún persisten limitaciones en la implementación de estrategias efectivas que promuevan el desarrollo psicomotor, debido a la falta de recursos, formación docente y participación activa de las familias (Loor & Mendoza, 2023).

Ante este escenario, es fundamental diseñar propuestas pedagógicas que integren el juego como medio de aprendizaje, permitiendo que los niños exploren su entorno, desarrollen sus habilidades motrices y fortalezcan su autoestima (Ramírez et al., 2024). Este artículo propone el diseño e implementación de juegos didácticos elaborados con materiales reciclables como estrategia para potenciar la psicomotricidad en niños de 24 a 36 meses, promoviendo también una cultura de sostenibilidad desde los primeros años.

## Estado del arte

En la actualidad, diversos estudios coinciden en que el juego didáctico es una herramienta fundamental para estimular el desarrollo psicomotor en la primera infancia. Durante la etapa de 24 a 36 meses, los niños experimentan un importante avance en habilidades motrices gruesas y finas, las cuales pueden ser potenciadas mediante actividades lúdicas que involucren el movimiento, la coordinación y la manipulación de objetos. Según Bravo y Sánchez (2021), el juego permite que los infantes exploren su cuerpo, desarrollen su capacidad de orientación espacial y fortalezcan sus destrezas motoras, al tiempo que se divierten y se socializan con otros.

El diseño de juegos didácticos con materiales reciclables se ha consolidado como una estrategia innovadora que, además de ser accesible, promueve una educación sostenible y participativa. En contextos educativos de atención infantil, como los programas no escolarizados, este enfoque ha demostrado ser eficaz para lograr avances significativos en el desarrollo motriz, sobre todo cuando se involucra activamente a las familias (Morales & Quiñónez, 2022). Este tipo de juegos contribuye no solo a la adquisición de habilidades psicomotoras, sino también al fortalecimiento del vínculo afectivo entre el niño y su entorno.

Por otro lado, investigaciones recientes resaltan la necesidad de que los educadores implementen propuestas pedagógicas que integren el juego como eje transversal del aprendizaje infantil, especialmente en escenarios de vulnerabilidad social. El trabajo de López y Guerrero (2023), enfatiza que el juego no solo estimula la motricidad, sino que también desarrolla la autonomía, la creatividad y la autoconfianza desde edades tempranas.

## Juego didáctico

Es una técnica tradicional y afectiva de aprendizaje. Los niños aprenden con inquietud y diversión por lo que les rodea. Lo que aumenta la motivación y refuerza capacidades, así como atención, la autoestima, la memoria, el desarrollo social, la creatividad (Forma Infancia European Shool, 2020).

## Características de los juegos didácticos según la edad

Los niños aprenden tocando, inventando, experimentando, expresándose y creando. Sin embargo, existe un aprendizaje específico para cada edad, por lo que los juguetes deben cambiar también en esta dirección. Por lo tanto, existen numerosos tipos de juegos que ayudan al desarrollo del niño en una variedad de áreas.

## Juegos didácticos según las áreas

- Psicomotricidad fina: hay juegos que trabajan el movimiento del cuerpo y que ayudan al niño a desarrollar una mayor destreza.
- Estimulación sensorial: el pequeño descubre el mundo que le rodea a partir de los sentidos.
- Desarrollo cognitivo: a través del juego se trabaja el razonamiento y aspectos como la clasificación o la seriación. Asimismo, se trabaja la rapidez y el cálculo mental.
- Estimulación del lenguaje: se fomenta el desarrollo del lenguaje para enseñar al niño las habilidades comunicativas.
- Desarrollo de la percepción espacial: se utiliza el juego para enseñar al niño la relación del espacio con nosotros mismos.
- Superación de obstáculos: el juego también sirve que los niños se entrenen en la superación de barreras y que, de esta forma, aprendan a resolver los problemas que puedan encontrarse.

## Importancia del juego didáctico

Para trabajar con el juego didáctico no se limita a un centro educativo; también es importante darle estas herramientas en casa, escoge un espacio y tiempo en tu casa para que puedan jugar con juguetes que impliquen el aprendizaje divertido; se puede convertir en una actividad especial para toda la familia. Además de ofrecer todos los beneficios de los juegos didácticos también se pueden crear un entorno familiar que los niños disfrutaran mucho.

## Clasificación de los juegos didácticos

Piaget nos dice la secuencia establecida son las siguientes:

- a. Estadio sensoriomotor, entre 0 y 2 años: predomina el juego funcional o de ejercicio.
- b. Estadio preoperacional, entre 2 a 6 años: predomina el juego simbólico.

## Beneficios del juego didáctico

Los juegos didácticos son beneficiosos para el desarrollo de los niños. Fomenta el pensamiento, desarrollan habilidades que estimulan el desarrollo cognitivo, emocional y social. Mejoran la memoria, la atención y la concentración además promueve el trabajo en equipo, la cooperación y sobre todo la empatía (World Vision Ecuador, 2023).

El juego que involucra movimiento y manipulación de objetos que facilita el desarrollo de estas habilidades motoras. De manera similar se explican que el juego estimula la psicomotricidad ya que contribuye significativamente a la mejora de la coordinación y el desarrollo físico, proporcionando una base sólida para futuras habilidades motoras

### **Diseño de juegos didácticos**

El diseño de juegos didácticos debe centrarse en la creación de experiencias que fomenten el aprendizaje activo y el desarrollo integral. Derives y Kohlberg (2021), sugieren que los juegos deben ser diseñados para permitir a los niños explorar y experimentar de manera directa, lo que facilita el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades esenciales (p. 92). Además, Gardner (2020), subraya la importancia de abordar múltiples formas de inteligencia y habilidades en el diseño de juegos, asegurando que las actividades sean variadas y adaptadas a las diferentes necesidades de desarrollo infantil (p. 115). Este enfoque integral asegura que los juegos no solo sean educativos, sino también atractivos y estimulantes para los niños.

### **Uso de material reciclable en educación**

El uso de materiales reciclables en la educación infantil ofrece múltiples beneficios, tanto en términos de sostenibilidad como de estimulación creativa. Hsu y Ching (2013), argumentan que la incorporación de materiales reciclables en actividades educativas no solo fomenta la conciencia ambiental entre los niños, sino que también estimula su creatividad y les permite aprender de manera práctica y lúdica. Los materiales reciclables facilitan la creación de juegos que son accesibles y educativos, promoviendo la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje (p. 320). Fleer (2021), respalda esta perspectiva al señalar que estos materiales proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje a través de la exploración y la innovación, ajustándose a las necesidades del desarrollo de los niños (p. 78).

### **La psicomotricidad**

Según Vygotsky dice que la psicomotricidad es una herramienta para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Estudia la relación entre el movimiento y el pensamiento, y como esta relación puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas (Mente y movimiento, 2023)

Además, la psicomotricidad ayuda a entender el desarrollo infantil a través del movimiento y la acción. Se enfoca en como el cuerpo interactúa con el entorno para entender el desarrollo cognitivo y social. La actividad motora es fundamental en la primera etapa de los niños, ya que aprenden mediante su interacción física, relacionando acciones y pensamientos.

Los avances fundamentales en neuropsiquiatría dieron lugar al concepto de psicomotricidad a comienzos del siglo XX. Transcender el pensamiento dualista, autores como Wernicke, Dupre y

Sherrington y otros demostraron la imbricación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales. Además, es importante destacar los estudios fascinantes de la psicología evolutiva, como Piaget, Gesell y Wallon..., los cuales brindan una explicación y comprensión del desarrollo psicomotor (Psicomotricidad infantil, 2021).

### **Importancia de la psicomotricidad**

El desarrollo psicomotor es fundamental para el crecimiento integral de los niños. Según Cormack (2020), las actividades que promueven el desarrollo motor grueso y fino son esenciales para que los niños adquieran habilidades motoras básicas y avanzadas, como el equilibrio, la coordinación y la movilidad

Piaget enfatizaba las habilidades motrices y cognitivas son interdependientes, y se desarrollan juntas en un periodo determinado. El objetivo de esta disciplina es mejorar la coordinación, la motricidad, el equilibrio y la postura, también representa un enfoque integral en el campo del bienestar y el desarrollo humano que considera inseparables los aspectos cognitivos, emocionales, simbólicos y físicos del movimiento humano

Este es fundamental en el aprendizaje, el movimiento y el juego estas son formas de interacción, por lo tanto, herramienta de aprendizajes. A través de actividades lúdicas y físicas, los niños exploran su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ampliando constantemente sus habilidades motrices cognitivas y emocionales (Mente y movimiento, 2023).

### **Beneficios de la psicomotricidad**

Podemos afirmar que el trabajo psicomotor se enfoca en tres niveles principales: Permite a los niños su memoria, atención, concentración, expresión y creatividad a nivel cognitivo. Además de estimular la percepción, la organización del espacio- tiempo ayuda a diferenciar los tamaños, formas y colores de las cosas. También permite que los niños tomen conciencia y control de su cuerpo y sus movimientos a nivel motor, el equilibrio y el control de las coordinaciones motoras y la respiración mejoran como resultado. A nivel afectivo la social, facilita la relación con otras personas y la identificación y afrontamiento de sus miedos. Además, todo eso tendrá un impacto en tu equilibrio emocional lo que te permitirá conocerte mejor y sentirte más seguro de ti mismo. Por último, es importante señalar que la educación psicomotriz contribuye al desarrollo integral de los más pequeños, ya que mejora las funciones vitales y el estado de ánimo (Neuro-centro, 2022).

### **Características de la psicomotricidad**

El psicomotricista desarrolla el esquema corporal mediante el desarrollo espacial y temporal también nos permite crear la imagen corporal, que es la suma de sensaciones y sentimientos relacionados con el cuerpo y que están influenciados por las experiencias vitales y los procesos

mentales en los que el sujeto se reconoce a sí mismo “La psicomotricidad en la psicología del movimiento” (Psicomotricidad infantil, 2012- 2024).

### **Actividades de la psicomotricidad**

- Refuerza la independencia de los pequeños a la hora de llevar a cabo sus actividades de la vida diaria.
- Refuerza las habilidades necesarias para socializar y relacionarse de una mejor forma con otros niños y niñas.
- Proporcionan una mejor salud física estimulando la respiración y la circulación.
- Proporcionan también una buena salud mental, lo que manifiesta en una forma sana de relacionarse con otros y les permite construir una buena autoestima.

### **Material y métodos**

#### **Enfoque metodológico**

El presente estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, el cual permitió recopilar y analizar datos numéricos de manera objetiva y sistemática. Este enfoque se centró en la medición de variables específicas para establecer relaciones, patrones o diferencias significativas, permitiendo así evaluar de forma precisa el impacto del uso de juegos didácticos elaborados con materiales reciclables en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 24 a 36 meses de edad.

La metodología empleada fue de tipo cuasi-experimental, con un grupo de intervención conformado por los infantes participantes del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) en la Unidad de Atención Ternuritas Nuevos Horizontes. Se aplicaron instrumentos de observación estructurada antes y después de la intervención, lo cual facilitó la comparación de resultados en cuanto a habilidades motrices como coordinación, equilibrio y manipulación de objetos.

Además, se realizaron registros fotográficos y fichas de seguimiento individual, que permitieron monitorear los avances obtenidos durante el proceso de implementación de los juegos. Los datos fueron tabulados y analizados mediante estadística descriptiva, enfocándose en la frecuencia y porcentaje de logros alcanzados en las diferentes áreas de la psicomotricidad.

Este enfoque metodológico permitió no solo validar la efectividad de la estrategia propuesta, sino también generar evidencias que sustenten futuras intervenciones pedagógicas basadas en el juego y en la reutilización de materiales como herramientas educativas accesibles y sostenibles.



## Población y muestra

La población del presente estudio estuvo conformada por 9 niños y niñas con edades comprendidas entre los 24 y 36 meses, quienes forman parte del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), específicamente en la Unidad de Atención “Ternuritas Nuevos Horizontes”, ubicada en la parroquia Francisco Pacheco del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador, durante el período 2025. Este grupo fue seleccionado por su participación activa en las sesiones grupales de estimulación temprana, así como por la disposición de las familias para colaborar en la implementación de actividades didácticas desde el hogar.

Dado el número reducido de la población, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando como muestra total a los 9 infantes matriculados en dicha unidad. La elección respondió a criterios de accesibilidad, pertinencia del contexto y factibilidad para la ejecución de la propuesta lúdica con materiales reciclables. Esta muestra permitió aplicar de manera integral la estrategia pedagógica orientada al desarrollo psicomotor, generando observaciones directas sobre los avances individuales y grupales en habilidades como la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos.

## Procedimiento

La intervención pedagógica se desarrolló en tres fases: diagnóstico, implementación y evaluación, dentro del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), en la Unidad de Atención “Ternuritas Nuevos Horizontes” de la parroquia Francisco Pacheco, cantón Portoviejo.

En la fase diagnóstica, se aplicaron guías de observación estructurada con el fin de identificar el nivel inicial de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 24 a 36 meses. Se observaron habilidades como la coordinación motriz gruesa y fina, el equilibrio, la manipulación de objetos, y la respuesta motriz ante estímulos visuales y auditivos. Esta etapa permitió establecer una línea base para el diseño de las actividades didácticas.

Durante la fase de implementación, se aplicó la estrategia pedagógica basada en juegos didácticos elaborados con materiales reciclables. Las actividades se desarrollaron durante cuatro semanas consecutivas, dos veces por semana, adaptándose a los intereses, ritmo y nivel de desarrollo de los infantes. Cada sesión incluyó juegos que promovían la movilidad, el uso coordinado de manos y pies, el desplazamiento en distintos planos, y la interacción lúdica con objetos reciclables como botellas, tapas, cajas y tubos de cartón.

Finalmente, en la fase de evaluación (postest), se aplicaron nuevamente los instrumentos de observación utilizados en la fase diagnóstica, con el propósito de identificar los avances individuales y grupales. La comparación de los datos iniciales y finales permitió evidenciar mejoras en la coordinación, el equilibrio y la autonomía motriz de los niños participantes.



## Análisis de datos

Para el análisis de los datos recolectados durante las tres fases de la intervención, se empleó un enfoque mixto, combinando técnicas **cuantitativas y cualitativas**. Los datos cuantitativos obtenidos a partir de las fichas de observación fueron tabulados en tablas comparativas que permitieron identificar los cambios en las habilidades observadas antes y después de la implementación de la estrategia musical.

## Resultados

### Fase de diagnóstico

Durante esta fase se aplicaron observaciones directas, fichas de evaluación y registros anecdóticos, con el objetivo de identificar el nivel inicial de desarrollo de los niños y niñas en aspectos fundamentales como la atención, coordinación motriz, expresión oral e interacción social.

Tabla 1. Resultados del Pretest – Nivel de Desarrollo Inicial

| Áreas evaluadas     | Bajo (%) | Medio (%) | Alto (%) |
|---------------------|----------|-----------|----------|
| Atención            | 55%      | 33%       | 12%      |
| Coordinación motriz | 60%      | 30%       | 10%      |
| Expresión oral      | 50%      | 40%       | 10%      |
| Interacción social  | 45%      | 35%       | 20%      |

Fuente: elaboración propia a partir de registros anecdóticos y fichas de observación aplicadas en el CNH.

Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras y sostenibles que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en áreas críticas como la atención, la coordinación motriz y la expresión oral. La alta proporción de niños en nivel bajo refleja limitaciones que podrían comprometer su proceso de aprendizaje y socialización. Por tanto, se justificó el uso de juegos didácticos elaborados con material reciclable, como una estrategia lúdica, creativa y respetuosa con el entorno, orientada a fortalecer el desarrollo psicomotor desde un enfoque activo y significativo.

Tabla 2. Resultados Pretest – Evaluación por Indicadores

| Dimensión Evaluada  | Indicador                          | Nivel Bajo | Nivel Medio | Nivel Alto | Total, Evaluados |
|---------------------|------------------------------------|------------|-------------|------------|------------------|
| Atención            | Se concentra en actividades        | 6          | 3           | 0          | 9                |
| Coordinación motriz | Realiza movimientos coordinados    | 5          | 4           | 0          | 9                |
| Expresión oral      | Utiliza palabras/frases adecuadas  | 7          | 2           | 0          | 9                |
| Interacción social  | Participa con otros niños/as       | 6          | 3           | 0          | 9                |
| Expresión emocional | Manifiesta emociones adecuadamente | 5          | 4           | 0          | 9                |

Fuente: elaboración propia

Este diagnóstico muestra que la mayoría de los niños se ubicaban en niveles bajos de desarrollo psicomotor y comunicativo, lo que refuerza la necesidad de aplicar estrategias lúdicas como juegos elaborados con materiales reciclables, que no solo estimulan habilidades motoras, sino también fomentan la creatividad y la conciencia ambiental.

### Fase de implementación

Durante esta etapa, se desarrollaron sesiones en las que los niños interactuaron con diferentes juegos didácticos elaborados con materiales reciclables (cartón, tapas plásticas, tubos de papel, entre otros). Se registró la participación de los niños en cada sesión, observando su motivación, coordinación, iniciativa y nivel de interacción.

Tabla 3. Nivel de Participación en Actividades por Sesión

| Sesión | Participación Alta | Participación Media | Participación Baja | Observaciones Breves                     |
|--------|--------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------|
| 1      | 2                  | 4                   | 3                  | Curiosidad inicial, poca coordinación    |
| 2      | 3                  | 4                   | 2                  | Mayor interés por manipular materiales   |
| 3      | 4                  | 4                   | 1                  | Mejor respuesta en actividades grupales  |
| 4      | 5                  | 3                   | 1                  | Inicio de cooperación y control motriz   |
| 5      | 6                  | 3                   | 0                  | Participación activa y espontánea        |
| 6      | 6                  | 2                   | 1                  | Mejora en equilibrio y desplazamientos   |
| 7      | 7                  | 2                   | 0                  | Seguridad en movimientos y mayor diálogo |
| 8      | 8                  | 1                   | 0                  | Alta motivación y trabajo colaborativo   |
| 9      | 8                  | 1                   | 0                  | Coordinación más precisa                 |
| 10     | 9                  | 0                   | 0                  | Autonomía y entusiasmo generalizado      |

Fuente: elaboración propia

El avance fue significativo. Mientras que al inicio predominaban niveles medios y bajos de participación, hacia el final de la intervención se logró una participación alta en casi todo el grupo, reflejando el impacto positivo de los juegos didácticos reciclados como herramienta pedagógica.

### Fase de Evaluación (Postest)

Al finalizar la intervención, se reaplicó la evaluación con los mismos indicadores, observando mejoras en todas las dimensiones.

Tabla 4. Resultados del Postest – Porcentaje de Logro por Indicador

| Dimensión Evaluada  | Indicador                          | Nivel Bajo (%) | Nivel Medio (%) | Nivel Alto (%) | Total Evaluados |
|---------------------|------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Atención            | Se concentra en actividades        | 22.2%          | 44.4%           | 33.3%          | 9               |
| Coordinación motriz | Realiza movimientos coordinados    | 11.1%          | 55.6%           | 33.3%          | 9               |
| Expresión oral      | Utiliza palabras/frases adecuadas  | 22.2%          | 55.6%           | 22.2%          | 9               |
| Interacción social  | Participa con otros niños/as       | 11.1%          | 66.7%           | 22.2%          | 9               |
| Expresión emocional | Manifiesta emociones adecuadamente | 11.1%          | 44.4%           | 44.4%          | 9               |

Fuente: elaboración propia

Se observa un avance significativo hacia niveles medio y alto en todas las áreas evaluadas. Esto demuestra que el uso de juegos didácticos con materiales reciclables no solo fortalece la psicomotricidad, sino que también favorece la interacción social, la atención, el lenguaje y la expresión emocional en un entorno seguro, lúdico y sostenible.

Tabla 5. Materia Prima para la elaboración de juegos didácticos con materiales reciclables.

| Material                                   | Unidad de Medida | Cantidad   | Uso dentro del proyecto                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Tubos de cartón (papel higiénico/cocina)   | Unidad           | 12         | Elaboración de túneles, encajables, ejercicios de paso y coordinación visomotriz        |
| Cartón reciclado (grueso, tipo caja)       | Hoja / Pliego    | 5          | Base estructural para juegos, creación de caminos psicomotores y figuras móviles        |
| Goma blanca (adhesivo escolar)             | Unidad (frasco)  | 1          | Fijación segura de piezas y materiales decorativos                                      |
| Tijeras de seguridad (punta redonda)       | Unidad           | 1          | Corte de cartón, papel y materiales suaves, sin riesgo para los niños                   |
| Papel contac (transparente o de color)     | Rollo            | 1          | Plastificación de materiales para mayor resistencia y durabilidad                       |
| Marcadores de colores (plumones escolares) | Set              | 1 (10 uds) | Decoración de juegos, identificación de colores y estimulación visual                   |
| Cinta adhesiva (transparente o de papel)   | Rollo            | 1          | Refuerzo estructural y fijación temporal de piezas móviles                              |
| Tapas plásticas (diferentes tamaños)       | Unidad           | 20         | Juegos de clasificación por color/tamaño, conteo, coordinación ojo-mano                 |
| Botones grandes o cuentas plásticas        | Unidad           | 15         | Actividades de ensarte o enhebrado para mejorar la motricidad fina (bajo supervisión)   |
| Lana o cordón grueso                       | Metro            | 2 m        | Ejercicios de trenzado, amarre, juegos de seguimiento de trayectorias                   |
| Papel de colores o reciclado               | Hoja             | 10         | Creación de patrones, decoraciones lúdicas, estímulo visual y diferenciación de figuras |

Fuente: elaboración propia

Los juegos didácticos elaborados con materiales reciclables representan una herramienta fundamental para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 24 a 36 meses, ya que responden tanto a sus necesidades físicas como cognitivas en una etapa clave del crecimiento. Estos recursos permiten estimular de manera lúdica y segura habilidades motoras finas y gruesas, fomentando el movimiento, la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos, todo en un entorno que promueve la creatividad y la exploración sensorial.

La implementación de juegos contruidos con elementos reciclados no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también fortalece aspectos como la concentración, la resolución de problemas, la lateralidad, la planificación motriz y la autonomía. Además, este tipo de material ofrece una alternativa sostenible y económica que puede ser replicada fácilmente en el hogar o en contextos educativos con recursos limitados.

Desde una perspectiva educativa, estos juegos permiten diseñar actividades lúdicas que ofrecen a los niños oportunidades constantes para practicar y perfeccionar sus habilidades motrices en un entorno estructurado, seguro y estimulante. Asimismo, promueven la interacción social, el trabajo colaborativo y el desarrollo del lenguaje a través de la comunicación y la expresión espontánea durante el juego.

En definitiva, los juegos didácticos con enfoque psicomotor se constituyen como una estrategia pedagógica eficaz para apoyar el desarrollo integral infantil, fortaleciendo no solo la motricidad, sino también el pensamiento creativo, la conciencia corporal y el vínculo afectivo con los adultos mediadores del aprendizaje.

### **Elaboración de juego didáctico con material reciclables**

**Objetivo:** Proponer juegos didácticos para la psicomotricidad de los niños.

#### **Pasos para su elaboración**

**Paso 1:** selección del tipo de juego didáctico:

- Definir qué tipo de habilidades psicomotoras se desea estimular (motricidad fina, coordinación ojo-mano, equilibrio, etc.).
- Ejemplos: laberinto con hilos, torre de encaje, panel de texturas, caminos de equilibrio.

**Paso 2:** recolección de materiales reciclables

Buscar materiales seguros y reutilizables como:

- Tubos de cartón (papel higiénico o toallas de cocina)
- Tapas plásticas
- Cartón grueso

- Cajas pequeñas
- Botellas vacías
- Tapas de botellas
- Lana, botones, papel de colores
- Goma, silicona, cinta adhesiva, tijeras sin punta

**Paso 3:** limpieza y preparación de materiales

- Limpiar y desinfectar todos los materiales recolectados.
- Cortar, alisar o lijar bordes para evitar riesgos o astillas.
- Clasificar por tipos, tamaños y colores para facilitar el armado.

**Paso 4:** diseño del juego

- Se realizó un bosquejo preliminar del recurso didáctico en papel, representando la figura de un elefante como base principal del juego.
- Se eligieron colores llamativos y contrastantes para captar la atención del niño, así como formas circulares para fomentar la acción de ensartar.
- Se compró cartón prensado como material base para elaborar la estructura del elefante. A partir de este, se cortaron cuidadosamente la cara y las orejas.
- Posteriormente, se procedió a cubrir la figura con papel Contac para reforzar la durabilidad del recurso y brindar un acabado estético. Sobre esta superficie, se pintaron los ojos y la trompa del elefante, cuidando los detalles visuales que facilitarían la identificación por parte del niño.
- Finalmente, se elaboraron aros de diferentes tamaños utilizando materiales reciclables. Estos aros están destinados a ser ensartados en la trompa del elefante, promoviendo habilidades como la coordinación ojo-mano, la precisión y la motricidad fina.

**Paso 5:** ensamblaje del juego didáctico

- Utilizar goma, cinta o silicona para unir las piezas de manera segura.
- Decorar con marcadores o papel contac para hacerlo atractivo visualmente.
- Reforzar las estructuras para que resistan el uso frecuente.

**Paso 6:** prueba y validación del juego

- Verificar que las piezas no se desprendan fácilmente.

- Asegurarse de que el tamaño de los objetos sea adecuado y no represente riesgo de asfixia.
- Probar el juego con supervisión para garantizar su funcionalidad psicomotora.

**Paso 7:** aplicación del recurso en el aula o en casa

- Introducir el juego de forma guiada al niño/a.
- Observar su interacción: movimientos, reacciones, tiempos de concentración, etc.
- Promover el juego libre una vez conocida la dinámica.

Figura 1. Marca del producto:



Fuente: elaboración propia

Fuente 2. Logotipo o Isotipo



Fuente: elaboración propia

Figura 3. Presentación del producto



Fuente: elaboración propia

### Fase de Intervención

En esta fase se aplicó el juego didáctico elaborado con material reciclable como herramienta para estimular la psicomotricidad en niños de 24 a 36 meses. La actividad se desarrolló en un entorno lúdico y seguro, permitiendo la exploración y participación activa de los niños. Se evidenció mejora en habilidades motrices finas y gruesas, coordinación ojo-mano y concentración. Además, el uso de materiales reciclados promovió valores de sostenibilidad y creatividad, demostrando la efectividad del recurso en el proceso educativo integral.

### Actividades desarrolladas

#### 1. Fase de diagnóstico:

Se aplicaron observaciones directas, fichas de evaluación y registros anecdóticos para identificar el nivel inicial de desarrollo psicomotor de los niños y niñas en áreas como atención, coordinación, expresión oral, interacción social y emocional.

#### 2. Fase de diseño y elaboración del recurso:

Se recolectaron materiales reciclables y se diseñó un juego didáctico con forma de elefante. Se elaboraron aros de distintos tamaños para actividades de ensarte, asegurando que el recurso fuese colorido, manipulable y seguro para los niños.

#### 3. Fase de implementación:

Se llevaron a cabo sesiones lúdicas donde los niños realizaron actividades como ensartar, apilar y deslizar objetos. Se observó una participación creciente, mejorando su coordinación, atención y concentración.



#### **4. Fase de evaluación:**

Se aplicó nuevamente la evaluación inicial (postest), observando mejoras significativas en todas las dimensiones del desarrollo psicomotor, validando la eficacia del recurso elaborado.

Estas actividades permitieron una participación activa y significativa por parte de los niños, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, la coordinación, la atención y la interacción social en un entorno lúdico, creativo y seguro.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos a partir de la intervención con el juego didáctico elaborado con materiales reciclables evidencian avances significativos en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 24 a 36 meses. La comparación entre los datos del pretest y postest mostró mejoras notables en áreas como la coordinación motriz, la atención, la expresión emocional y la interacción social.

Estos avances confirman que el uso de recursos lúdicos, diseñados de manera contextualizada y sostenibles, no solo es viable en entornos educativos con recursos limitados, sino que también resulta altamente efectivo para estimular el aprendizaje integral. La participación activa de los niños en actividades como ensartar, apilar y manipular favoreció el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, así como su capacidad de concentración y trabajo colaborativo.

Asimismo, el diseño del recurso fomentó la creatividad y la conciencia ambiental, al demostrar que es posible aprovechar materiales reciclables en la creación de juegos educativos funcionales. Esta experiencia destaca la importancia de implementar metodologías activas y significativas, centradas en el niño y adaptadas a su contexto, como vía efectiva para potenciar su desarrollo.

### **Conclusiones**

La elaboración e implementación de un juego didáctico con materiales reciclables demostró ser una estrategia pedagógica efectiva para estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 24 a 36 meses, permitiendo avances en coordinación motriz, atención, expresión emocional e interacción social.

El uso de recursos reciclables no solo promovió el aprendizaje mediante el juego, sino que también fomentó la creatividad, la conciencia ambiental y la sostenibilidad dentro del entorno educativo.

La intervención lúdica generó un ambiente estimulante, seguro y motivador, donde los niños participaron activamente, evidenciando interés, disfrute y mejora progresiva en sus habilidades motrices finas y gruesas.

El diseño del recurso permitió adaptar la actividad a las necesidades e intereses del grupo etario, favoreciendo el aprendizaje significativo a través del movimiento, la exploración y la manipulación de objetos.

Se comprobó que es posible implementar estrategias innovadoras y de bajo costo con alto impacto educativo, siempre que estén contextualizadas, planificadas y orientadas al desarrollo integral del niño desde una perspectiva lúdica.

## Referencias

- Cormack, M. (2020). *Desarrollo psicomotor y su importancia en la infancia*. Editorial Educación Integral.
- Delgado, J., Pérez, L., & Morales, A. (2021). La psicomotricidad como base del desarrollo cognitivo y social en la primera infancia. *Revista de Psicología y Desarrollo Infantil*, 12(2), 45-59.
- Derives, M., & Kohlberg, L. (2021). Diseño de juegos didácticos para el aprendizaje infantil. *Educación y Juego*, 8(1), 85-100.
- Fleer, M. (2021). *Materiales reciclables y su uso educativo en la primera infancia*. Editorial Innovación Pedagógica.
- Forma Infancia European School. (2020). El juego didáctico en el desarrollo infantil. <https://www.formainfancia.com>
- Gardner, H. (2020). *Las inteligencias múltiples en el aprendizaje infantil*. Editorial Psicología Educativa.
- González, R., & Rodríguez, S. (2022). Estimulación motriz temprana y su impacto en el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(3), 120-135.
- Hsu, Y., & Ching, Y. (2013). Incorporación de materiales reciclables en el aula para promover la creatividad y la conciencia ambiental. *Journal of Early Childhood Education*, 38(4), 315-325.
- Loor, M., & Mendoza, F. (2023). Retos y oportunidades en la estimulación psicomotriz en contextos vulnerables: estudio en CNH Ecuador. *Revista de Educación Social*, 10(1), 78-94.
- López, A., & Guerrero, P. (2023). El juego como estrategia para el desarrollo integral en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 27(2), 150-168.
- Morales, J., & Quiñónez, R. (2022). Juegos didácticos con materiales reciclables para el desarrollo motriz infantil. *Revista de Innovación Educativa*, 9(4), 45-62.
- Neuro-Centro. (2022). Importancia de la educación psicomotriz en la primera infancia. <https://www.neurocentro.com>
- Piaget, J. (1970). *Psicología y pedagogía*. Editorial Paidós.
- Ramírez, S., Torres, M., & Valdez, A. (2024). Propuestas pedagógicas para la estimulación motriz en la primera infancia. *Educación y Desarrollo Infantil*, 11(1), 23-39.
- Vygotsky, L. S. (2023). *Mente y movimiento: fundamentos de la psicomotricidad*. Editorial Desarrollo Humano.

World Visión Ecuador. (2023). Beneficios del juego didáctico en la educación infantil. <https://www.worldvision.org.ec>

## **Declaración**

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.