

Los juegos lúdicos como estrategia para la enseñanza de la técnica del Fútbol en la categoría inferior femenina

Recreational games as a strategy for teaching football technique in the lower women's category

Diego Fabricio Espinoza Calle, Santiago Alejandro Jarrín Navas

Resumen

El presente trabajo investigativo aborda la implementación de un programa de juegos lúdicos como estrategia pedagógica para la enseñanza del fútbol en la categoría inferior femenina. El objetivo principal de la investigación es analizar la influencia de los juegos lúdicos en la enseñanza del fútbol femenino aplicado a 33 estudiantes del nivel medio de la UEF "Mariana de Jesús", optimizando aspectos como el pase, la conducción y el remate, al tiempo que se fomenta la participación, el trabajo en equipo y la autoestima de las estudiantes. La metodología empleada es de tipo experimental con enfoque mixto, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas en esta ocasión estos instrumentos han sido basados en el "Test de Diamante" validado por Sanchez (2002), la ejecución de los ejercicios de actividades lúdicas se desarrolló por un periodo de seis semanas los días lunes-miércoles- viernes con una duración de dos horas por días, para luego de este periodo aplicar el postest para evaluar la evolución del rendimiento técnico. Los resultados evidenciaron una mejora en las habilidades técnicas y una mayor disposición de las estudiantes hacia la práctica del fútbol. Se concluye que los juegos lúdicos son una estrategia efectiva para fortalecer la enseñanza del fútbol en niñas, promoviendo no solo el rendimiento deportivo, sino también un ambiente de inclusión, motivación y desarrollo integral.

Palabras clave: Juegos lúdicos; técnica futbolística; aprendizaje activo; desarrollo integral; participación femenina.

Diego Fabricio Espinoza Calle

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | dfespinozac17@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3223-8697>

Santiago Alejandro Jarrín Navas

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | sjarrin@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Abstract

This research addresses the implementation of a recreational games program as a pedagogical strategy for teaching soccer in the lower female category. The main objective of the research is to analyze the influence of recreational games in teaching women's soccer to 33 students of the middle level of the UEF "Mariana de Jesús", optimizing aspects such as passing, dribbling and shooting, while promoting participation, teamwork and self-esteem of the students. The methodology used is experimental with a mixed approach, combining qualitative and quantitative tools. In this case, these instruments have been based on the "Diamond Test" validated by Sanchez (2002). The execution of recreational activities exercises was developed over a period of six weeks on Mondays, Wednesdays and Fridays, lasting two hours per day, and then a posttest was administered to evaluate the evolution of technical performance. The results showed an improvement in technical skills and a greater willingness of the students to practice soccer. It is concluded that recreational games are an effective strategy for strengthening soccer instruction in girls, promoting not only athletic performance but also an environment of inclusion, motivation, and comprehensive development.

Keywords: Recreational games; soccer technique; active learning; comprehensive development; female participation.

Introducción

El fútbol es una de las disciplinas deportivas más practicadas en el mundo y, en los últimos años, ha cobrado mayor relevancia en el ámbito femenino. Sin embargo, a pesar de los avances en equidad de género dentro del deporte, aún persisten barreras que limitan la participación de las niñas y adolescentes en esta disciplina, especialmente en entornos escolares. En este sentido la expansión de la práctica deportiva, especialmente en el fútbol femenino, ha facilitado y mejorado la integración de las mujeres en el deporte. Este proceso ha permitido que las mujeres reconozcan sus propias capacidades, desarrollando así una preparación adecuada a sus condiciones morfológicas y funcionales. El conocimiento y análisis de estas características morfo funcionales son fundamentales en el deporte, ya que atributos como la fuerza, velocidad, resistencia y somato tipo son esenciales para mejorar el rendimiento deportivo (Becerra et al., 2022). La educación física y la enseñanza del fútbol en la etapa escolar representan una oportunidad clave para fomentar la práctica deportiva en las niñas, mejorar su desarrollo integral y fortalecer valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la autoestima.

En este contexto, la enseñanza del fútbol en las categorías inferiores femeninas requiere enfoques metodológicos innovadores que faciliten el aprendizaje y la participación activa de las estudiantes. Tradicionalmente, la enseñanza del fútbol ha estado centrada en técnicas rígidas y en la competencia, lo que puede generar desmotivación en las niñas y limitar su interés por el deporte. Esta actividad deportiva es crucial para nuestros niños y jóvenes, ya que les ayuda a establecer metas, fortalecer su carácter y desarrollar habilidades clave como el trabajo en equipo y la comunicación. En la formación en fútbol, es fundamental implementar actividades que incluyan una planificación adecuada para entender las características esenciales del deporte y los objetivos de la formación. En resumen, es vital conocer los parámetros necesarios para asegurar el mejor desarrollo posible del futuro jugador (Martínez, 2021). En contraste, el uso de juegos lúdicos como estrategia didáctica permite desarrollar habilidades técnicas de una manera más dinámica y mo-

tivadora, promoviendo un ambiente de aprendizaje basado en la cooperación, la diversión y la creatividad.

Los juegos lúdicos son herramientas pedagógicas que integran elementos recreativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades mediante experiencias significativas. En el ámbito deportivo, estos juegos han demostrado ser efectivos para mejorar la coordinación motriz, la percepción espacial y la toma de decisiones en los jugadores, lo que los convierte en una estrategia ideal para la enseñanza del fútbol en edades tempranas. Según investigaciones recientes, las actividades lúdicas, como jugar al aire libre, correr y experimentar caídas, permiten que el niño desarrolle empatía y controle sus emociones. De este modo, el niño aprende a coordinar sus movimientos, a imaginar y a evaluar riesgos, lo que contribuye a que, en la adultez, experimente menos estrés y ansiedad, además de desarrollar mejores habilidades sociales. En definitiva, el juego favorece un mejor desarrollo del cerebro (San Vicente, 2021). A través de actividades lúdicas adaptadas a las necesidades de las estudiantes, es posible fortalecer su destreza en el control del balón, el pase, el dribbling y el tiro a portería, al mismo tiempo que se fomenta su motivación e interés por el deporte.

En la Unidad Educativa Mariana de Jesús, ubicada en la provincia de Cañar, cantón El Tambo, un contexto donde el deporte juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, se ha identificado una baja participación de las niñas en actividades deportivas, particularmente en el fútbol. Este fenómeno responde a una serie de factores, entre ellos, la falta de programas deportivos adaptados a sus necesidades e intereses, así como el predominio de metodologías tradicionales que priorizan la competencia sobre el desarrollo integral. Además, la ausencia de formación específica de los docentes en metodologías lúdicas ha dificultado la implementación de estrategias inclusivas y motivadoras dentro de la enseñanza del fútbol femenino.

Ante esta problemática, surge la necesidad de desarrollar e implementar un programa basado en juegos lúdicos para la enseñanza de la técnica del fútbol en la categoría inferior femenina de la Unidad Educativa Mariana de Jesús. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento técnico de las estudiantes, sino también promover su participación activa, fortalecer su autoestima y fomentar un ambiente de equidad dentro de la práctica deportiva.

El fútbol femenino en el ámbito escolar: desafíos y oportunidades

El fútbol ha sido históricamente un deporte dominado por el género masculino, lo que ha generado barreras para la participación femenina. En el contexto escolar, estas limitaciones se reflejan en la baja inclusión de niñas en programas deportivos, lo que afecta su desarrollo físico, social y emocional. La falta de metodologías adecuadas y la carencia de espacios adaptados han contribuido a la escasa motivación de las estudiantes para involucrarse en esta disciplina. Es necesario un enfoque innovador que fomente la equidad de género y garantice la participación activa de las niñas en el fútbol escolar.

El deporte es crucial para nuestros niños y jóvenes, ya que les ayuda a establecer metas, fortalecer su carácter y desarrollar habilidades clave como el trabajo en equipo y la comunicación. En la formación en fútbol, es fundamental implementar actividades que incluyan una planificación adecuada para entender las características esenciales del deporte y los objetivos de la formación. En resumen, es vital conocer los parámetros necesarios para asegurar el mejor desarrollo posible del futuro jugador (Martínez, 2021).

La enseñanza del fútbol base en la Educación Física es fundamental porque es una actividad física clave para los estudiantes, involucrando el desarrollo de sus capacidades coordinativas. Por ello, es importante capacitarse para corregir errores en la didáctica, especialmente al enseñar o realizar ejercicios sin un conocimiento adecuado de sus beneficios y de la técnica correcta. Esta investigación busca apoyar y corregir las actividades repetitivas que los docentes implementan, con el objetivo de mejorar la capacidad coordinativa de los niños, asegurando que no les afecte en el futuro (Caguana, 2021).

El fútbol es una herramienta clave que puede ser muy efectiva para enseñar e inculcar una variedad de valores y comportamientos, especialmente en las primeras etapas del desarrollo de los niños, quienes están en un constante proceso de aprendizaje. La práctica de actividades deportivas, ya sean en equipo o individuales, tiene como objetivos principales promover la salud, facilitar la socialización entre los jóvenes y enseñar valores y comportamientos diversos (Arranz, 2024).

Un estudio en España señala que el fútbol tiene un papel importante en la vida de los deportistas, ya sea en el ámbito escolar o en actividades extracurriculares, considerándolo una meta de vida. Por esta razón, muchos clubes buscan identificar a jóvenes con potencial profesional desde una edad temprana para desarrollar y potenciar sus habilidades (Supe, 2024).

Para Torres (2022), además, el lugar donde los niños aprenden a jugar al fútbol debe ser un entorno en el que se sientan felices y valorados. Es esencial que se sientan seguros, protegiéndolos de cualquier daño físico o emocional, y que disfruten del juego. El ambiente debe ser acogedor, recibiendo a todos los niños de manera equitativa sin discriminación. Es importante que se reconozcan y celebren sus logros, motivándolos a sentirse como un buen jugador. También deben sentir que forman parte de un grupo, siendo aceptados y parte del equipo, y sentirse importantes, fomentando su creatividad y expresividad y reconociendo sus éxitos.

Fútbol femenino retos y oportunidades

En un mundo donde las mujeres aún luchan por la igualdad de derechos y un trato justo ante la ley, así como por condiciones laborales equitativas y dignas, el deporte podría parecer un ámbito menos prioritario. No obstante, las demandas de las futbolistas profesionales representan una esperanza para muchas mujeres en un entorno donde el cambio enfrenta gran resistencia. Para Macarena Sánchez, delantera de San Lorenzo de Almagro, el primer club argentino en ofrecer contratos profesionales a quince jugadoras es esencial que el feminismo se integre en el fútbol y

que el fútbol abra sus puertas al feminismo para superar los estereotipos de género profundamente arraigados en la mente de las mujeres (Aliendre & Contrera, 2019).

Sin embargo la expansión de la práctica deportiva, especialmente en el fútbol femenino, ha facilitado la integración de las mujeres en el deporte. Este proceso ha permitido que las mujeres reconozcan sus propias capacidades, desarrollando así una preparación adecuada a sus condiciones morfológicas y funcionales. El conocimiento y análisis de estas características morfofuncionales son fundamentales en el deporte, ya que atributos como la fuerza, velocidad, resistencia y somatotipo son esenciales para mejorar el rendimiento deportivo (Becerra et al., 2022).

Para Aliendre & Contrera (2019), es crucial destacar la importancia de la participación de autoridades y líderes mundiales en eventos como la Convención del Fútbol Femenino. En una época de grandes cambios globales, los gobiernos juegan un papel esencial en la creación de políticas públicas que promuevan oportunidades para mujeres y niñas en el ámbito deportivo.

Impacto del fútbol en el empoderamiento de las niñas

Dado que el fútbol es un deporte de gran popularidad tanto a nivel nacional como internacional, y se considera un conocimiento cultural importante para transmitir como capital social, habiendo ya realizado Mundiales Femeninos y contando con un equipo nacional en tres categorías, es relevante que nuestras estudiantes puedan formar parte de estas actividades o identificarse con las prácticas motrices y culturas juveniles actuales. Deberíamos adoptar una perspectiva pedagógica que se base en las decisiones de los diseños curriculares actuales, promoviendo prácticas democráticas desde una concepción de género que trascienda las definiciones binarias de lo femenino y lo masculino, cuestionando los estereotipos patriarcales hegemónicos (Berdula, 2023).

El fútbol femenino en Ecuador ha logrado reconocimiento con logros como la histórica clasificación al Mundial de Canadá en 2015. Sin embargo, las deportistas señalan la necesidad de un mayor respaldo, especialmente ante la reducción de presupuesto en comparación con la selección masculina. A pesar de estos avances, el fútbol femenino enfrenta importantes desafíos, como la falta de apoyo, incentivos limitados, dificultades en la organización de entrenamientos y torneos exigentes que han causado agotamiento y lesiones (Correa, 2024).

El fútbol, por su naturaleza deportiva, se convierte en una herramienta ideal para promover valores educativos, fomentar la adhesión, inculcar hábitos de vida saludables y un uso adecuado del tiempo libre. Cuando se habla de deporte, y específicamente del fútbol, a menudo se le asocian valores como la capacidad de superación, la disciplina, el respeto y el compañerismo. Dado que el fútbol y más aún el desarrollo del fútbol femenino tiene implicaciones formativas significativas para quienes lo practican, existe un interés educativo en intervenir en este deporte para maximizar sus oportunidades formativas excepcionales. Para lograrlo, es crucial adaptar la práctica del fútbol institucionalizado a las características individuales del jugador, comprendiendo que esta adaptación no solo se refiere a aspectos materiales o temporales, sino también a la normativa

y metodología, asegurando que los aspectos educativos sean prioritarios en el fútbol formativo (Ibañez et al., 2023).

Para Mérida et al. (2022), en el ámbito deportivo, y especialmente en el fútbol femenino, diversos estudios destacan las dificultades que han enfrentado las mujeres para abrirse camino en un contexto históricamente dominado por hombres. Investigaciones específicas señalan los desafíos que enfrentan las mujeres en cuanto al acceso, promoción y sostenibilidad en sus carreras futbolísticas. Desde edades tempranas, se observa que el fútbol se asocia predominantemente con un deporte masculino, y en el ámbito del deporte escolar ya se manifiesta una jerarquía de género.

Los juegos lúdicos como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol

Los juegos lúdicos representan una herramienta pedagógica efectiva en la educación física, pues promueven la motivación, la cooperación y el aprendizaje significativo. Históricamente los juegos han sido una de las formas más primitivas de liberar comportamientos que suelen ser reprimidos por la sociedad y la cultura. Por lo tanto, los juegos se consideran una de las instituciones educativas más antiguas, responsables de formar hábitos y costumbres, y reflejan los valores culturales y sociales. Antes de la existencia de la escuela, el juego era el principal medio para transmitir información, tecnología, conocimientos prácticos, destrezas, habilidades y hábitos. Sin el juego y la información que conlleva, el niño no sería capaz de aprender ni compartir conocimientos en el entorno formal de la escuela, ya que estaría inevitablemente desconectado del entorno natural y social (Nuñez, 2022). A diferencia de los métodos tradicionales centrados en la competencia, los juegos permiten una aproximación más accesible y atractiva para los estudiantes, facilitando la adquisición de habilidades técnicas sin la presión del rendimiento.

Según Egea et al. (2022), una manera efectiva de introducir a los estudiantes en el deporte durante las clases de educación física es mediante el uso del modelo comprensivo. Este enfoque ayuda a superar los desafíos que enfrentan los docentes al crear entornos de aprendizaje centrados en la técnica, eliminando la falta de situaciones de juego reales y ofreciendo más oportunidades para que aquellos con menos habilidades puedan desarrollar su competencia.

Para Jiménez et al. (2022), las actividades lúdicas, como los juegos tradicionales, realizadas en los entornos educativos son fundamentales, ya que crean un ambiente propicio para que los estudiantes interactúen entre sí. Esto genera un entorno agradable y productivo, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y estableciendo lazos sociales que, a nivel cognitivo, fomentan una convivencia armoniosa. Su aplicación en la enseñanza del fútbol no solo mejora la técnica deportiva, sino que también estimula el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo.

Es esencial incentivar estilos de vida activos y disminuir el sedentarismo para mejorar la condición física y la salud en general. Esto incluye promover la participación en actividades físicas de manera regular, como caminar, correr, nadar, practicar deportes u otras formas de ejercicio. Asi-

mismo, es crucial reducir el tiempo dedicado a actividades sedentarias, como permanecer sentado por períodos prolongados, y encontrar oportunidades para mantenerse en movimiento y activo durante el día (Ortiz et al., 2023).

Es indiscutible que la actividad física tiene efectos positivos en la población y que la Educación Física (EF) es un espacio ideal para fomentar la práctica de actividad física desde una edad temprana. De hecho, debido a la relevancia de la EF, se han hecho solicitudes, como la del COLEF en España, para aumentar el número de horas dedicadas a esta disciplina. Diversas investigaciones han analizado la importancia que los estudiantes otorgan a la educación física, revelando que aquellos que la valoran más tienden a participar en una mayor cantidad de actividad física fuera del horario escolar. Sin embargo, se ha observado que entre los 12 y 18 años es cuando se produce la mayor tasa de abandono de la actividad física entre los adolescentes, en gran parte debido a la falta de motivación. Este problema ha surgido como un desafío que los profesionales de la EF y el deporte deben afrontar (Blázquez et al., 2021).

Impacto de los juegos lúdicos en la participación y desarrollo de las niñas en el fútbol

La implementación de juegos lúdicos en la enseñanza del fútbol femenino puede transformar la percepción del deporte en las estudiantes, aumentando su interés y compromiso con la práctica deportiva. Al enfocarse en la diversión y el aprendizaje progresivo, estas estrategias pueden fortalecer la confianza en las niñas, mejorar su autoestima y fomentar la cohesión grupal. Además, contribuyen a superar estereotipos de género y a consolidar una cultura deportiva más equitativa dentro del entorno escolar. Según investigaciones recientes, las actividades lúdicas, como jugar al aire libre, correr y experimentar caídas, permiten que el niño desarrolle empatía y controle sus emociones. De este modo, el niño aprende a coordinar sus movimientos, a imaginar y a evaluar riesgos, lo que contribuye a que, en la adultez, experimente menos estrés y ansiedad, además de desarrollar mejores habilidades sociales. En definitiva, el juego favorece un mejor desarrollo del cerebro (San Vicente, 2021).

Para Nuñez (2022), a través del juego, los niños desarrollan tanto la coordinación motora gruesa como la fina. Mientras juegan, exploran, manipulan, practican y repiten acciones, lo que les guía a comprender cómo funcionan los objetos, qué deben hacer para que algo como un coche se mueva, y la relación de causa y efecto. Durante el juego, descubren aspectos como la apariencia, tamaño, color, forma, textura, similitudes y diferencias entre las cosas, adquiriendo conocimientos básicos sobre el espacio y el tiempo, además de desarrollar su memoria y creatividad. Al jugar de manera constante, los niños imitan gestos, dan vida a objetos, y todas estas actividades fomentan el desarrollo de funciones simbólicas, que son cruciales para la comprensión de símbolos abstractos y operaciones mentales, elementos clave para su desarrollo intelectual.

La educación primaria constituye la base esencial para el aprendizaje, y en esta etapa se utiliza la lúdica como una herramienta clave para impartir conocimientos. Los niños aprenden y se

relacionan con su entorno a través del juego, que se considera un proceso fundamental de socialización que refuerza la ética y la cooperación. Aunque la lúdica tiene efectos positivos en los estudiantes, como el fomento de la confianza, el desarrollo personal y la autonomía, es importante que el docente disponga del tiempo y el espacio adecuados para integrar el juego de manera efectiva en el proceso educativo, dado que es una actividad creativa y espontánea (Barzallo, 2022).

Al referirnos a este apartado debemos mencionar algo muy fundamental, el juego cooperativo es eficaz para fomentar actitudes orientadas al trabajo en equipo, promoviendo la adquisición de valores y la cercanía entre compañeros, con el enfoque en disfrutar en lugar de competir. Esta metodología contribuye a reducir comportamientos irrespetuosos o agresivos, ya que la implementación del juego cooperativo en las clases, especialmente en educación física, facilita el fortalecimiento de valores (Vilchez, 2023).

En este sentido la enseñanza del fútbol base en la Educación Física es fundamental porque es una actividad física clave para los estudiantes, involucrando el desarrollo de sus capacidades coordinativas. Por ello, es importante capacitarse para corregir errores en la didáctica, especialmente al enseñar o realizar ejercicios sin un conocimiento adecuado de sus beneficios y de la técnica correcta. Esta investigación busca apoyar y corregir las actividades repetitivas que los docentes implementan, con el objetivo de mejorar la capacidad coordinativa de los niños, asegurando que no les afecte en el futuro (Caguana, 2021).

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los juegos lúdicos como estrategia para la enseñanza de la técnica del fútbol en la categoría inferior femenina de la Unidad Educativa Mariana de Jesús, con el propósito de optimizar el aprendizaje, la motivación y el desarrollo técnico de las estudiantes.

Metodología

Tipo de investigación

El diseño investigativo es de tipo experimental, con un alcance aplicativo y un enfoque de campo. Se adopta un enfoque epistemológico mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para un análisis integral. La investigación es de corte longitudinal, ya que se evaluó el desempeño de los participantes en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos, se aplicó un pretest inicial, con el objetivo de medir las capacidades técnicas en pase, conducción y remate. Posteriormente, se implementaron una serie de ejercicios coordinativos basados en la propuesta de Carbonell González et al. (2024), finalizando con la aplicación de un posttest para medir la evolución de resultados de los estudiantes en 6 semanas de ejecución que comprende 3 días laborables lunes-miércoles- viernes considerando las 2 horas pedagógicas del área de Educación Física por semana.

Los instrumentos utilizados incluyen test validados para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol, tomando como referencia el estudio de Roger Armando Arias Alvarado et al. (2017).

Universo de estudio, tratamiento muestral y análisis de datos

El universo de estudio está compuesto por 33 estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana de Jesús”, ubicada en el cantón El Tambo. La muestra corresponde a la totalidad de la población, con edades comprendidas entre 10 y 12 años. Para la correcta ejecución y aplicación de los instrumentos de evaluación, se siguió un procedimiento ético adecuado para esta investigación, garantizando el respeto a los derechos de las estudiantes participantes. Se obtuvieron los consentimientos informados de los representantes legales de cada estudiante, explicando los objetivos del estudio y la metodología utilizada. De la misma manera, se gestionó la autorización formal de las autoridades de la institución educativa, asegurando que la investigación se desarrolle dentro del marco normativo correspondiente y respetando las normas institucionales del establecimiento educativo.

Para el análisis de datos, se empleará el software SPSS, utilizando estadística descriptiva e inferencial. Se presentarán los resultados mediante gráficos de barras y tablas comparativas, permitiendo una interpretación visual del impacto de la metodología aplicada en el desarrollo de las habilidades futbolísticas de los participantes.

Instrumentos

Estos instrumentos basados en el “Test de Diamante” validado por Sanchez (2002), proporcionan un marco metodológico sólido para evaluar el impacto de los juegos lúdicos en la enseñanza del fútbol femenino de las estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana de Jesús”. Al ser aplicados en este estudio, se han recopilado datos cuantitativos y cualitativos sobre la evolución técnica de las jugadoras.

Su utilización ha permitido:

1. **Medir el progreso** en habilidades específicas del fútbol a lo largo del tiempo.
2. **Comparar desempeños** entre distintos grupos de estudio (con y sin aplicación de juegos lúdicos).
3. **Analizar la efectividad** de los juegos lúdicos en el desarrollo de habilidades deportivas.

Estos resultados contribuyen a la justificación y validación de estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza del fútbol femenino.

Instrumentos de evaluación para la enseñanza del fútbol a través de juegos lúdicos

Unidad Educativa: Mariana de Jesús

Categoría: Femenina - Inferior

Objetivo: evaluar la efectividad de los juegos lúdicos en el aprendizaje de la técnica del fútbol.

Ficha de Observación de Juegos Lúdicos

Objetivo: evaluar la participación y aprendizaje de las niñas en las actividades lúdicas.

Prueba de Conducción del Balón – “Carrera del Laberinto”

Objetivo: medir la capacidad de control del balón en un circuito de conos.

Procedimiento:

- Se colocan conos en zigzag con una separación de 5 metros.
- La jugadora debe conducir el balón a través del circuito sin perder el control.
- Se mide el tiempo y las pérdidas de control.

Prueba de Pase y Recepción – “Pases en Pareja”

Objetivo: evaluar la precisión y control en los pases.

Procedimiento:

- Dos jugadoras realizan 10 pases entre sí, sin que el balón salga de una zona delimitada.
- Se registran los pases correctos y los errores.

Prueba de Remate a Portería – “Gol Gana”

Objetivo: evaluar la precisión y potencia en el disparo.

Procedimiento:

- Se divide la portería en zonas puntuadas:
- Esquinas superiores: 3 puntos.
- Esquinas inferiores: 2 puntos.

- Centro de la portería: 1 punto.
- Cada jugadora realiza 5 remates y se suma el puntaje total.

Criterios de Evaluación General

- **Excelente:** alto dominio de la técnica y participación activa.
- **Bueno:** demuestra habilidades, pero requiere mejoras en precisión.
- **Regular:** presenta dificultades en algunas técnicas y participación.
- **Necesita mejorar:** bajo control técnico y falta de participación.

Resultados

Al ser aplicados los instrumentos en el tiempo determinado para este trabajo investigativo, se presentan los resultados que son de gran importancia para entender de mejor manera el desarrollo del trabajo pedagógico y poder exponer ideas que son contundentes para el desarrollo de la disciplina deportiva y en especial en la del fútbol femenino, es así que a continuación se analiza cada cuadro y diagrama.

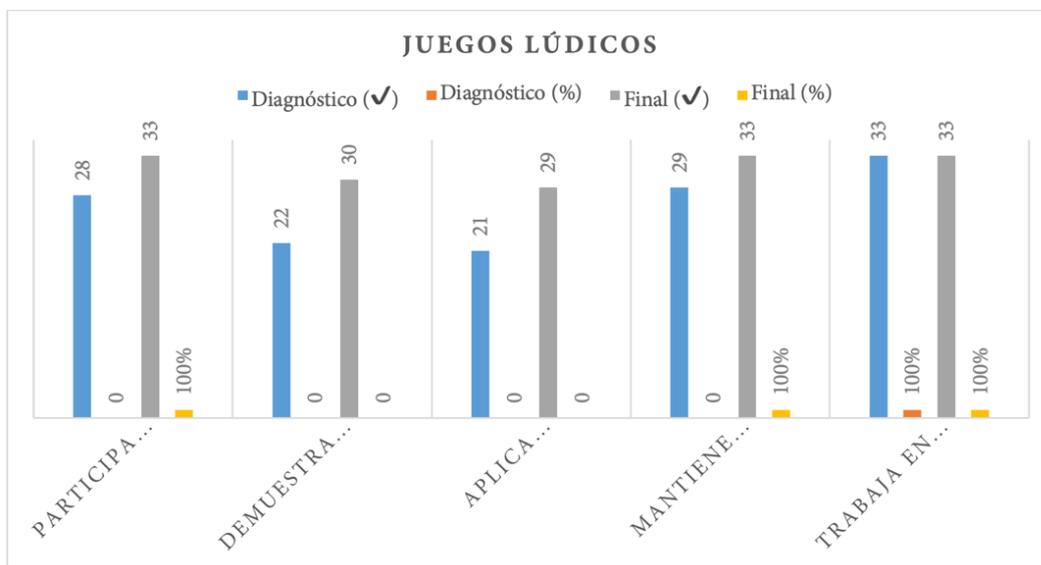
Ficha de Observación de Juegos Lúdicos

Tabla 1. Cuadro comparativo ficha de observación

Criterio	Diagnóstico (✓)	Diagnóstico (%)	Final (✓)	Final (%)
Participa activamente en el juego	28	84.8%	33	100%
Demuestra mejor control del balón	22	66.7%	30	90.9%
Aplica correctamente la técnica enseñada	21	63.6%	29	87.8%
Mantiene interés y motivación en la actividad	29	87.9%	33	100%
Trabaja en equipo durante los juegos	33	100%	33	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Cuadro comparativo juegos lúdicos



Fuente: elaboración propia

Al ser aplicada esta ficha de observación se puede determinar un notable avance en todos los criterios observados a las 33 estudiantes tras la aplicación del programa de juegos lúdicos dentro de la institución educativa. Inicialmente, aunque la mayoría de estudiantes ya mostraban predisposición y ganas para participar reflejando el 84.8% y trabajar en equipo en un 100%, se evidenciaban ciertas problemas que se a presentado en aspectos técnicos como el control del balón dando un 66.7% y la aplicación de la técnica en un 63.6%. Después de la intervención y aplicación de la propuesta en esta disciplina deportiva, se observa un incremento muy significativo en estos aspectos: el control del balón mejoró hasta el 90.9% y la aplicación de la técnica llego hasta un 87.8%. Estos datos reflejan que la metodología implementada no solo fortaleció las habilidades técnicas de las deportistas, sino también reforzó la motivación en cada una de ellas que subió del 87.9% al 100% y la participación activa, que alcanzó un 100%.

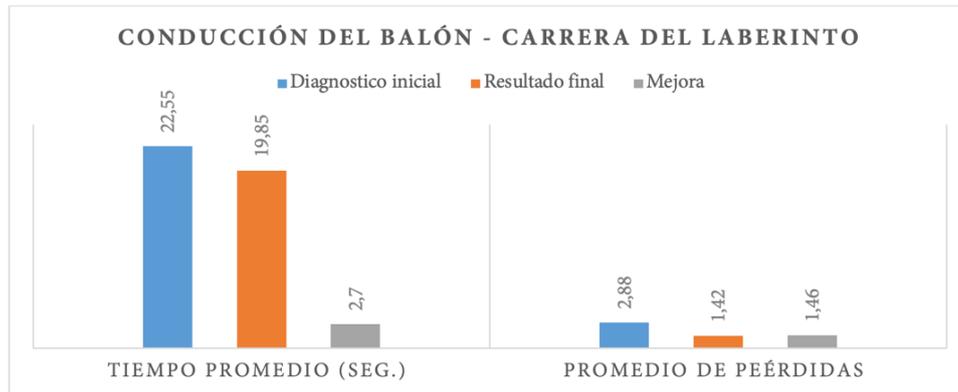
Prueba de Conducción del Balón (Promedios Generales)

Tabla 2. Prueba de conducción del balón “Carrera del laberinto”

Indicador	Diagnóstico Inicial	Resultado Final	Mejora
Tiempo promedio (seg.)	22.55	19.85	-2.70 seg
Promedio de pérdidas	2.88	1.42	-1.46

Fuente: elaboración propia

Fuente 2. Prueba de conducción del balón “Carrera del laberinto”



Fuente: elaboración propia

Para la siguiente tabla y figura se presenta de manera general los promedios que se han obtenido por las 33 estudiantes en la prueba de conducción del balón como en todas las aplicaciones se hace una comparación del antes y después de la implementación del programa de juegos lúdicos. Podemos evidenciar una **mejora sustancial significativa** en el tiempo de ejecución del circuito: pasó de **22.55 segundos** en el diagnóstico a **19.85 segundos** en la evaluación final, lo que representa una disminución de **2.70 segundos**. En el presente resultado podríamos mencionar un aumento en la velocidad, coordinación y agilidad de las jugadoras al momento de conducir el balón. En relación al promedio de **pérdidas de control del balón**, se observa un avance importante: se redujo de **2.88 errores por estudiante** a **1.42**, logrando una mejora de **-1.46 errores**. Este indicador es especialmente importante, ya que refleja un mayor dominio técnico y precisión durante el desarrollo del ejercicio.

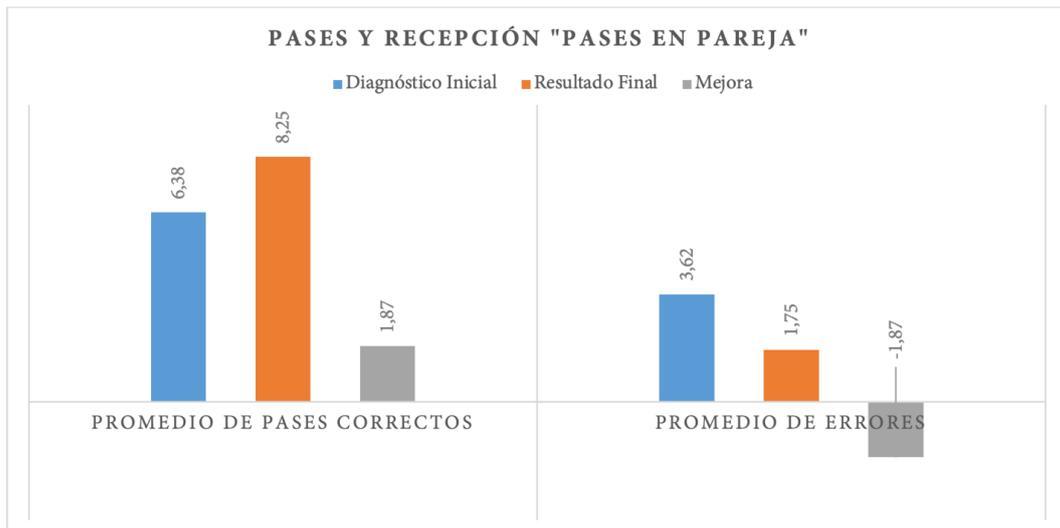
Prueba de Pase y Recepción – “Pases en Pareja”

Tabla 3. Prueba de pase y recepción “Pases en pareja”

Indicador	Diagnóstico Inicial	Resultado Final	Mejora
Promedio de pases correctos	6.38	8.25	+1.87
Promedio de errores	3.62	1.75	-1.87

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Prueba de pase y recepción “pases en pareja”



Fuente: elaboración propia

Al analizar los resultados de la tabla 3 y su respectiva figura indicamos que en la prueba de pase y recepción tras aplicar el programa de juegos lúdicos en esta prueba se enfocó en medir la precisión y efectividad en la ejecución de pases en parejas. El promedio obtenido en esta prueba de pases correctos tuvo un aumento de 6.38 en el diagnóstico inicial a 8.25 en el resultado final, reflejando una gran mejora de +1.87 pases. Este avance es muy significativo e importante, ya que indica una mayor precisión y coordinación en la ejecución técnica del pase entre las estudiantes. Además, se pudo evidenciar una disminución de errores por parte de las estudiantes, pasando de un promedio de 3.62 a 1.75, es decir, una mejora de -1.87 errores. Esta reducción en fallos durante la actividad deportiva sugiere un desarrollo positivo en cuanto al control del balón, comunicación entre compañeras y comprensión del ejercicio.

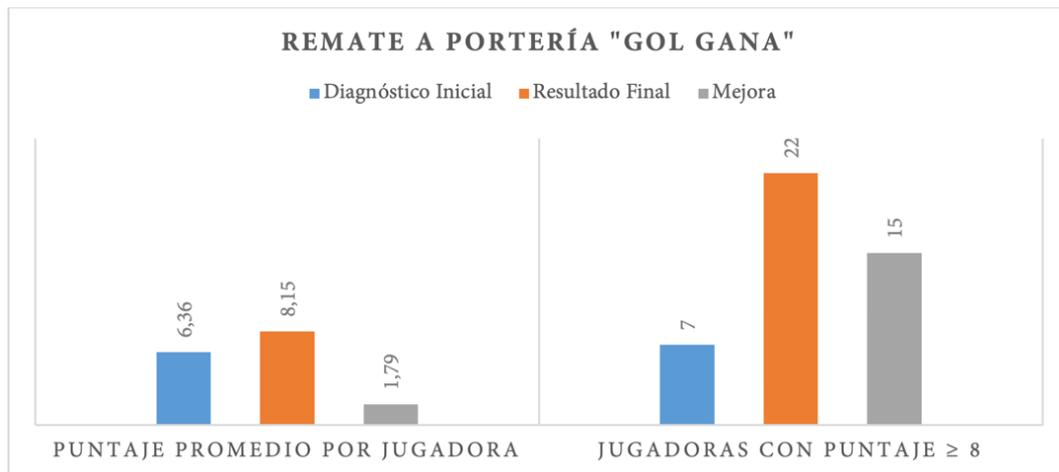
Prueba de Remate a Portería

Tabla 4. Prueba de remate a portería “Gol gana”

Indicador	Diagnóstico Inicial	Resultado Final	Mejora
Puntaje promedio por jugadora	6.36	8.15	+1.79
Jugadoras con puntaje ≥ 8	7	22	+15

Fuente: elaboración propia

Figura 4. Prueba de remate a portería "Gol gana"

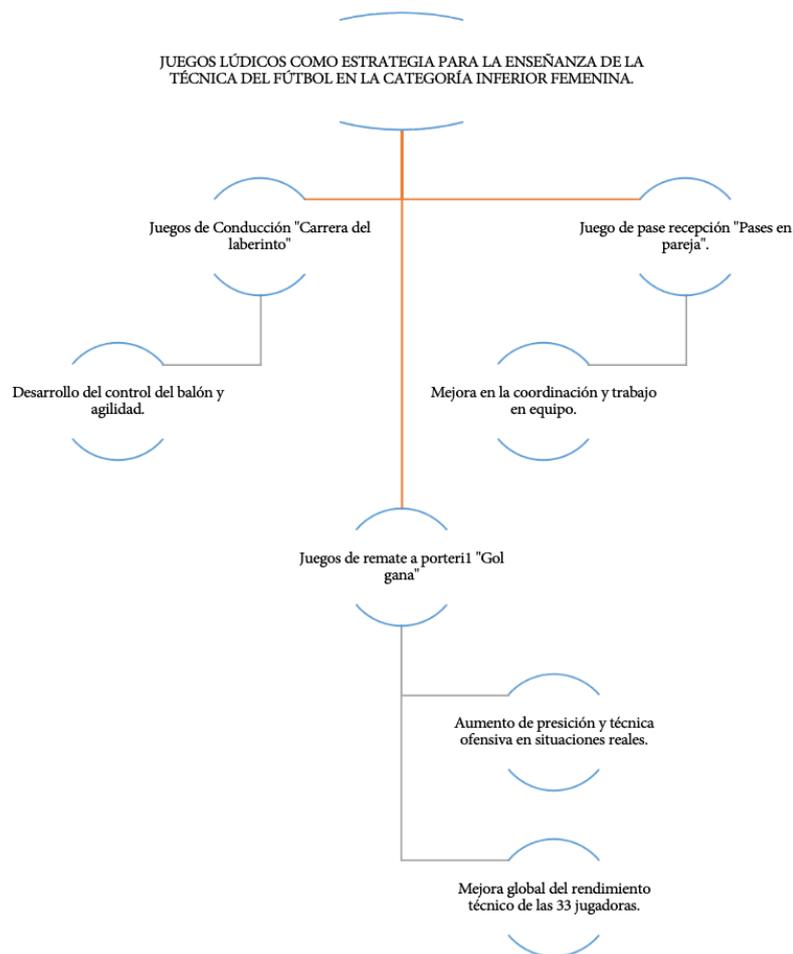


Fuente: elaboración propia

En la Tabla y figura 4 se da a conocer el análisis de los resultados de la prueba de remate a portería posterior de la aplicación del programa de juegos lúdicos. Esta actividad lúdica tuvo como objetivo evaluar la precisión y efectividad de las 33 estudiantes al momento de rematar al arco, una técnica clave y fundamental en el desarrollo del fútbol. Se evidencia una mejora significativa en el puntaje promedio por jugadora, que pasó de 6.36 en la aplicación inicial a 8.15 en la evaluación final, mostrando una diferencia positiva de +1.79 puntos. Este aumento pone en evidencia un mejor dominio de la técnica de remate, mayor precisión y seguridad al momento de ejecutar la acción ofensiva. Así mismo, el número de jugadoras que alcanzaron un puntaje igual o superior a 8 aumentó significativamente de 7 a 22, es decir, una mejora de +15 jugadoras. Este dato no solo resalta un progreso individual de cada jugadora, sino también de manera grupal, lo que demuestra la efectividad del programa en el fortalecimiento de habilidades técnicas en la mayoría de las participantes.

Propuesta

Figura 5. Juegos lúdicos



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Se debe recalcar que la aplicación de los juegos lúdicos constituye una estrategia metodológica que en la educación actual es eficaz para el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol formativo femenino. La aplicación progresiva de actividades como “Carrera del laberinto”, “Pases en pareja” y “Gol gana” permitió a las 33 estudiantes mejorar muy significativamente su desempeño técnico, motivacional y grupal tal como lo evidencian los resultados tanto cuantitativos y observacionales que se han obtenido en las pruebas iniciales y finales.

Se evidenció un incremento notable en la participación, motivación y trabajo en equipo de las estudiantes durante las diferentes prácticas. La ficha 1 que correspondía a la de observación indicó que el 100% de las jugadoras participaron muy activamente y mantuvieron la motivación a lo largo de las diferentes actividades del programa, mejorando también su disposición hacia el aprendizaje cooperativo y la práctica deportiva.

Las pruebas técnicas mostraron mejoras medibles en los indicadores de conducción, pase, recepción y remate.

En la prueba de conducción, se redujo el tiempo promedio de ejecución en 2.70 segundos, además de una disminución de 1.46 pérdidas promedio.

En la prueba de pase y recepción, aumentaron los pases correctos en 1.87 unidades y disminuyeron los errores en igual proporción.

En el remate a portería, el puntaje promedio por jugadora subió de 6.36 a 8.15, y el número de estudiantes con puntaje igual o superior a 8 se triplicó.

La metodología lúdica aplicada en este trabajo investigativo fortalece sin duda alguna el aprendizaje significativo en el ámbito deportivo a los estudiantes que trabajan de esta manera. Al involucrar por parte del docente dinámicas recreativas en un contexto estructurado, se logra una adquisición más eficaz de las técnicas básicas del fútbol, al tiempo que se van formando experiencias positivas que motivan la continuidad de las prácticas.

El programa implementado es una propuesta factible, replicable y adaptable. Por sus resultados y estructura flexible, puede ser aplicado en otros niveles o disciplinas deportivas, promoviendo el desarrollo integral del estudiantado en edad escolar.

Referencias

- Aliendre, C., & Contrera, M. (2019). La discriminación de género en el deporte. El caso del fútbol femenino. *ScientiAmericana*, 6(2), 81-90.
- Arranz, V. (2024). *La implementación del fútbol sala como propuesta didáctica utilizando una temática novedosa y actual para la transmisión de valores* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid].
- Barzallo, V. (2022). *La lúdica para reforzar la cooperación y la honestidad en los estudiantes de segundo año de la escuela de educación general básica padre Juan Bautista Aguirre, período lectivo 2020-2021* [Trabajo de grado, Universidad Salesiana].
- Becerra, B., Sarria, J., & Prada, J. (2022). Características morfofuncionales por posición en jugadoras de fútbol femenino bogotano sub-15. 381–389. *Retos*, 45, 381–389. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91167>
- Berdula, L. (2023). Educación Física: fútbol femenino en las escuelas ¿Por qué no? www.memoria.fahce.unlp.edu.ar
- Blázquez, D., Sebastiani, E., & Val Martín, P. (2021). Educación física en Ecuador: análisis de la percepción de alumnos. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 14(2), 121–130. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232014000200013>
- Caguana, V. (2021). *El fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física* [Trabajo final, Universidad Técnica de Ambato].

- Correa, J. (2024). *Análisis de contenido de la cobertura periodística del fútbol femenino versus el fútbol masculino en la prensa deportiva ecuatoriana* [Trabajo de grado, Universidad del Azuay].
- Egea, M., Fierro, C., & Barrera, B. (2022). *Investigación en educación física: diversas miradas*. Comexef.
- Ibañez, M., Camacho, P., & Martín, A. (2023). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 15(2), 441–454. <https://doi.org/10.58727/jshr.89500>
- Jiménez, R., Ludeña, L., & Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 5(9), 172–185.
- Martínez, O. (2021). *Las capacidades físicas coordinan en la iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martínez* [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Ambato].
- Mérida, R., Panzuela, A., Muñoz, M., & Gonzáles, M. (2022). Motivaciones y obstáculos en la práctica del fútbol femenino en Córdoba. *Retos*, (46), 301–308.
- Núñez, C. (2022). *Juegos lúdicos en el área de educación física* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
- Ortiz, F., Taveras, J., & Bennisar, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 52–70. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>
- San Vicente, A. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y psicopedagogía*, 4(1).
- Supe, D. (2024). *Fútbol base en la bilateralidad en estudiantes de educación general básica elemental* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato].
- Torres, E. (2022). *El fútbol base en las habilidades motrices básicas en escolares de educación básica media* [Trabajo final, Universidad Técnica de Ambato].
- Vilchez, M. (2023). *Actividades Lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2o de primaria de la I.E San Pedro – Piura* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

Autores

Diego Fabricio Espinoza Calle. Licenciado en Educación Mención Educación Física. Maestrante del Programa de Maestría en Educación Mención Educación Física y Deporte de La Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues. Docente de Educación Física e Inspección General

Santiago Alejandro Jarrín Navas. Licenciado en ciencias de la Educación mención Cultura Física- Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Docente de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.