

## **Árbol didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses**

*Educational tree for language development in children aged 24 to 36 months*

Geomara Mabel Cedeño Bravo, Jennifer Monserrate Veliz Vélez, Leicy Gaudelia Solórzano Palacios

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como finalidad implementar un árbol didáctico como recurso para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño”. A través de una ficha de observación directa, se evidenció que los infantes presentan dificultades para comunicarse de manera efectiva con sus pares y educadoras, manifestando limitaciones en la articulación, pronunciación y expresión verbal. El lenguaje es fundamental para la interacción social, ya que permite transmitir emociones, pensamientos, ideas y adquirir nuevos conocimientos. Por ello, se propone la implementación de un árbol didáctico como recurso pedagógico que favorezca la estimulación del lenguaje en esta etapa del desarrollo infantil. La metodología a emplear será de tipo experimental, basada en la aplicación directa del árbol didáctico en las rutinas pedagógicas del aula. Este recurso, enriquecido con figuras y cuentos infantiles en formato audiovisual, busca incentivar la imaginación, estimular la expresión oral y facilitar el diálogo, permitiendo que los niños expresen sus ideas de manera verbal. De esta manera, se promueve un desarrollo lingüístico más sólido, contribuyendo a una mejor comunicación en los entornos familiar, educativo y social. El análisis de los resultados se llevará a cabo mediante una ficha de observación final, que permitirá evidenciar los avances en la comunicación oral de los infantes tras la implementación del recurso.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje; árbol didáctico; recursos audiovisuales; expresión oral; estimulación temprana.

---

### **Geomara Mabel Cedeño Bravo**

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | gcedeno5492@itspem.edu.ec

### **Jennifer Monserrate Veliz Vélez**

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | jveliz6259@itspem.edu.ec

### **Leicy Gaudelia Solórzano Palacios**

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | leicy.solorzano@itspem.edu.ec

<http://doi.org/10.46652/pacha.v6i19.450>

ISSN 2697-3677

Vol. 6 No. 19 septiembre-diciembre 2025, e250450

Quito, Ecuador

Enviado: mayo 27, 2025

Aceptado: mayo 21, 2025

Publicado: agosto 20, 2025

Publicación Continua

## Abstract

The purpose of this project is to implement a didactic tree as a resource to stimulate language development in children aged 24 to 36 months at the “Divino Niño” Child Development Center. Through a direct observation checklist, it was found that the children have difficulties effectively communicating with their peers and educators, showing limitations in articulation, pronunciation, and verbal expression. Language is fundamental for social interaction, as it allows the transmission of emotions, thoughts, ideas, and the acquisition of new knowledge. Therefore, the implementation of a didactic tree is proposed as a pedagogical resource to support language stimulation at this stage of early childhood development. The methodology to be used will be experimental, based on the direct application of the didactic tree in the classroom’s daily routines. This resource, enriched with figures and children’s stories in audiovisual format, aims to foster imagination, stimulate oral expression, and facilitate dialogue, allowing children to verbalize their ideas. In this way, it promotes stronger language development, contributing to better communication in family, educational, and social environments. The analysis of the results will be conducted through a final observation checklist, which will help identify progress in the children’s oral communication after the implementation of the resource.

Keywords: language development; didactic tree; audiovisual resources; oral expression; early stimulation.

## Introducción

En el Sub Inicial 1 del programa Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño” del Cantón Junín, se ha identificado una notable dificultad en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses. Esta dificultad se evidenció durante la implementación de actividades que requerían comunicación, en las cuales los infantes mostraron limitaciones para expresarse y comprender a sus compañeros y educadoras. La falta de estimulación adecuada en el área del lenguaje impacta directamente en la interacción social de los niños, lo que afecta su desarrollo personal, ya que el lenguaje oral es la principal forma de comunicación en la infancia (Enfermedades, 2022).

Una investigación reciente que aborda la relación entre el entorno del niño y su desarrollo lingüístico es el estudio realizado por Oliveros Arisa (2024), quien comparó el desarrollo comunicativo de infantes de 16 a 30 meses en áreas rurales y urbanas de Perú. El estudio encontró diferencias leves en el vocabulario, con una ventaja para el área rural, y un desarrollo comunicativo similar en ambas áreas. Estos hallazgos sugieren que factores contextuales, como el entorno familiar y las oportunidades de estimulación, influyen directamente en el desarrollo del lenguaje infantil.

Según Oliveros Arisa (2024), aunque las diferencias en el desarrollo comunicativo entre infantes de zonas rurales y urbanas son leves, factores contextuales como el entorno familiar y las oportunidades de estimulación pueden influir significativamente en el desarrollo del lenguaje infantil.

Las dificultades en el lenguaje durante la infancia pueden tener repercusiones significativas en diversas áreas del desarrollo, incluyendo la lectura, la escritura, la conducta y la interacción social. Los niños que enfrentan estos desafíos a menudo experimentan frustración al no poder comunicarse eficazmente, lo que puede derivar en problemas de comportamiento y aislamiento social.

Según Vaca (2020), los problemas del lenguaje infantil pueden manifestarse de diversas formas, como trastornos de articulación, fluidez o resonancia. Estas dificultades pueden afectar la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva, tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje. Además, las deficiencias en el lenguaje pueden limitar la capacidad de razonamiento, resolución de problemas y desarrollo intelectual en general. La incapacidad para expresar pensamientos y sentimientos de manera efectiva puede generar frustración en los niños, derivando en comportamientos disruptivos o retraimiento. Además, pueden desarrollar ansiedad o depresión debido a las dificultades comunicativas.

## **Estado del Arte**

### ***Árbol didáctico***

El árbol didáctico es un recurso educativo utilizado en el ámbito pedagógico que combina elementos visuales y funcionales para promover el aprendizaje de los niños a través de la interacción con su estructura. Este recurso puede estar diseñado con diversas características, como colores, formas, imágenes y elementos táctiles, que facilitan la estimulación sensorial, cognitiva y lingüística de los niños. En este contexto, el árbol didáctico se utiliza como una herramienta para fomentar la expresión verbal, el reconocimiento de palabras, el desarrollo del vocabulario y la mejora de la articulación. El árbol didáctico permite que los niños participen activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la identificación de elementos visuales y sonoros que están relacionados con objetos de su entorno cotidiano, ayudando en su comunicación, creatividad y desarrollo intelectual (Granda Uyaguari, 2023).

Este recurso lúdico se integra en actividades interactivas, que incentivan tanto el aprendizaje individual como grupal. A través de su uso, los niños pueden aprender conceptos básicos de manera lúdica, interactuando con figuras, sonidos y objetos que están vinculados a su realidad, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa.

### **Reconocimiento de sonidos y patrones del habla**

La base para adquirir el lenguaje se establece desde los primeros meses de vida, y es durante esta etapa cuando los niños comienzan a reconocer sonidos, tonos y patrones del habla. Es en este contexto que la estimulación verbal adecuada mediante canciones, cuentos, juegos y conversaciones se convierte en una herramienta indispensable para que los infantes desarrollen sus habilidades lingüísticas de forma efectiva (UNICEF., 2022).

### **Interacción social como medio de desarrollo del lenguaje**

Las teorías de Vygotsky siguen siendo relevantes, ya que destacan que el desarrollo del lenguaje está íntimamente relacionado con la interacción social. El lenguaje no solo sirve como me-

dio de comunicación, sino también como instrumento para el pensamiento y la autorregulación. En este sentido, los adultos y educadores cumplen un papel mediador al proporcionar contextos ricos en lenguaje que facilitan el aprendizaje (Ministerio de Educación, s.f.).

### **Importancia de un entorno familiar estimulante**

El desarrollo del lenguaje también está influenciado por el entorno familiar. Por ejemplo, los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), muestran que los hijos de madres con educación superior comprenden hasta un 31 % más de palabras en promedio, lo cual indica que un entorno familiar rico en estímulos lingüísticos favorece significativamente el desarrollo infantil.

### **Recursos didácticos en educación infantil**

Los recursos didácticos desempeñan un papel esencial en la educación infantil, ya que facilitan el aprendizaje activo y significativo mediante experiencias visuales, táctiles y lúdicas. Estos materiales no solo motivan a los niños, sino que también potencian su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Según Education (2023), los recursos didácticos en educación infantil son fundamentales porque:

- Facilitan el proceso de aprendizaje.
- Mejoran la asimilación de contenidos.
- Potencian el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Motivan a los estudiantes, haciendo el aprendizaje más ameno y divertido.

Además, Marín-Suelves (2022), destacan que los recursos educativos digitales, cuando se integran adecuadamente en el aula, pueden ser altamente motivadores y eficaces para fomentar la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

### **Clasificación de recursos didácticos en educación infantil:**

Los recursos didácticos en la educación infantil son herramientas esenciales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y características evolutivas de los niños y niñas en sus primeras etapas de desarrollo. Estos recursos se destacan por facilitar la comprensión de contenidos, motivar el aprendizaje activo y estimular los sentidos, promoviendo así un desarrollo integral (Pérez-Pueyo, 2021).

Asimismo, su carácter interactivo, multisensorial y adaptable al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño permite al docente realizar una evaluación continua, observando avances y posibles dificultades. En este contexto, el árbol didáctico diseñado por el equipo educativo se convierte en un recurso significativo, ya que incorpora componentes visuales, auditivos y táctiles creados con materiales reciclados y seguros, alineándose con principios de accesibilidad, sostenibilidad y estimulación temprana.

Según Hernández y Valenzuela (2023), “los recursos en educación inicial no son meros apoyos, sino medios para construir aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y la emoción”.

### **1. Recursos visuales**

Estimulan la percepción visual y favorecen el reconocimiento de objetos, colores, formas y letras, promoviendo la atención y el lenguaje descriptivo.

Ejemplos:

- Láminas ilustradas
- Flashcards (tarjetas con imágenes y palabras)
- Pizarras interactivas

Según Arnáiz Sánchez y De Haro (2022), “los recursos visuales en la infancia favorecen la representación mental y la simbolización, elementos esenciales en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje”.

En el árbol didáctico, estos recursos se incorporaron mediante figuras visuales coloridas (animales, frutas y objetos) que facilitaban su identificación y clasificación, fortaleciendo el vocabulario y la observación.

### **2. Recursos auditivos**

Contribuyen al desarrollo de la discriminación auditiva, la memoria sonora y la comprensión verbal, fomentando la escucha activa y la expresión oral.

Ejemplos:

- Canciones infantiles
- Cuentos narrados o grabados
- Instrumentos musicales
- Audiocuentos

- Grabaciones de sonidos (naturaleza, animales, etc.)

Como afirma López-Vallecillo et al. (2021), “la estimulación auditiva es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral, ya que fortalece la memoria fonológica y la conciencia fonética desde edades tempranas”.

En el árbol didáctico se incorporaron botones con sonidos asociados a las figuras, lo que permitió asociar el estímulo visual con el auditivo, reforzando la comprensión y el lenguaje.

### **3. Recursos táctiles y manipulativos**

Estimulan el aprendizaje a través del tacto, el movimiento y la exploración directa, fundamentales en la etapa sensoriomotriz.

Ejemplos:

- Juegos de encaje
- Tableros didácticos (como el árbol didáctico)
- Cajas de textura
- Elementos de vocalización (burbujas, silbatos, etc.)

De acuerdo con Rivera-Cabrera y Martínez (2020), “la manipulación directa y el aprendizaje a través de los sentidos son pilares del enfoque Montessori, permitiendo que el niño construya conocimiento a partir de la experiencia”.

Nuestro árbol incluyó diversas texturas y materiales manipulables que favorecían la motricidad fina, el reconocimiento sensorial y la interacción espontánea.

### **4. Recursos lúdicos**

El juego es el medio natural de aprendizaje en la infancia, y estos recursos lo aprovechan para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Ejemplos:

- Marionetas y títeres
- Juegos de mesa adaptados
- Libros sensoriales

Según Solís y Narváez (2023), “el juego no solo es entretenimiento, sino un espacio de ensayo para la vida real, donde el niño experimenta, imagina y socializa”.

En nuestro árbol, las figuras podían ser manipuladas como títeres o asociadas a juegos de rol, promoviendo la creatividad y la interacción.

### **5. Recursos impresos**

Aportan estructura y continuidad al proceso educativo, permitiendo consolidar conocimientos y estimular la comprensión lectora desde edades tempranas.

Ejemplos:

- Libros de cuentos
- Cuadernos de actividades
- Fichas ilustradas

González y Tapia (2021), afirman que “los recursos impresos, adaptados a la edad, ayudan a interiorizar secuencias, conceptos y vocabulario, siendo complementarios a los recursos sensoriales y digitales”.

Durante la implementación del árbol didáctico, los niños reforzaban lo aprendido mediante fichas ilustradas y cuentos relacionados con los temas del árbol, consolidando así el aprendizaje.

### **Desarrollo del lenguaje**

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro humano atraviesa un período de desarrollo y maduración intensiva, considerado crítico para la adquisición de habilidades del habla y el lenguaje. En esta etapa, las experiencias sensoriales y sociales que involucran imágenes, sonidos, palabras y expresiones lingüísticas del entorno resultan determinantes para estimular el desarrollo comunicativo (Fernández, 2021). La exposición constante a un entorno lingüísticamente rico potencia la capacidad del niño para adquirir vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades pragmáticas.

La adquisición del lenguaje no solo constituye una herramienta para la comunicación, sino que también es un pilar fundamental del desarrollo humano integral. Se ha demostrado que los procesos de autorregulación cognitiva, emocional, social y conductual dependen en gran medida del lenguaje como mediador simbólico y organizador del pensamiento (Morales, 2022). De esta manera, el lenguaje facilita la comprensión del entorno, la resolución de problemas, la identificación de emociones y la construcción de vínculos sociales.

A pesar de la complejidad que implica su adquisición, los seres humanos parecen estar neurobiológicamente predispuestos para desarrollar el lenguaje. Estudios en neurociencia del desarrollo han evidenciado que existen mecanismos cerebrales específicos que favorecen la detección de patrones sonoros, la memoria verbal y la producción de lenguaje desde etapas muy tempranas

(Rodríguez, 2020). Sin embargo, esta predisposición genética no garantiza un desarrollo óptimo si no está acompañada de condiciones ambientales favorables.

Diversos factores individuales, familiares y socioculturales pueden influir significativamente en la aparición, calidad y ritmo del desarrollo lingüístico. Por ello, es crucial que los niños estén expuestos a estímulos lingüísticos desde el nacimiento, incluso cuando aún no comprenden el significado de las palabras, ya que esta exposición temprana incide en la plasticidad cerebral y la posterior competencia lingüística (Vargas, 2023). Más allá de la simple exposición, se requiere una estimulación adecuada a través del juego, el diálogo interactivo, la repetición y la combinación de habilidades visuales, auditivas, motoras, cognitivas y sociales (Mendoza, 2021).

### **Desarrollo del vocabulario en niños de 24 a 36 meses**

Durante el periodo de 24 a 36 meses, los niños amplían significativamente su vocabulario. Esta etapa representa un momento crucial en el desarrollo del lenguaje, ya que comienzan a usar palabras de manera más precisa y a comprender estructuras más complejas. Según UNICEF (2020), este es un periodo clave donde se consolida la adquisición del lenguaje, y se deben aprovechar las ventanas de oportunidad para potenciar las habilidades comunicativas mediante estimulación constante y entornos lingüísticos ricos.

“El lenguaje se desarrolla rápidamente entre los 24 y 36 meses de vida, siendo fundamental para la expresión de emociones, la socialización y el pensamiento” (UNICEF, 2020).

El desarrollo del vocabulario en niños de 24 a 36 meses es un proceso clave dentro del crecimiento lingüístico y comunicativo. En esta etapa, los infantes experimentan una rápida expansión del léxico y una mayor capacidad para combinar palabras y formar frases simples. De acuerdo con López (2021), los niños en este rango etario avanzan en su expresión oral gracias a la interacción significativa con adultos, lo que les permite expresar sus necesidades, deseos y emociones de forma más clara.

“La interacción verbal cotidiana potencia el vocabulario funcional y expresivo del niño, fomentando su capacidad de comunicación” (López, 2021).

Durante este período, los niños también comienzan a entender categorías semánticas básicas como animales, objetos, alimentos y colores. Asimismo, utilizan pronombres personales y combinaciones de palabras para construir frases como “quiero agua” o “papá ven”. Según Herrera (2023), estos avances son fundamentales para la estructuración gramatical y la adquisición de competencias lingüísticas superiores.

“A los tres años, el niño ya utiliza estructuras simples, comprende instrucciones básicas y es capaz de categorizar objetos comunes” (Herrera, 2023).

La estimulación del lenguaje mediante recursos visuales y lúdicos como cuentos ilustrados, juegos de clasificación o el uso de recursos como el árbol didáctico, favorece un aprendizaje activo



del vocabulario. Jiménez (2021), destaca que los recursos multisensoriales contribuyen a mejorar la retención de palabras nuevas, especialmente cuando se presentan en contextos significativos para el niño.

“El uso de materiales visuales y manipulativos permite que el niño relacione palabras con experiencias concretas, facilitando el aprendizaje del vocabulario” (Jiménez, 2021).

Finalmente, la interacción constante con adultos que modelan el lenguaje de forma clara repite vocabulario nuevo y responden a los intentos comunicativos del niño es esencial para su desarrollo lingüístico. Según Chile (2020), la estimulación verbal sensible y oportuna promueve tanto la comprensión como la producción del lenguaje.

“El lenguaje se fortalece cuando el adulto guía, amplía y responde a las expresiones del niño en entornos cotidianos” (Chile., 2020).

### **Importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses**

Desde los dos años de edad, los niños comienzan a manifestar un interés creciente por el mundo que los rodea, formulando preguntas y buscando explicaciones sobre cómo y por qué suceden las cosas. A esta edad, demuestran una mayor capacidad de atención, una comprensión progresiva de las estructuras oracionales y la habilidad de relatar acontecimientos recientes o pasados con un vocabulario que puede alcanzar hasta mil palabras (Benítez, 2021). Aunque aún pueden omitir algunas palabras funcionales, la complejidad de sus oraciones se aproxima a la de un hablante adulto, lo que evidencia un avance significativo en la adquisición del lenguaje.

Hacia los tres años, los niños logran un notable desarrollo motor y lingüístico. Pueden realizar actividades físicas como saltar en un solo pie o caminar en línea recta, mientras que su lenguaje presenta una estructura más consolidada, con errores cada vez menos frecuentes en la gramática y con mayor fluidez en la pronunciación (Arévalo, 2020). A los cinco años, el habla narrativa mejora sustancialmente: se emplean correctamente estructuras gramaticales complejas, se amplía el repertorio léxico y se adquiere una pronunciación clara, lo cual refuerza la capacidad del niño para comunicarse con efectividad (Rodríguez, 2021).

Moreno & Sánchez (2023), dicen que el desarrollo del lenguaje durante esta etapa es fundamental por múltiples razones. En primer lugar, posibilita la comunicación afectiva, al permitir que los niños expresen pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y adecuada. Esta habilidad les permite establecer vínculos positivos en su entorno familiar y escolar (López, 2022). En segundo lugar, se relaciona directamente con el éxito académico, ya que el lenguaje constituye la base para el aprendizaje de otras áreas curriculares, facilitando la comprensión de instrucciones, la interpretación de textos y la participación activa en debates.

Asimismo, el lenguaje cumple una función crucial en el desarrollo cognitivo, ya que a medida que los niños adquieren nuevas palabras y estructuras gramaticales, también fortalecen sus

capacidades de razonamiento, abstracción y resolución de problemas (Mendoza y López, 2021). En el ámbito emocional y social, las habilidades lingüísticas permiten comprender y expresar emociones, desarrollar empatía y resolver conflictos, lo que es esencial para una convivencia armónica (Pérez, 2020). Finalmente, estas habilidades lingüísticas no solo favorecen el desarrollo integral durante la infancia, sino que constituyen una preparación para la vida adulta, ya que la comunicación efectiva es clave para el desempeño personal, académico y profesional.

### **Beneficios en el desarrollo del lenguaje de niños de 24 a 36 meses**

Diversos estudios han evidenciado que el aprendizaje en niños de 24 a 36 meses se ve significativamente potenciado cuando se basa en actividades lúdicas. El juego no solo fomenta la motivación intrínseca, sino que también facilita la adquisición del lenguaje al generar contextos significativos y espontáneos para la comunicación (Tekyi-Arhin, 2023). Aprender jugando permite que los niños comprendan de manera más rápida y natural, promoviendo además el desarrollo de la conciencia fonológica y las habilidades iniciales de alfabetización, lo cual es esencial en la etapa preescolar (Luna, 2021). Entre los principales beneficios del desarrollo del lenguaje en esta etapa, destacan los siguientes:

**Expresión y comunicación:** Durante estos años, los niños amplían considerablemente su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras de forma cotidiana. Esta expansión léxica les permite expresar con mayor precisión sus pensamientos, sentimientos y necesidades, lo que contribuye a una comunicación más efectiva (González, 2022).

**Comprensión del lenguaje:** Los niños en edad preescolar desarrollan habilidades para comprender y seguir instrucciones más complejas, lo que les permite participar activamente tanto en contextos escolares como en actividades sociales (Martínez, 2020).

**Desarrollo de habilidades sociales:** A medida que mejoran en su capacidad para hablar y escuchar, también fortalecen competencias sociales como la cooperación, la resolución de conflictos, el respeto por turnos y la negociación con sus pares (Cedeño, 2021).

**Preparación para la lectoescritura:** El lenguaje oral constituye la base sobre la cual se desarrolla la lectoescritura. Reconocer sonidos, contar historias y comprender la estructura de las oraciones son habilidades previas clave para aprender a leer y escribir (Bravo, 2022).

**Desarrollo cognitivo:** Existe una relación directa entre el lenguaje y el pensamiento. A través del uso del lenguaje, los niños potencian habilidades cognitivas como la memoria, la atención, la planificación y el razonamiento lógico (Moreno, 2023).

**Desarrollo emocional:** El lenguaje también permite que los niños expresen emociones, comprendan los estados afectivos de los demás y desarrollen empatía. Esta capacidad es fundamental para la regulación emocional y para el bienestar socioemocional (Reyes, 2021).

Autoestima y confianza: A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas más avanzadas, también se fortalece su autoestima. Sentirse capaces de comunicarse eficazmente les permite integrarse con seguridad en el entorno escolar y social (Valverde, 2020).

### **Actividades para desarrollar el lenguaje en niños de 24 a 36 meses**

Las actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses son estrategias lúdicas, intencionadas y contextualizadas que promueven la adquisición y consolidación de habilidades lingüísticas como la articulación, el vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral. Estas actividades, al ser aplicadas de forma interactiva y significativa, estimulan la plasticidad cerebral, fortalecen la comunicación interpersonal y contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social del niño (Muñoz, 2023). A través de juegos, canciones, cuentos, dramatizaciones y conversaciones guiadas, los niños no solo aprenden a hablar, sino también a pensar, sentir y relacionarse con su entorno de manera efectiva. A continuación, se detallan las siguientes actividades:

#### **1. Cuentacuentos con apoyo visual**

- Objetivo: ampliar vocabulario y comprensión verbal.
- Actividad: leer cuentos cortos con imágenes grandes. Hacer pausas para preguntar: “¿Qué ves aquí?”, “¿Qué crees que pasará?”
- Recurso: libros ilustrados, láminas o títeres.

#### **2. Canciones con gestos**

- Objetivo: estimular la memorización y articulación.
- Actividad: cantar canciones infantiles como “Los pollitos dicen” o “Estrellita”, usando gestos que acompañen las palabras.
- Recurso: canciones infantiles grabadas o cantadas en vivo.

#### **3. Juego del “¿Qué es esto?”**

- Objetivo: fortalecer el uso de sustantivos y verbos.
- Actividad: mostrar objetos o imágenes y pedir al niño que los nombre. Puedes variar con “¿Qué hace esto?” para estimular verbos.
- Recurso: figuras del árbol didáctico, tarjetas con dibujos.

#### 4. *Dramatización de cuentos*

- Objetivo: estimular la expresión oral espontánea.
- Actividad: representar escenas de cuentos conocidos. Permitir que el niño imite voces o repita frases de los personajes.
- Recurso: disfraces simples, marionetas o peluches.

#### 5. *Juego del eco*

- Objetivo: mejorar articulación y pronunciación.
- Actividad: decir una palabra o frase corta para que el niño la repita. Usar palabras con sonidos variados y divertidos.
- Recurso: tarjetas con palabras clave, objetos del entorno.

#### 6. *Clasificación y nombramiento de figuras*

- Objetivo: desarrollar vocabulario y habilidades descriptivas.
- Actividad: pedir al niño que clasifique figuras (animales, frutas, colores) y las nombre.
- Recurso: árbol didáctico con elementos removibles, cajas de clasificación.

#### 7. *Conversaciones dirigidas*

- Objetivo: estimular el diálogo y la construcción de frases.
- Actividad: hacer preguntas abiertas como “¿Qué hiciste hoy?”, “¿Te gusta este animal? ¿Por qué?”
- Recurso: rutina diaria, experiencias significativas.

### **¿Por qué es importante aplicar herramientas didácticas en el desarrollo del lenguaje de niños de 24 a 36 meses?**

Es importante aplicar herramientas didácticas en el desarrollo del lenguaje de niños de 24 a 36 meses de edad porque intervienen en la estimulación y enriquecimiento del lenguaje, aplicando herramientas como libros ilustrados, juegos de palabras, canciones y rimas, pues estas proporcionan oportunidades para mejorar su vocabulario y estructuras gramaticales difíciles. Otra de las razones que hace importante el uso de herramientas didácticas es que ayuda en el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de actividades didácticas que le permitan pronunciar las palabras

de manera correcta, tener mejor comprensión auditiva, narración de frases e historias (Nacimba, 2021).

Fomenta la creatividad y la imaginación ya que están diseñadas de manera que estimulen la imaginación de los niños y promueva la creatividad en el uso del lenguaje. Leer cuentos e inventar historia les ayuda a desarrollar su capacidad de manera original. Muchas herramientas didácticas están diseñadas para introducir conceptos relacionados con la alfabetización temprana, como el reconocimiento de letras y la comprensión de la estructura de las palabras. Esto sienta las bases importantes para el aprendizaje de la lectura y la escritura en etapas posteriores.

Participar en actividades didácticas, como juegos de roles, lectura compartida o cantar en grupo, fomenta la interacción social entre los niños. Estas interacciones no solo fortalecen sus habilidades lingüísticas, sino que también les enseñan habilidades sociales importantes, como escuchar, compartir y colaborar. El uso de herramientas didácticas puede ayudar a los niños a expresar sus emociones y pensamientos de manera más clara y efectiva. Esto es crucial para su desarrollo emocional y para construir una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás.

Las herramientas didácticas son esenciales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años porque proporcionan un entorno estimulante y estructurado donde pueden explorar, experimentar y consolidar sus habilidades lingüísticas de manera divertida y efectiva (Macías, 2022).

## **Material y métodos**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, ya que se buscó observar y medir la influencia del uso del árbol didáctico como recurso pedagógico en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño”, en el cantón Junín.

Para el presente estudio, la población estuvo conformada por los niños y niñas del subnivel Inicial 1, específicamente aquellos que se encuentran en el rango de 24 a 36 meses de edad, que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje. La muestra fue intencional y no probabilística, seleccionando a 20 infantes que asistían de forma regular al centro, y cuyos representantes legales autorizaron su participación mediante consentimiento informado. Esta muestra permitió observar y analizar la efectividad del árbol didáctico como recurso de estimulación del lenguaje dentro del entorno educativo.

### **Para el cumplimiento de los objetivos se emplearon los siguientes instrumentos:**

Este instrumento permitió identificar el nivel de conocimiento, percepción y expectativas de los padres en relación con el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas, así como el tipo de estímulos lingüísticos presentes en el entorno familiar. La encuesta incluyó preguntas cerradas y abiertas

que abordaban aspectos como la frecuencia de lectura en casa, la calidad del diálogo entre padres e hijos, el uso de recursos didácticos y la participación en actividades lúdico-comunicativas.

Los datos recolectados fueron organizados y tabulados mediante frecuencias y porcentajes, lo que facilitó un análisis cuantitativo de las respuestas. Esta tabulación permitió observar tendencias claras en cuanto a las prácticas lingüísticas en el hogar, los conocimientos previos de los padres sobre el desarrollo del lenguaje, y sus expectativas respecto al mismo. Los resultados obtenidos fueron fundamentales para identificar áreas de intervención y diseñar estrategias educativas acordes a las necesidades detectadas.

En esta fase, se diseñaron y confeccionaron los materiales necesarios para la creación del árbol didáctico con el objetivo de estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses. El diseño del árbol didáctico se basó en un concepto lúdico-pedagógico que integró recursos visuales, auditivos y táctiles para promover la interacción verbal y la adquisición de vocabulario.

### Proceso de diseño y confección

El árbol fue diseñado como una estructura tridimensional, de tamaño adecuado para la manipulación por parte de los infantes, fabricado con materiales seguros y resistentes como cartón reciclado, tela, y plástico. Se incluyeron elementos visuales como figuras de animales, frutas y objetos cotidianos que los niños pudieran identificar fácilmente y nombrar. Además, se incorporaron dispositivos auditivos que emitían sonidos o palabras relacionadas con los elementos del árbol, favoreciendo la asociación entre la palabra y la imagen.

Para el desarrollo de cada elemento, se priorizó la simplicidad, los colores brillantes, y el uso de texturas agradables al tacto para captar la atención y motivar la participación activa de los infantes. Asimismo, se añadió una sección interactiva con tarjetas de vocabulario que se podían colocar y retirar, fomentando la clasificación y el nombramiento de objetos.

Tabla 1. Características del árbol didáctico

Características	Descripción
Materiales:	Cartón reciclado, tela, plástico, velcro.
Componentes visuales:	Figuras de animales, objetos cotidianos, letras y números.
Componentes auditivos:	Botones que emiten sonidos o palabras.
Interactividad:	Tarjetas removibles con imágenes y palabras.

Fuente: elaboración propia

El árbol didáctico fue diseñado con el objetivo de ser funcional, permitiendo su fácil manipulación por los niños durante las actividades dirigidas. Se pensó en una estructura que no solo sirviera como un recurso para el desarrollo lingüístico, sino también como una herramienta atractiva que estimulara la curiosidad y el aprendizaje.

Elaboración del árbol didáctico: en esta fase, se diseñaron y confeccionaron los materiales necesarios para la creación del árbol didáctico, una herramienta pedagógica pensada para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses. La creación del árbol didáctico se basó en el diseño de una estructura visualmente atractiva y funcional, capaz de captar la atención de los infantes y promover su participación activa en las actividades relacionadas con la estimulación del lenguaje.

### Diseño y confección del árbol

El árbol didáctico fue diseñado teniendo en cuenta los principios de seguridad y accesibilidad, asegurando que los materiales utilizados fueran adecuados para el contacto directo con los niños. El árbol fue fabricado con materiales reciclados, como cartón y madera liviana, para garantizar su resistencia, al mismo tiempo que se mantuvo ligero y fácil de manejar para los niños.

Los elementos visuales del árbol, tales como figuras de animales, frutas y objetos cotidianos, fueron diseñados de manera colorida y sencilla para facilitar su identificación y nombramiento. Además, se integraron elementos auditivos y táctiles, como botones que emitían sonidos o palabras relacionadas con los objetos del árbol, y texturas diversas en las figuras, para estimular no solo el desarrollo del lenguaje, sino también las habilidades sensoriales.

Tabla 2. Estudio Técnico / Ingeniería del proyecto del árbol didáctico

Detalles	Unidad de Medida	Cantidad
Tablas triples de 9 líneas	0.75 x 0.40	2
Tabla triple de 9 líneas	0.35 x 0.35	1
Tabla triple de 9 líneas	0.25 x 0.40	2
Pinturas de colores	Medianas	6
Fieltros rojos, verde	Medianos	2
Pegatinas luminosas	Pequeñas	1
Libro didáctico	Pequeño	1
Juego de encaje	Pequeño	1
Estrella mágica	Pequeña	1
Parlante	Pequeña	1
Flash memory	4giga	1
Materiales didácticos	Pequeños	8
Cuentos	Pequeños	4
Títere	Pequeño	1
Rollo de luz led	8m	1
Pegamento	Pequeña	1

Fuente: elaboración propia

El diseño final del árbol didáctico es un recurso didáctico integral que integra componentes visual, auditivo y táctil, lo que lo convierte en una herramienta ideal para fomentar la estimulación del lenguaje en los niños de manera divertida y atractiva. Ficha de observación estructurada: Durante la aplicación de las actividades, se utilizó una ficha de observación para evaluar aspectos como: la participación activa, el reconocimiento de vocabulario, la estructuración de oraciones y la interacción verbal con pares y docentes. La ficha fue aplicada antes, durante y después de las actividades, con el fin de medir el progreso lingüístico evidenciado en los estudiantes.

### **El desarrollo metodológico del estudio se llevó a cabo en las siguientes etapas:**

Diagnóstico inicial: se aplicó una encuesta a los padres para conocer las prácticas lingüísticas en el hogar y evaluar el apoyo al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Diseño y elaboración del árbol didáctico: se definieron los contenidos y categorías temáticas del árbol, como vocabulario, identificación de objetos y asociaciones auditivas y visuales. Luego, se diseñó y confeccionó el árbol utilizando materiales adecuados y seguros.

Implementación de actividades didácticas: durante tres semanas, se realizaron actividades en el aula usando el árbol didáctico como herramienta principal, centradas en la identificación de elementos visuales, pronunciación y articulación de palabras.

Observación y evaluación: se registraron los avances lingüísticos de los niños a través de una ficha de observación, evaluando la expansión del vocabulario, la pronunciación y la capacidad para expresar ideas verbalmente. Esto permitió evaluar la efectividad del árbol didáctico en el desarrollo del lenguaje.

Este enfoque permitió medir el impacto del árbol didáctico en el desarrollo lingüístico de los niños en un contexto real.

## **Resultados**

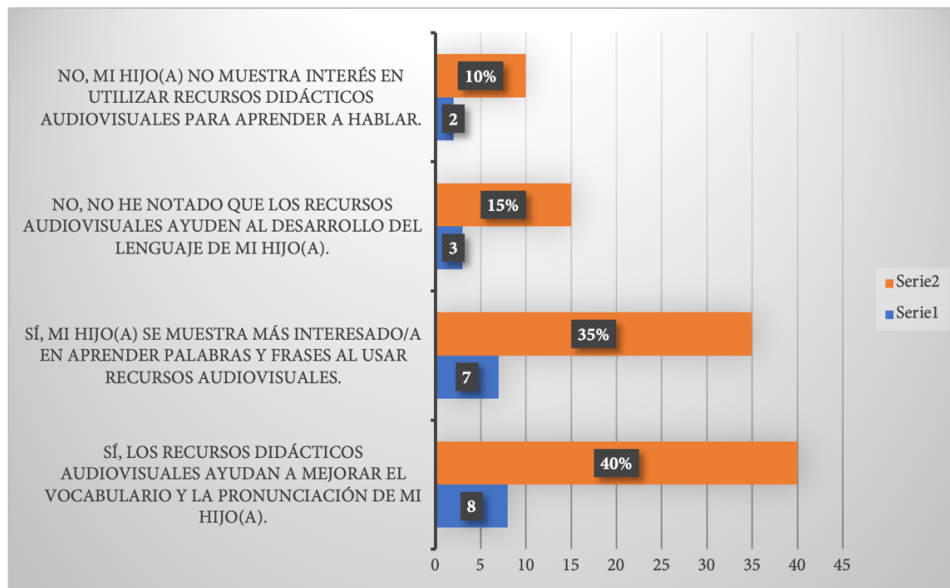
### **Etapas 1: diagnóstico inicial**

Pregunta 1: *¿Considera usted que los recursos didácticos audiovisuales son útiles para el desarrollo del lenguaje de su hijo(a)?*

El propósito de esta pregunta fue conocer la percepción de los padres sobre la efectividad de los recursos audiovisuales en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, evaluando su impacto en el vocabulario, pronunciación e interés. También se buscó identificar áreas de mejora en su uso en el hogar.



Figura 1. ¿Considera usted que los recursos didácticos audiovisuales son útiles para el desarrollo del lenguaje de su hijo(a)?



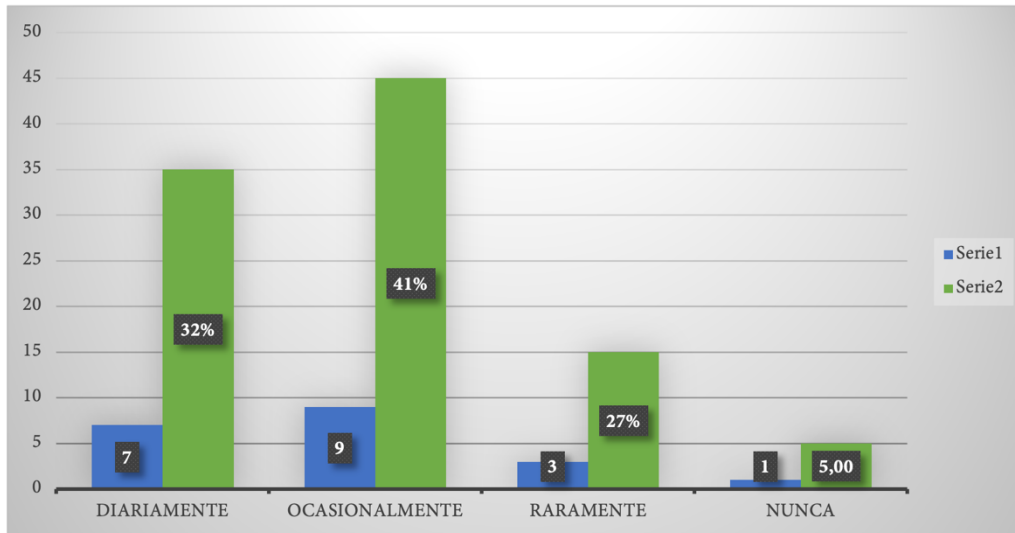
Fuente: elaboración propia basada en encuesta aplicada a 20 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño".

Los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia muestran que la mayoría utiliza recursos didácticos audiovisuales para apoyar el desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses, siendo el 40% de uso ocasional y el 30% diario. No obstante, un 15% los usa raramente y un 10% nunca, lo que evidencia una falta de información o acceso. Se concluye que, aunque hay una disposición positiva por parte de muchos padres, aún se requiere mayor orientación y apoyo para fomentar el uso efectivo de estos recursos en el hogar.

Pregunta 2: ¿Le lee cuentos o libros infantiles a su hijo/a?

Esta pregunta permitió conocer los hábitos de lectura compartida en el hogar, práctica clave en la estimulación del lenguaje. Leer cuentos a los niños no solo enriquece su léxico, sino que también desarrolla su imaginación, comprensión auditiva y capacidad narrativa.

Figura 2. ¿Le lee cuentos o libros infantiles a su hijo/a?



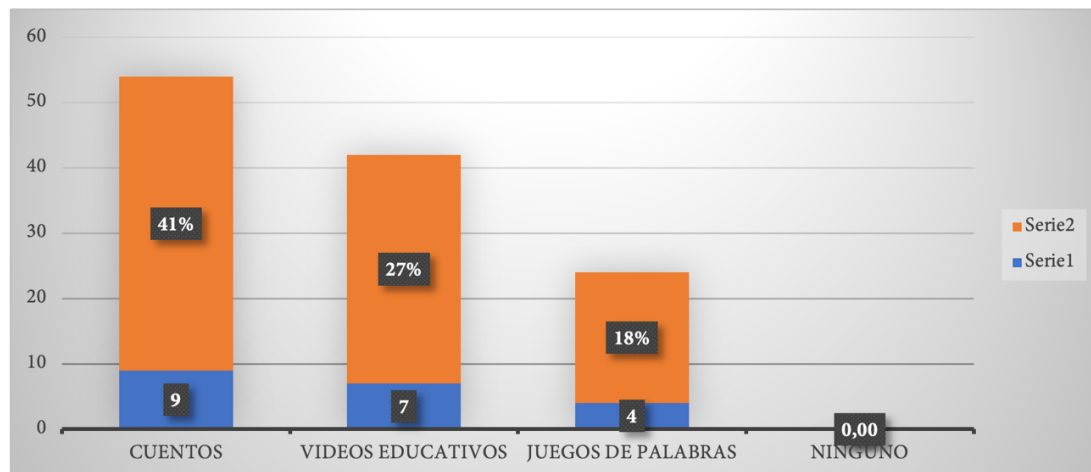
Fuente: elaboración propia basada en encuesta aplicada a 20 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño".

Un 32% de los encuestados (7) declaró leer cuentos diariamente, mientras que la mayoría (41%) lo hace ocasionalmente. Aunque la lectura está presente en la mayoría de los hogares, un 27% de los padres la realiza raramente y nunca 1 padre, lo cual representa una oportunidad de intervención desde el entorno escolar. La lectura diaria es uno de los estímulos más efectivos para el desarrollo lingüístico temprano por lo que se recomienda fomentar campañas o talleres que promuevan esta práctica.

### Pregunta 3: ¿Qué recursos utiliza en casa para estimular el lenguaje?

Esta pregunta tuvo como objetivo conocer los tipos de materiales o herramientas que los padres emplean en el hogar para apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos. Se ofrecieron opciones variadas como cuentos, videos, juegos y la posibilidad de no usar ningún recurso.

Figura 3. ¿Qué recursos utiliza en casa para estimular el lenguaje?



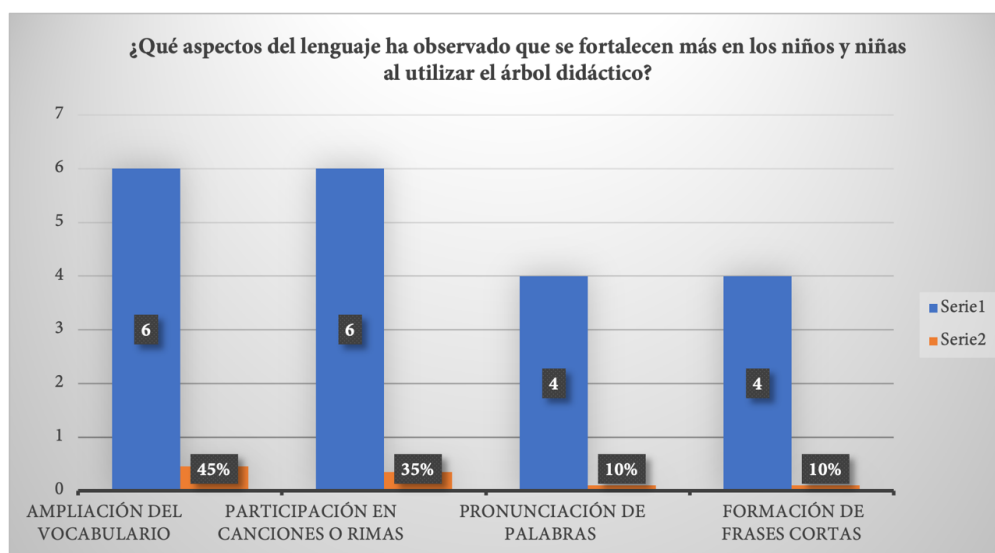
Fuente: elaboración propia basada en encuesta aplicada a 20 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño".

Los cuentos son el recurso más empleado (41%), seguidos de videos educativos (27%) y juegos de palabras (18%). Sin embargo, el 14% de los encuestados señaló que no utiliza ningún recurso, lo cual evidencia una oportunidad de intervención educativa. Aunque existe un uso moderado de materiales estimulantes, aún es necesario reforzar el conocimiento de los padres sobre estrategias efectivas para el desarrollo del lenguaje en el hogar.

Pregunta 4: *¿Qué aspectos del lenguaje ha observado que se fortalecen más en los niños y niñas al utilizar el árbol didáctico?*

Esta pregunta permite evaluar los efectos del recurso didáctico desde la vivencia directa de los padres, quienes observan a los niños en su entorno cotidiano. Los resultados pueden orientar futuras mejoras en la estrategia educativa y validar la efectividad del árbol didáctico como herramienta para estimular el lenguaje en la primera infancia.

Figura 4. *¿Qué aspectos del lenguaje ha observado que se fortalecen más en los niños y niñas al utilizar el árbol didáctico?*

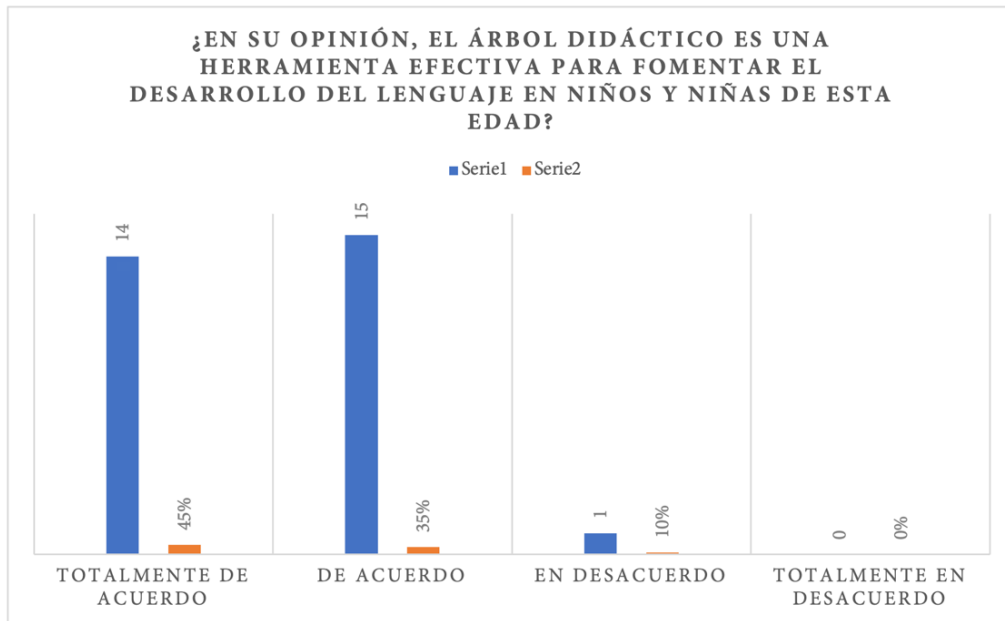


Fuente: elaboración propia basada en encuesta aplicada a 20 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño".

Pregunta 5: *¿En su opinión, el árbol didáctico es una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de esta edad?*

Esta pregunta busca conocer la percepción de los padres sobre la efectividad del árbol didáctico como recurso para estimular el lenguaje en niños de 24 a 36 meses. Permite evaluar el nivel de aceptación y satisfacción con la herramienta utilizada. Además, aporta información valiosa para medir su impacto y considerar futuras aplicaciones en el entorno educativo.

Figura 5. ¿En su opinión, el árbol didáctico es una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de esta edad?



Fuente: elaboración propia basada en encuesta aplicada a 20 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño”.

## Etapa 2: diseño y elaboración del árbol didáctico

En esta fase se diseñó y construyó un árbol didáctico adaptado a niños de 24 a 36 meses, con fines pedagógicos y de seguridad. Se enfocó en objetivos lingüísticos como ampliar el vocabulario y reconocer colores, formas y objetos. El árbol incluyó elementos visuales, texturas y partes móviles etiquetadas con palabras clave. Se usaron materiales reciclables y seguros, y se construyó de forma modular para facilitar su adaptación. Este recurso se incorporó como herramienta principal en actividades lúdicas destinadas a estimular el desarrollo del lenguaje.

Tabla 3. Materiales utilizados

Detalle	Unidad de medida	Cantidad
Internet	Unidad	1
Cuentos en formas de audio	Unidad	3
Flas memore	Unidad	1
Micro parlante	Unidad	1
Tarjetas de imagen	Unidad	4
Pictograma	Unidad	3

Fuente: elaboración propia

La elaboración del árbol didáctico se realizó de forma planificada, considerando aspectos pedagógicos, de seguridad y diseño. Se seleccionaron contenidos lingüísticos como colores, formas y vocabulario básico, y se creó una estructura con materiales reciclables y no tóxicos. El árbol incorporó elementos visuales y táctiles etiquetados con palabras clave para fomentar la interacción y el desarrollo del lenguaje en los niños, adaptándose al ritmo de aprendizaje del grupo:

Figura 6. Paso 1: selección y preparación de imágenes



Fuente: elaboración propia

En la fase inicial se definieron los objetivos lingüísticos del árbol didáctico, enfocándose en el reconocimiento de palabras, colores, formas y elementos del entorno. Se seleccionaron materiales seguros y atractivos para niños de 24 a 36 meses, como cartón reciclado, fieltro, tela y velcro, los cuales fueron organizados y preparados para garantizar un recurso duradero, higiénico y sensorialmente estimulante.

Figura 7. Paso 2: diseño y construcción del árbol didáctico



Fuente: elaboración propia

Se diseñó un árbol didáctico adaptado a las necesidades de los niños de 24 a 36 meses, utilizando colores brillantes y formas llamativas para favorecer el aprendizaje visual. El árbol incluye partes móviles, como hojas y frutas, que los niños pueden manipular con velcro y fieltro, estimulando la motricidad fina y el reconocimiento táctil. Además, se incorporaron imágenes y palabras sencillas para fortalecer el desarrollo del lenguaje. La estructura fue construida con materiales duraderos y fáciles de mantener

Figura 8. Paso 3: implementación y evaluación en el entorno educativo



Fuente: elaboración propia

El árbol didáctico se implementó en el CDI “Divino niño”, donde se evaluó el nivel de familiaridad de los niños con conceptos como palabras, colores y formas. Las actividades fueron diseñadas para fomentar la interacción y fortalecer habilidades lingüísticas y motrices a través de juegos de emparejar, clasificar y nombrar elementos. Se realizaron observaciones y entrevistas con las educadoras, quienes proporcionaron retroalimentación que permitió ajustar las actividades para seguir estimulando el desarrollo integral de los niños

Figura 9. Producto Final: Árbol Didáctico para el desarrollo del lenguaje



Fuente: elaboración propia

El árbol didáctico es un recurso interactivo diseñado para niños de 24 a 36 meses, con el fin de promover el aprendizaje de palabras, colores, formas y elementos del entorno. Fabricado con materiales seguros como cartón reciclado, fieltro, tela y velcro, el árbol es durable, fácil de mantener y sensorialmente atractivo. Incluye partes móviles que fomentan la motricidad fina y la interacción táctil, y está adornado con imágenes y palabras sencillas para reforzar el desarrollo del lenguaje.

Implementado en el CDI “Divino niño”, se realizaron actividades de clasificación, emparejamiento y nombrado de elementos, contribuyendo al desarrollo cognitivo y motor de los niños. La retroalimentación de las educadoras permitió ajustes para optimizar su efectividad, convirtiéndolo en una herramienta clave para crear un entorno lúdico y estimulante en el proceso de aprendizaje infantil.



### Etapa 3: implementación de las actividades didácticas

En esta etapa, se lleva a cabo la aplicación práctica del árbol didáctico en el entorno educativo. Las actividades didácticas fueron diseñadas con el objetivo de facilitar el aprendizaje de conceptos como palabras, colores, formas y elementos del entorno, mientras se estimulan habilidades motoras y lingüísticas en los niños de 24 a 36 meses.

Las actividades se organizaron en torno al uso del árbol didáctico, buscando promover la interacción de los niños a través de juegos como:

Tabla 4. Actividades

Actividades	Descripción
Clasificación de colores y formas:	Los niños utilizan las partes móviles del árbol (hojas y frutas) para clasificarlas según colores y formas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y la coordinación motriz.
Emparejamiento de imágenes y palabras:	Se presentan imágenes en el árbol, que los niños deben asociar con las palabras correspondientes, promoviendo la asociación visual-verbal y el aprendizaje del lenguaje.
Exploración táctil:	Las diferentes texturas del árbol, como el fieltro y la tela, permiten que los niños exploren sensorialmente mientras manipulan las piezas móviles, lo que favorece el desarrollo de la motricidad fina y la percepción táctil.

Fuente: elaboración propia

Durante la implementación, las educadoras participaron activamente guiando las actividades, proporcionando retroalimentación y asegurando que los niños se mantuvieran involucrados de manera lúdica. Se realizaron observaciones para evaluar la efectividad de las actividades y realizar ajustes según las necesidades y los avances de los niños.

Esta etapa no solo permitió el uso del árbol como herramienta educativa, sino que también creó un espacio de aprendizaje dinámico y estimulante, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en un ambiente lúdico y educativo.

Tabla 5. Sesiones de actividades

Sesión	Duración Aproximada	Actividad Desarrollada
Sesión 1	30 minutos	Reconocimiento visual de cartas con imágenes y palabras simples
Sesión 2	30 minutos	Asociación imagen-palabra utilizando naipes
Sesión 3	30 minutos	Formación de frases cortas con naipes temáticos
Sesión 4	30 minutos	Identificación y combinación de sílabas con tarjetas
Sesión 5	30 minutos	Narración guiada utilizando secuencias de imágenes
Sesión 6	30 minutos	Juego libre con cartas para reforzar vocabulario y expresión oral

Fuente: elaboración propia

Todas las sesiones estuvieron acompañadas de estrategias de motivación como aplausos, canciones, preguntas dirigidas y refuerzo positivo, creando un ambiente de confianza y entusias-

mo en el aula. Estas estrategias ayudaron a mantener la atención de los niños, promoviendo la participación activa y el disfrute del proceso de aprendizaje.

Durante esta fase se registraron observaciones cualitativas mediante una ficha estructurada, permitiendo identificar avances en aspectos como la fluidez verbal, la capacidad de asociación imagen-palabra, el uso adecuado de vocabulario, y la mejora en la motricidad fina a través de las actividades. Estas observaciones también permitieron identificar áreas de oportunidad, ajustando las sesiones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los niños y promover su desarrollo integral.

#### **Etapas 4: observación y evaluación**

En esta etapa se realizó un seguimiento detallado del progreso de los niños a través de observaciones cualitativas y evaluaciones formativas, con el objetivo de medir el impacto de las actividades didácticas en su desarrollo integral. Se utilizaron fichas estructuradas para registrar aspectos como la fluidez verbal, la asociación imagen-palabra, la motricidad fina, la expresión oral y el comportamiento en las actividades.

Los resultados mostraron avances significativos en la fluidez verbal, la confianza al interactuar, el uso adecuado del vocabulario y la mejora en la motricidad fina. Se observó un aumento en la participación activa de los niños, especialmente aquellos que inicialmente eran más reservados. Las estrategias de motivación, como aplausos y refuerzo positivo, fueron clave para mantener un ambiente de aprendizaje entusiasta.

Con base en las observaciones, se realizaron ajustes en las actividades para reforzar áreas como la formación de frases y la motricidad fina, adaptando las actividades a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños. Esto garantizó que el árbol didáctico y las actividades fueran efectivas para el desarrollo integral de los niños.

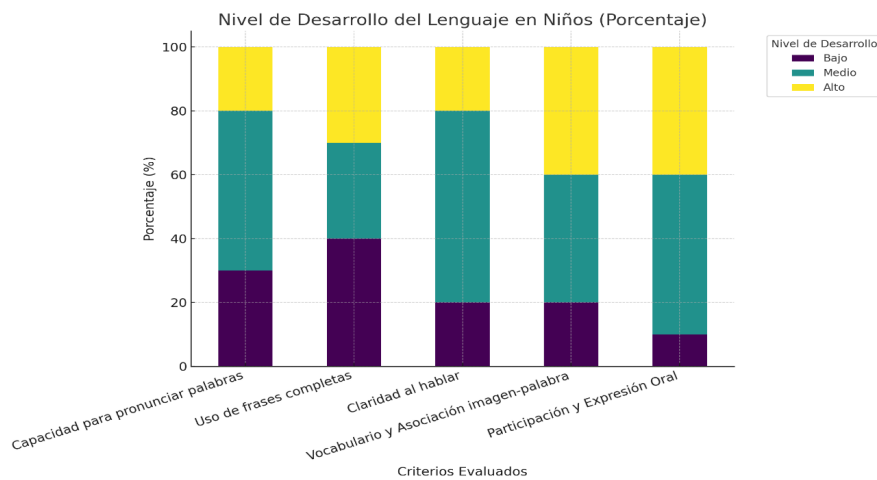
Tabla 6. Fichas de Observación Inicial

<b>Criterio</b>	<b>Observación Inicial</b>	<b>Nivel de Desarrollo</b>
Capacidad para pronunciar palabras	Descripción de cómo el niño pronuncia las palabras.	Bajo / Medio / Alto
Uso de frases completas	¿El niño forma frases completas?	Bajo / Medio / Alto
Claridad al hablar	¿La pronunciación es clara o difícil de entender?	Bajo / Medio / Alto
Vocabulario y Asociación imagen-palabra	Los niños ahora reconocen y asocian de manera más rápida las imágenes con las palabras correspondientes	Bajo / Medio / Alto
Participación y Expresión Oral	Los niños están más dispuestos a participar y expresarse verbalmente, mostrando mayor seguridad en las actividades.	Bajo / Medio / Alto

Fuente: elaboración propia



Figura 10. Resultado de ficha de observación inicial



Fuente: elaboración propia basado en los criterios observados

A lo largo de las sesiones, se registraron mejoras significativas en los aspectos evaluados en la fase inicial, lo que refleja el impacto positivo de las actividades didácticas en el desarrollo de los niños. Las observaciones intermedias se centraron en evaluar los avances en la fluidez verbal, la capacidad de asociación imagen-palabra, la motricidad fina, la expresión oral y la participación activa en las actividades.

Tabla 7. Fichas de Observación Intermedia

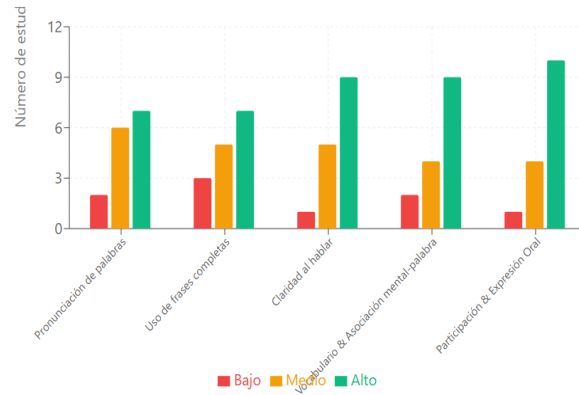
Criterio	Observación Intermedia	Nivel de Desarrollo
Capacidad para pronunciar palabras	Se observa un aumento en la claridad de la pronunciación de las palabras, aunque algunas siguen siendo difíciles de articular.	Bajo / Medio / Alto
Uso de frases completas	El niño ahora forma frases más largas y coherentes, utilizando de 3 a 4 palabras en una sola frase.	Bajo / Medio / Alto
Claridad al hablar	La pronunciación es más clara en comparación con la observación inicial, y la mayoría de las palabras se entienden con facilidad.	Bajo / Medio / Alto
Vocabulario y Asociación imagen-palabra	Los niños ahora reconocen y asocian de manera más rápida las imágenes con las palabras correspondientes.	Bajo / Medio / Alto
Participación y Expresión Oral	Los niños están más dispuestos a participar y expresarse verbalmente, mostrando mayor seguridad en las actividades.	Bajo / Medio / Alto

Fuente: elaboración propia basado en los criterios observados

Figura 11. Resultado de ficha Observación Intermedia

**Fichas de Observación Intermedia - Desarrollo del Lenguaje**

Evaluación del progreso en el desarrollo del lenguaje y habilidades relacionadas



Fuente: elaboración propia basado en los criterios observados

Observación final, Al concluir la intervención, se evaluaron los avances de los niños en los aspectos clave del desarrollo, como la fluidez verbal, la asociación imagen-palabra, la motricidad fina, la expresión oral y la participación en las actividades. A continuación, se presentan las observaciones finales, destacando los logros alcanzados durante el proceso.

Tabla 8. Fichas de Observación Final

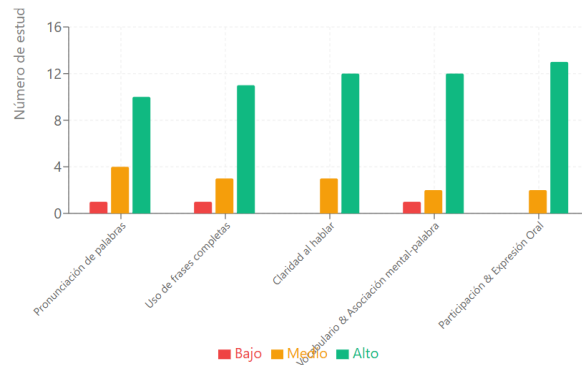
Criterio	Observación Final	Nivel de Desarrollo
Capacidad para pronunciar palabras	Se observa una pronunciación clara y fluida, con solo algunas palabras complejas que siguen siendo difíciles de articular.	Bajo / Medio / Alto
Uso de frases completas	El niño forma frases completas con mayor coherencia, utilizando frases de 4 a 6 palabras.	Bajo / Medio / Alto
Claridad al hablar	La pronunciación es mayormente clara y comprensible, mejorando sustancialmente desde la observación inicial.	Bajo / Medio / Alto
Vocabulario y Asociación imagen-palabra	Los niños asocian correctamente imágenes y palabras, utilizando un vocabulario más amplio y variado.	Bajo / Medio / Alto
Participación y Expresión Oral	Los niños ahora participan activamente en las actividades y se expresan con confianza, utilizando el lenguaje para interactuar.	Bajo / Medio / Alto

Fuente: elaboración propia basado en los criterios observados

Figura 12. Resultado de ficha Observación final

**Resultados por Criterio de Evaluación**

Evaluación del progreso en el desarrollo del lenguaje y habilidades relacionadas



Fuente: elaboración propia basado en los criterios observados

Los resultados obtenidos confirmaron que el uso del árbol didáctico y las actividades asociadas fueron efectivos para fomentar el desarrollo verbal, motor y cognitivo de los niños. Durante la intervención, se observó una mejora notable en la fluidez verbal, la ampliación del vocabulario, la motricidad fina y la participación en actividades grupales. Los niños mejoraron en la pronunciación y formación de frases más complejas, incrementaron su vocabulario y capacidad de asociación imagen-palabra, y mostraron una mayor destreza en actividades que requerían coordinación motora fina. Además, se observó un aumento en la disposición a participar y expresar sus pensamientos.

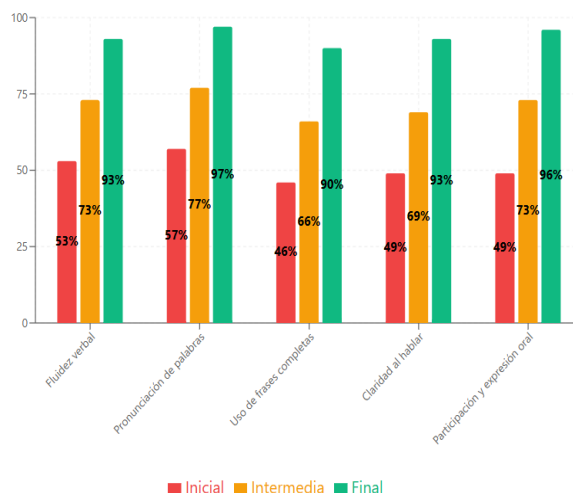
Tabla 9. Comparación de promedios por indicador en los tres momentos de la observación

Indicador	Inicial	Intermedia	Final
Fluidez verbal	1.6	2.2	2.8
Pronunciación de palabras	1.7	2.3	2.9
Uso de frases completas	1.4	2.0	2.7
Claridad al hablar y mejorar el vocabulario	1.5	2.1	2.8
Asociación imagen-palabra	1.5	2.4	3.0
Participación y expresión oral	1.5	2.2	2.9

Fuente: elaboración propia

Nota. Instrumento de comparación de promedios por indicador en los tres momentos de la observación

Figura 13. Resultado de ficha de comparación de promedios por indicador en los tres momentos de la observación



Fuente: elaboración propia

Nota. Instrumento de comparación de promedios por indicador en los tres momentos de la observación

La implementación del árbol didáctico y las actividades asociadas evidenció una evolución positiva en todos los indicadores del desarrollo infantil evaluados. Los promedios iniciales reflejaban niveles bajos y medios, pero con el avance de las sesiones se registraron mejoras significativas en fluidez verbal, vocabulario, motricidad fina y expresión oral. Destacaron especialmente los logros en vocabulario y asociación imagen-palabra, que alcanzaron niveles altos al final del proceso. Estos resultados confirman que el árbol didáctico fue una herramienta efectiva para estimular el desarrollo integral de los niños en un entorno lúdico y participativo.

## Discusión

Los resultados obtenidos en la implementación del árbol didáctico evidencian una mejora significativa en el desarrollo verbal, motor y cognitivo de los niños de 24 a 36 meses. Esta evolución confirma que el uso de recursos didácticos interactivos, adaptados a la etapa del desarrollo infantil, tiene un impacto positivo en los procesos de aprendizaje.

La fluidez verbal, el aumento del vocabulario y la mejora en la expresión oral reflejan el valor del juego como herramienta para fomentar el lenguaje. El enfoque multisensorial del árbol que combina elementos visuales, táctiles y auditivos, facilitó la asociación imagen-palabra y motivó a los niños a participar activamente, incluso a aquellos que al inicio se mostraban más reservados.

Asimismo, el uso de partes móviles y materiales manipulables permitió estimular la motricidad fina, aspecto fundamental en esta etapa del desarrollo. La mejora en la coordinación mano-ojo observada en las sesiones demuestra que la integración de actividades lúdicas estructuradas puede fortalecer habilidades motoras mientras se trabaja en competencias comunicativas.

Las observaciones cualitativas y los promedios comparativos entre los tres momentos (inicial, intermedio y final) respaldan la efectividad de la propuesta. La participación activa de los niños, junto con la retroalimentación positiva de las educadoras, refuerza la relevancia de incorporar estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a las necesidades del grupo.

En resumen, esta intervención resalta la importancia de diseñar y aplicar materiales educativos que promuevan el aprendizaje significativo desde edades tempranas, generando un entorno que estimule la curiosidad, la expresión y el desarrollo integral del niño.

## Conclusiones

La aplicación de los recursos didácticos lúdicos, en especial el árbol didáctico, ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para estimular el desarrollo integral de niños y niñas de 24 a 36 meses. En este sentido, a través de su diseño atractivo, elaborado con materiales sensoriales y seguros como fieltro, velcro y cartón reciclado, este recurso promovió experiencias significativas de aprendizaje, centradas en la exploración, la interacción y el juego.

Durante la intervención, se evidenciaron avances importantes en el desarrollo del lenguaje, particularmente en la fluidez verbal, la ampliación del vocabulario y la capacidad para formar frases. Asimismo, los niños lograron asociar imágenes con palabras, lo que facilitó la comprensión y la expresión oral, incluso en aquellos que inicialmente mostraban dificultades para comunicarse.

Por otro lado, la estimulación de la motricidad fina fue constante durante las sesiones, mediante actividades de manipulación de tarjetas y partes móviles del árbol. En consecuencia, esto contribuyó al fortalecimiento de la coordinación mano-ojo y de habilidades esenciales para futuras etapas del aprendizaje, como la escritura.

La observación sistemática, por medio de fichas estructuradas, permitió realizar una evaluación continua de los avances individuales. De este modo, este seguimiento fue clave para adaptar las actividades a las necesidades de cada niño, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Finalmente, los resultados obtenidos a lo largo de las sesiones confirmaron el impacto positivo del recurso, no solo a nivel pedagógico, sino también emocional y social.

El árbol didáctico fue implementado en el CDI “Divino Niño”, donde los niños y niñas beneficiarios mostraron una notable evolución en sus habilidades lingüísticas y motoras. Por otra parte, los recursos quedarán como un material permanente al servicio de la institución, aportando al fortalecimiento de la calidad educativa y ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje a futuras generaciones.

## Referencias

Aragón., G. D. (2021). *La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*. Biblioteca Universidad Málaga.

- Arévalo, S. (2020). Desarrollo motor y lingüístico en la primera infancia. *Revista de Psicología Infantil y Desarrollo*, 8(2), 112–125.
- Arnáiz Sánchez, P. &. (2022). Didáctica visual para la primera infancia. *Revista de Innovación Educativa*, 34(2), 45-59.
- Benítez Zaragoza, H. (2020). Cuentos para soñar y sueños para contar. *Revista chilena de literatura*, 8(5), 147-171.
- Benítez, L. &. (2021). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: etapas y características evolutivas. *Revista de Educación Infantil y Desarrollo*, 9(2), 45–58.
- Carlos, M. (2022). Literatura infantil en la escuela. *Estudios pedagógicos*, 259-28.
- Carrillo, M. (2000). *Desarrollo Metafonológico y adquisición de la lectura*. Impresos y Revistas S.A.
- Cedeño, V. (2021). Habilidades sociales y desarrollo del lenguaje en la infancia temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Preescolar*, 9(2), 77–90.
- Chile., M. D. (2020). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Guía para el desarrollo del lenguaje*. Ministerio de educación.
- Duran, Á., & Constanza, N. (2021). *Lectura de cuentos: una estrategia para favorecer los procesos de comprensión lectora en los niños y niñas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Education, T. (2023). La importancia de los recursos educativos en infantil. Ted. <https://www.teteducation.com/importancia-recursos-educativos-infantil/>
- Enfermedades, C. P. (2022). Hitos del desarrollo: 2 años. CDC. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-2yr.html>
- Fernández, M. R. (2021). Estimulación lingüística en la primera infancia: una mirada desde el neurodesarrollo. *Revista de Investigación en Educación Infantil*, 9(2), 112–123. <https://doi.org/10.5294/reinf.2021.9.2.8>.
- Fontana, V. J. (2003). *En Defensa del Niño Maltratado*. Pax México.
- Gómez, L. (2023). Lenguaje y socialización en la primera infancia: un estudio de caso en entornos escolares. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 46(1), 27–38. <https://doi.org/10.1080/02103702.2023.2165432>.
- González, L. (2021). Recursos impresos y su impacto en el lenguaje infantil. *Educación y Desarrollo*, 29(4), 101-115.
- González, L. (2022). Expansión del vocabulario y comunicación efectiva en niños de 2 a 3 años. *Revista de Psicología Infantil*, 11(3), 102–115.
- Granda Uyaguari, G. B. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10416–10435. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5222](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5222).
- Granda Uyaguari, G. B. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10416–10435 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5222](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5222).

- Guerra Torres, D. R. (2000). *Dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura*. Universidad del Azuay.
- Herrera, M. &. (2023). Desarrollo del lenguaje infantil en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(2), 34-48.
- Jiménez Godoy, A. B. (2005). *Modelos y Realidades de la Familia Actual*. Editorial Fundamentos.
- Jiménez, C. (2021). Recursos didácticos multisensoriales y su impacto en el desarrollo del lenguaje. *Revista Infancia y Desarrollo*, 9(1), 66-78.
- López, D. (2021). La importancia de la estimulación lingüística en el desarrollo temprano. *Cuadernos de Pedagogía*. *Cuadernos de Pedagogía*, (523), 45-50.
- López, D. (2022). La expresión afectiva en la infancia: El rol del lenguaje en la socialización temprana. *Revista Latinoamericana de Educación y Psicología*, 10(3), 58-72.
- López-Vallecillo, M. P. (2021). Estimulación auditiva en contextos lúdicos. *Psicopedagogía Hoy*, 19(1), 33-49.
- Luna, M. &. (2021). Aprendizaje lúdico y adquisición del lenguaje en el nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo Infantil*, 6(2), 33-46.
- Macías, M. P. (2022). *Las herramientas didácticas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Marín-Suelves, D. B.-B.-A. (2022). Los recursos educativos digitales en educación infantil. Analizando las visiones del profesorado. *Digital Education Review*, (41), 44-57
- Martínez, R. &. (2020). Comprensión del lenguaje y participación social en niños preescolares. *Revista de Investigación Educativa Infantil*, 5(1), 66-79.
- Mendoza, P. &. (2021). Estimulación multisensorial y desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 3 años. *Revista Latinoamericana de Educación Temprana*, 9(2), 45-59. <https://doi.org/10.3256/rlet.v9i2.2021>.
- Mendoza, P. L. (2021). Relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo en niños de 3 a 6 años. *Revista de Neurodesarrollo Infantil*, 6(1), 33-46.
- Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. *Infancia y aprendizaje*, 23(89), 65-80.
- Montealegre, F. (2020). *Literatura Para Niños Preescolares*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Morales, L. &. (2022). Lenguaje y desarrollo integral en la primera infancia: Un enfoque desde la mediación simbólica. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 16(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rlei.v16i1.2022>.
- Moreno, A. (2022). La interacción adulto-niño y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 11(1), 89-98.
- Moreno, J. A. (2023). Lenguaje y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Una visión desde la neuroeducación. *Revista Científica de Desarrollo Infantil*, 7(1), 91-105.
- Moreno, S. (2023). Lenguaje y rendimiento académico en la etapa preescolar: Un enfoque desde la neuroeducación. *Revista Andina de Ciencias de la Educación*, 5(2), 91-106.

- Muñoz, A. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación Inicial*, 12(1), 45–60. <https://doi.org/10.1234/riei.v12i1.4567>.
- Muñoz, R. &. (2022). Estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años: Estrategias efectivas desde la familia y el aula. *Revista de Psicopedagogía*, 60(3), 12–25.
- Muñoz-Repiso, M., & A. (2020). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura*. Cultura Educación y Sociedad.
- Nacimba, M. A. (2021). *La estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años mediante recursos didácticos en el CEI Mi Pequeño Mundo*. Universidad de Oriente.
- Oliveros Arisa, C. R. (2024). *Características del desarrollo comunicativo en infantes de 16 a 30 meses de un área rural y urbana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pariona, D. C. (2021). La lectoescritura en educación infantil. *Revista de investigación en logopedia*, 45-60.
- Pérez, M. &. (2020). Lenguaje, emociones y habilidades sociales en la educación infantil. *Revista Internacional de Educación Emocional*, 7(1), 44–59.
- Pérez-Pueyo, A. L. (2021). La importancia de los recursos didácticos multisensoriales en la educación infantil. *Educare*, 25(3), 67-84.
- Reyes, N. &. (2021). Lenguaje emocional y empatía en la educación preescolar. *Revista Internacional de Psicología y Educación Emocional*, 4(2), 55–68.
- Riquelme, E., & Munita, F. (2011). La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional. *Estudios pedagógicos*, 37(1), 269-277.
- Rivera-Cabrera, D. (2020). *Aprendizaje sensorial en la infancia: Principios Montessori y aplicación práctica*.
- Rodríguez, A., & Isabel, C. (2022). *Fomentando la creatividad e imaginación a través de la literatura infantil en los niños y niñas*. Editorial Octaedro.
- Rodríguez, C. M. (2021). Desarrollo narrativo y estructuración gramatical en niños preescolares. *Revista Científica de Psicopedagogía*, 9(2), 18–32.
- Rodríguez, M. &. (2020). Neurociencia del lenguaje en la primera infancia: Mecanismos cerebrales y estimulación temprana. *Revista de Neuropsicología Infantil*, 12(2), 34–49. <https://doi.org/10.5678/rni.v12i2.2020>.
- Santamaría, M. (2022). Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir. Ocnos Guía infantil. <https://n9.cl/4wxel>
- Schaffer, H. R. (2000). *Desarrollo Social*. Siglo XXI Editores S. A.
- Solís, L. (2023). Juego y aprendizaje significativo en la etapa inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 31(1), 58-70.
- Tekyi-Arhin, M. (2023). Play-based learning and language development in early childhood education. *Early Childhood Development Journal*, 14(1), 23–35.
- Trujillo, E., & Yulied, A. (2022). *La literatura, una forma divertida de aprender a leer y a escribir*. Vision Libros.



UNICEF. (2020). Los primeros años importan: Desarrollo infantil temprano. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-infantil-temprano>

UNICEF. (2022). El desarrollo infantil temprano y el lenguaje. <https://n9.cl/j8vib>

Vaca, E. (2020). Consecuencias del trastorno del lenguaje. Centro Vaca-Orgaz. Evo. <https://psicologoinfantil.es/consecuencias-trastorno-del-lenguaje/>

Valverde, R. (2020). Lenguaje, autoestima y adaptación social en niños de educación inicial. *Revista de Estudios Psicoeducativos*, 6(3), 88–101.

Vargas, L. T. (2023). Estimulación lingüística temprana y plasticidad cerebral en la infancia. *Revista de Desarrollo Infantil y Educación*, 15(1), 22–35. <https://doi.org/10.5678/rdie.v15i1.2023>.

## **Declaración**

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.