

Percepción, importancia y disfrute de la Educación Física en estudiantes de Básica Superior

Perception, importance and enjoyment of Physical Education in Upper Basic students
Jorge Alfonso Naula Sucuzhañay, Ana Zulema Castro Salazar

Resumen

Las variaciones en la percepción y actitud hacia la Educación Física representan un desafío que limita la participación activa y el disfrute durante las clases. En virtud de ello, el presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la percepción y la importancia que le dan los estudiantes de básica superior a la Educación Física. La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes (92 mujeres y 78 hombres) con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, quienes cursan el subnivel de básica superior de la escuela de Educación General Básica (EGB) “Manuel Muñoz Cordero” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Se utilizó los instrumentos: Escala de medida del disfrute en la actividad física (PACES) Importancia de la Educación Física (IEF) y Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). Se realizó análisis descriptivos, de fiabilidad y correlaciones bivariadas. Los resultados demostraron correlación positiva y significativa entre las variables de las actitudes hacia la Educación Física, mismas que también se relacionan con el disfrute y la importancia de la Educación Física. En conclusión, el docente que trabaje de forma empática y cultive la valoración hacia su labor como a la asignatura en sí, genera disfrute durante sus clases.

Palabras claves: Educación Física; percepción; estudiante; actitud.

Jorge Alfonso Naula Sucuzhañay

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | jorge.naula.29@est.ucacue.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0002-8536-8060>

Ana Zulema Castro Salazar

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | azcastros@ucacue.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

Abstract

Variations in perceptions and attitudes toward physical education represent a challenge that limits active participation and enjoyment during classes. Therefore, this study aimed to identify the relationship between perceptions and the importance upper elementary students place on physical education. The research was non-experimental, descriptive, and cross-sectional. The study sample consisted of 170 students (92 females and 78 males) between the ages of 12 and 15, enrolled in the upper elementary sublevel of the “Manuel Muñoz Cordero” Basic General Education (EGB) school in the city of Azogues, Cañar province. The following instruments were used: the Physical Activity Enjoyment Measurement Scale (PACES), the Importance of Physical Education (IEF), and the Physical Education Attitudes Questionnaire (CAEF). Descriptive, reliability, and bivariate correlation analyses were performed. The results demonstrated a positive and significant correlation between the variables of attitudes toward physical education, which are also related to the enjoyment and importance of physical education. In conclusion, teachers who work empathetically and cultivate appreciation for their work and the subject itself generate enjoyment during their classes.

Keywords: Physical Education; perception; student; attitude.

Introducción

El presente estudio se fundamenta en la importancia que tiene la Educación Física (EF) considerándose como un componente esencial en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas (IE), puesto que contribuye notablemente a mejorar su estado emocional, su condición física, sus relaciones interpersonales, entre otras, ya que el ejercicio, el juego y el deporte constituyen un medio de motivación intrínseca clave que fomenta una actitud positiva y sostenida hacia el aprendizaje, sin embargo, la percepción y actitud hacia esta área pueden variar significativamente entre los estudiantes, influyendo en su participación y disfrute.

Sin embargo, se ha observado que existe desinterés y baja participación en actividades recreativas durante las clases de esta asignatura. Además, de un estudio realizado por la OMS (2024), donde se menciona que más de 80% de los de estudiantes comprendidos entre las edades de 11 a 17 años “no realizan suficiente actividad física, o no cumple las recomendaciones de la OMS en cuanto a niveles de actividad física”. Sumado a ello, diversas investigaciones, ponen en evidencia esta problemática, ya que los estudiantes muestran una baja motivación por participar en actividades físicas y recreativas, lo que se traduce en un escaso disfrute de estas experiencias. Pues para Chala (2023), hay muchos agentes externos e internos que contribuyen a ese desinterés por las practicas corporales como por ejemplo la influencia de la tecnología, la atracción por el sexo opuesto, la falta de conciencia por los beneficios de la AF, entre otros, trayendo como consecuencia el sedentarismo y sus implicaciones

De esta manera diversas investigaciones relacionadas con el presente tema se han desarrollado a nivel internacional, es así que, Sánchez-Oliva et al. (2015), abordaron sobre los perfiles motivacionales en la EF, con el objetivo de analizar las relaciones existentes referentes a las actitudes de los estudiantes con la asignatura, misma que fue aplicada en una muestra de adolescentes en España y donde sus resultados resaltan la importancia de la EF, el disfrute y la motivación como agentes generativos de comportamientos positivos dentro del aula.

Latorre-Román et al. (2016), desarrollaron un estudio en Jaén-España sobre el disfrute por el ejercicio físico, aplicando el cuestionario (PACES) en adolescentes con sobrepeso y obesidad, donde se concluyó que, el disfrute por el ejercicio puede ser trascendental en el involucramiento de los educandos con problemas de exceso de peso en programas de actividad física. De manera similar, Urteaga & Irigoyen (2016), elaboraron un estudio en España a cerca de la percepción del disfrute en 139 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años de edad, con el objetivo de analizar el nivel del disfrute en las sesiones de EF y actividades físicas extraescolares, cuyos resultados demostraron que, todos disfrutaban de la actividad física, pero hay una tendencia a un mayor nivel de disfrute en las actividades extraescolares debido a que lo practican por elección propia, ya que en las clases de EF esto no sucede, lo que demuestra que cuando los estudiantes tienen la libertad de elegir sus actividades, su motivación y disfrute aumentan.

De igual forma, se realizó un estudio en Murcia (España) por parte de Gómez-Mármol et al. (2017), sobre la EF como asignatura lúdica en Educación Secundaria: sedentarismo y práctica de actividades físico-deportivas extraescolares, el mismo que traía como objetivo conocer la relación entre los hábitos sedentarios, la práctica de actividad física extraescolar y el índice de diversión en las clases de EF, con una población de 317 adolescentes. Los resultados mostraron niveles similares de diversión entre chicos y chicas en las clases de EF.

Para Martínez et al. (2018), que abordaron el tema de la deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria, dieron una valoración mayor en cuanto al interés y actitud de los estudiantes por la EF y el disfrute se vincula de manera positiva y significativa con la valoración de la materia y su favoritismo sobre las demás.

Diversos autores han realizado estudios en relación con la importancia y utilidad de la EF, tal es el caso de Muñoz González et al. (2019), quienes aplicaron un estudio para analizar la importancia y utilidad de la EF y su relación con la satisfacción y la diversión, pudiendo observarse entre sus resultados que, los alumnos más jóvenes de la muestra, sostienen que se divierten más y por lo tanto confieren mayor importancia a la EF. En esa misma línea, Escamilla-Fajardo et al. (2019) efectuaron un estudio sobre los efectos de la práctica deportiva con el objetivo de analizar su influencia en el clima motivacional y la importancia que le confieren los estudiantes a la EF, cuyos hallazgos muestran que los alumnos que practican deporte presentan niveles positivos en cuanto a la motivación, pero no predice la importancia que los chicos le dan a la EF.

Del mismo modo, Munuera Ortuño et al. (2018), indagaron a cerca del temor a la equivocación, la importancia de la EF y deseo de práctica en una muestra fue estudiantes, con edades entre 12 y 17 años. Los resultados demostraron que los chicos son los que le dan mayor importancia a la asignatura y poseen una predisposición mayor hacia la práctica de la AF. Del mismo modo, Moreno-Murcia et al. (2019), investigaron en España sobre las necesidades psicológicas básicas, la motivación, la diversión, la importancia y la predisposición hacia la EF en estudiantes, donde los resultados mostraron que la importancia otorgada a la EF viene dada por la inclinación y motivación intrínseca hacia la AF.

Según Baños et al. (2019), quienes realizaron una investigación en México para analizar la importancia de la EF y su impacto en la satisfacción y/o aburrimiento durante las clases, donde sus resultados resaltan la importancia del trabajo docente a fin de que los estudiantes valoren la asignatura y le den la importancia a las actividades que se desarrollan dentro de la misma. Así mismo, Villa et al. (2023), condujeron una investigación en Sonora, México, sobre la relación entre la motivación y la importancia de la EF, teniendo como conclusión que, el desempeño docente juega un rol fundamental durante las clases.

Aznar Ballesta & Vernetta (2022), desarrollaron un estudio sobre la satisfacción e importancia de la educación física en centros educativos de secundaria, en el municipio de Macarena, perteneciente a Granada-España, con el objetivo de analizar la satisfacción, aburrimiento e importancia que le atribuyen los alumnos de secundaria y bachillerato a la EF, quienes se encontraban satisfechos con las actividades desarrolladas y le otorgaban valores positivos a la importancia de esta asignatura y negativos al aburrimiento.

Del mismo modo, Moyano et al. (2018), incursiono en el ámbito de los Procesos psicosociales en EF: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido, con el objetivo de analizar diferentes aspectos psicológicos en la EF. Dando como resultado que los alumnos más jóvenes presentan actitudes positivas y motivación por la EF. Además, los estudiantes que practican AF de manera regular muestran una actitud favorable hacia la asignatura y el profesor.

En esta misma línea de estudio Lago-Ballesteros et al. (2018), trabajaron en Galicia, España, sobre las actitudes de los estudiantes hacia la EF y el docente, mediante la utilización del cuestionario CAEF y un análisis de las correlaciones de sus variables. Sus resultados expusieron que, al margen de la edad, en nivel educativo o género, hay una predisposición positiva hacia la EF, situación que el docente debe utilizar mejorar los aprendizajes y para la consecución de aprendizajes mucho más significativos y para promover hábitos de vida activos.

Márquez-Barquero et al. (2019), aplicaron un estudio en Costa Rica sobre actitudes que presentan los adolescentes hacia la EF para contrastar su desempeño en función del género y etapa escolar. Los resultados evidenciaron que, los varones tienen mejor disposición por la EF que las damas, lo que refleja una actitud favorable hacia el ejercicio y el deporte, además, se aprecia que, el interés de los chicos disminuye conforme avanza la edad o etapa estudiantil.

García et al. (2020), desarrollaron un estudio en Murcia, España, sobre las actitudes de los estudiantes hacia la EF en función de su nivel de AF, teniendo como objetivo analizar las actitudes de los alumnos de secundaria hacia la EF mediante el uso del cuestionario CAEF, los resultados demostraron valores con tendencia alta en interés y actitud hacia la EF, sobre todo entre la muestra masculina.

Morales-Ortiz et al. (2021), elaboraron un estudio que responde a la interrogante ¿Puede la educación deportiva mejorar las actitudes hacia la educación física en secundaria?, donde los resultados demostraron un elevado nivel de valoración hacia el docente, la materia, la utilidad y

su preferencia por la EF, estos hallazgos subrayan la importancia de la Educación Deportiva y las actitudes del alumnado hacia la EF como un medio para favorecer su formación integral.

Del mismo modo, Lincoqueo-Huentecura et al. (2022), realizaron un estudio sobre las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia las clases de EF y la relación con la AF, con resultados donde se evidenció que los hombres son más activos que las mujeres, además, existe una relación entre las actitudes hacia la EF con el grado de AF.

De la misma forma Urrutia-Medina et al. (2024), aplicaron su investigación donde se estudió la actitud hacia la EF y su relación con otras variables como el autoconcepto físico y motivación de logro, en niños y adolescentes, con resultados que indican que la AF constante se asocia con percepciones más favorables en referencia a la participación y la percepción de la EF, lo que resalta la importancia de considerar género y nivel de actividad física al diseñar estrategias educativas en EF y salud en la enseñanza media.

Mera & Poveda (2024), aplicaron un estudio sobre las actitudes hacia la EF en base a un análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato teniendo como objetivo el determinar la valoración de las actitudes hacia la EF y realizar un análisis comparativo en función del nivel educativo, mediante el cuestionario, concluyendo que las actitudes hacia la asignatura son medianamente favorables, tanto para los estudiantes de básica superior y bachillerato, además, no existen diferencias estadísticamente significativas en función del nivel educativo en cuanto a las actitudes hacia la E.F.

En virtud de lo expuesto se ha establecido el objetivo de investigación: *Identificar la relación entre la percepción y la importancia que le dan los estudiantes de básica superior a la Educación Física mediante la aplicación de los cuestionarios Escala de medida del disfrute en la actividad física (PACES) Importancia de la Educación Física (IEF) y Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF), para mejorar el disfrute en esta asignatura entre los estudiantes de básica superior de la Escuela de EGB. “Manuel Muñoz Cordero” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar*

Desarrollo / Marco teórico

La EF en el ámbito escolar no solo promueve la actividad física (AF) y la salud, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, a través de actividades físicas y juegos, los niños aprenden habilidades como el trabajo en equipo, disciplina, entre otros. Además, el ejercicio físico regular mejora la concentración y el bienestar general, por lo que el Ministerio de Educación del Ecuador considera fundamental incorporar la EF en el currículo escolar para asegurar el desarrollo equilibrado de los niños, preparándolos para una vida adulta saludable y activa. Razón por la cual se debe propiciar en ellos el gusto por la AF, dándole la importancia que justificadamente se merece y generando actitudes favorables hacia este tipo de prácticas durante las clases, las mismas que están enfocadas en tres aspectos fundamentales; a) La construcción de la corporeidad. b) Lo lúdico. c) Lo inclusivo (MINEDUC, 2018).

Dentro de las características más importantes de una clase de EF esta, proporcionar a los estudiantes el *disfrute*, que es conceptualizado como estado afectivo positivo que ocurre cuando una persona se involucra en una actividad que satisface un deseo, meta o necesidad, con componentes emocionales, cognitivos y motivacionales, y se manifiesta en experiencias significativas para el individuo (Leibovich & Schmidt, 2023). Igualmente, para Ryan y Deci (2017), lo caracterizan como una experiencia que se genera al realizar actividades intrínsecamente motivadas, es decir, aquellas que se llevan a cabo por el placer y la gratificación que proporcionan, sin necesidad de recompensas externas.

Los estudiantes al ser agentes de socialización y motivación disfrutan de la vida escolar y las interrelaciones que se desarrollan dentro del aula y más aún durante las actividades físicas ejecutadas en las horas de EF. Por otro lado, el papel de la familia juega un rol importante, al generar hábitos saludables al ser ejemplo y estimular el disfrute por la práctica de la AF y el deporte (Ruiz et al., 2020).

Para Schmidt et al. (2022), el disfrute dentro de la EF a nivel escolar se caracteriza por la presencia de tres aspectos: a) Las manifestaciones motivacionales como; el gusto, la fascinación, la diversión, el encanto, entre otros. b) Las experiencias personales como, hallarse bien, feliz, lleno de sentimientos de gratitud, realizar las actividades en libertad e integrado al grupo. c) Las sensaciones de paz, relajación y tranquilidad. Todas están vinculadas al disfrute, despertando en los estudiantes alegría, vitalidad, motivación y actitud positiva hacia la EF. Villalobos et al. (2022), detalla que estos atributos se convierten en un indicador para la adquisición de hábitos saludables y lograr captar el interés de los estudiantes por la AF desde tempranas edades hasta la adultez.

Con respecto a la *importancia que se le da a la EF*, Sarmiento & Navas (2021), **ésta radica en** proporcionar un espacio para que los alumnos desarrollen; capacidades y habilidades, comprensión del cuerpo, utilización adecuada del tiempo libre, disfrute de actividades de ocio, entre otras. Además, contribuye a una formación y educación holística, ya que está estrechamente vinculada a dimensiones de carácter físico, afectivo, cognitivo y social. Otro aspecto fundamental en este proceso de formación es la educación ciudadana, promoviendo la armonía entre lo físico y lo humano, haciendo de los estudiantes seres capaces de hacer frente a los desafíos que conlleva la vida en sociedad, es decir, centrándose también en los valores como uno de sus pilares a trabajar (Gutiérrez & Arcos, 2022).

Marín (2024), sostiene que la importancia de esta asignatura, dada lo imprescindible que se vuelve a la hora de generar aprendizajes, destaca la EF por características como: la flexibilidad y adaptación, ser un agente generador de autoestima, promocionar la capacidad de trabajo grupal, enfatizar la comunicación abierta entre los actores, la actitud docente y su rol a la hora de fomentar la curiosidad y la voluntad por aprender. De ahí la importancia de trabajar por tener una EF de excelencia, considerando múltiples estrategias que influyen en la motivación (intrínseca y extrínseca) de los estudiantes al momento de recibir clases, destacando la materia y los aprendizajes que recibe y fortaleciendo sus aspiraciones en relación con la EF (Baños et al., 2018).

Considerando las *actitudes hacia la EF* Andrade-Vallesa et al. (2017), la define como las inclinaciones o disposiciones que juzgan de cierta forma a un objeto o situación, basándose en las creencias sobre ellos, lo que lleva a actuar de manera positiva o negativa hacia dicho objeto o situación, de acuerdo con esa apreciación. Tales actitudes son generalmente aprendidas y se van incorporando mientras las personas van desenvolviéndose a lo largo de su vida, esto quiere de, en consecuencia, las actitudes pueden ir variando.

Para Fuentes & López (2024), las actitudes de los estudiantes en la etapa adolescente se ven influenciada por la edad, ya que atraviesan por cambios importantes en todo aspecto, es ahí donde juega un rol importante el docente de EF, a fin de fomentar actitudes positivas de forma implícita dentro de sus actividades, generando de esta manera no solo una actitud positiva hacia la EF sino también a la formación de los educandos en general. En síntesis, es deber del profesor de EF incidir en el estudiante para impulsar el valor de la asignatura como tal.

La EF al ser una asignatura distinta, los aprendizajes de los temas abordados se adquieren a campo abierto (canchas deportivas, patios de las instituciones), donde en base a la práctica los estudiantes forjan sus conocimientos y son preferidas por los alumnos. Durán & Melo-Martínez (2023), considera que los horarios de clase representan una dificultad, en virtud de que tanto el docente como los alumnos se exponen a los efectos de la radiación, mismos que repercuten sobre la piel y los ojos, y el esfuerzo de realizar AF en esas condiciones. Ante eso los profesores buscan alternativas para evitar tales efectos, como por ejemplo juegos de mesa, actividades teóricas, entre otras. Lo afecta la actitud de los estudiantes hacia la EF y el docente.

Metodología

Diseño

El artículo corresponde a un estudio no experimental de corte transversal descriptivo mediante encuestas utilizando la propuesta de Hernández et al. (2014), argumentado que, al ser un estudio de corte transversal, la recolección de los datos se realiza por una sola vez.

Muestra

La población es de 170 estudiantes de básica superior; 92 mujeres (54,1%) y 78 hombres (45,9), cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años, quienes forman parte de la Escuela de Educación General Básica “Manuel Muñoz Cordero” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, Ecuador.

Instrumentos

Para medir el grado de disfrute por la práctica de la AF, se usó el cuestionario Escala de medida del disfrute en la actividad física (PACES) validada al idioma español por Moreno et al.

(2008), el cual consta de 16 ítems que mide 2 dimensiones; *el disfrute* conformado por 9 preguntas (1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15) y el *aburrimiento* conformado por 7 preguntas (2(-), 3(-), 5(-), 7(-), 12(-), 13(-), 16(-)). Las opciones de respuesta estaban puntuadas en escala Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). La consistencia de este cuestionario muestra un Alpha de Cronbach de .877 para el disfrute y .874 para el aburrimiento.

Para medir la importancia y utilidad que los estudiantes le dan a la EF, se usó el cuestionario Importancia de la Educación Física (IEF) traducida al español por Moreno et al. (2009), la cual consta de 3 ítems que mide 1 variable; la importancia de la EF (Considero importante recibir clases de EF). Las opciones de respuesta estaban puntuadas en escala Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 4 (Totalmente de acuerdo). El Alpha de Cronbach fue de .811.

Para medir el grado de conformidad de los estudiantes con la EF, se usó el Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física (CAEF) versión en español (Moreno et al., 2003), la cual consta de 56 ítems que mide 7 dimensiones; valoración de la asignatura y del profesor de EF comprendida por 11 preguntas (6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55), dificultad de la EF conformada por 6 preguntas (4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)), utilidad de la EF constituida por 10 preguntas (1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42), empatía con el profesor y la asignatura formada por 6 preguntas (2, 3, 7, 8, 23, 48), concordancia con la organización de la asignatura integrada por 5 preguntas (13, 14, 24, 52, 54), preferencia por la EF y el Deporte conformada por 4 preguntas (20, 28, 34, 50) y la EF como Deporte formada por 4 preguntas (25, 45, 47, 49). Las opciones de respuesta estaban puntuadas en escala Likert de 1 (En desacuerdo) a 4 (Totalmente de acuerdo). Con un Alpha de Cronbach de .764 para la valoración de la asignatura y el profesor, .706 para la dificultad de la EF, .710 para la utilidad de la EF, .789 para la empatía con el profesor y la asignatura, .721 para la concordancia con la organización de la materia, .711 para la preferencia por la EF y .715 para la EF como deporte.

Procedimiento

El primer paso fue solicitar autorización a la directora de la escuela de EGB “Manuel Muñoz Cordero”. Posteriormente se socializó entre los estudiantes la encuesta indicándoles el objetivo de la misma. Luego se pidió la autorización respectiva a los representantes legales mediante consentimientos informados. La participación fue voluntaria y bajo el principio de confidencialidad y el consentimiento informado basado en la declaración de Helsinki (2008). La recolección de la información se realizó mediante la plataforma Google Forms, para la tabulación de los datos se utilizó una matriz mediante el paquete informático Microsoft Excel. La duración aproximada de aplicación de los cuestionarios fue de 25 minutos.

Análisis estadístico

Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS versión 25, mediante la estadística descriptiva; se realizó un análisis de alfa de Cronbach y correlaciones bivariadas

Resultados

Tabla 1. Estadísticos descriptivos, coeficiente de Alpha y correlación de variables

	M	DS	@	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Disfrute	4.44	.88	.87	1-5	1	-.472**	.439**	.615**	.120	-.381**	.501**	.430**	.403**	.047
Aburrimiento	1.95	1.14	.87	1-5	-	1	-.353**	-.439**	.110	.482**	-.189*	-.358**	-.180*	.253**
Importancia de la EF	3.68	.57	.81	1-4	-	-	1	.569**	.124	-.294**	.441**	.357**	.356**	.013
Valoración del profesor y la EF	3.44	.74	.76	1-4	-	-	-	1	.151*	-.406**	.649**	.663**	.486**	.001
Dificultad de la EF	2.59	.90	.70	1-4	-	-	-	-	1	.098	.165*	.106	.111	.466**
Utilidad de la EF	1.41	.66	.71	1-4	-	-	-	-	-	1	-.237**	-.362**	-.119	.221**
Empatía con el profesor y la asignatura	3.09	.88	.78	1-4	-	-	-	-	-	-	1	.482**	.520**	.072
Concordancia con la organización de la asignatura	3.32	.84	.72	1-4	-	-	-	-	-	-	-	1	.375**	-.029
Preferencia por la EF y el deporte.	2.71	.81	.71	1-4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	.092
EF como deporte	2.39	.91	.71	1-4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

M=Media, DS= Desviación Estándar, @= Coeficiente de Alpha, R= Rango, EF (Educación Física).

Fuente: elaboración propia tomado de la encuesta, 2025.

Análisis

En la tabla número 1 se puede apreciar que todos los Alphas de Cronbach tienen valores superiores a .7 considerado un valor aceptable de acuerdo a Oviedo & Campo-Arias (2005). Con respecto a la media del cuestionario PACES, la media del disfrute es la más alta (4.44), frente al aburrimiento es decir los estudiantes de esta muestra disfrutaban de la práctica de la EF. Considerando la importancia que los estudiantes le dan a la EF es de (3.68), es decir superior a la media del rango, por lo tanto, se da una excelente valoración de la EF. En lo que se refiere a las dimensiones del cuestionario CAEF, la media más alta corresponde a la valoración del profesor y la asignatura (3,44), en este sentido, se considera que la muestra valora el trabajo del docente y de la EF como tal.

En cuanto a las correlaciones, no se observa significancia entre el disfrute y el aburrimiento (-.47**), al igual que con la utilidad de la EF (-.38**). Sin embargo, se identifica una fuerte correlación significativa con la importancia que los estudiantes le dan a la EF (.43**), así mismo se destaca la valoración del profesor y la asignatura (.61**), la empatía con el profesor (.50**), la concordancia con la organización de la EF (.43**), y la preferencia por la EF (.40**).

En referencia al aburrimiento, las correlaciones evidencian que esta no se relaciona con la importancia asignada a la EF (-.35**), tampoco con la valoración del profesor y la asignatura (-.43**), ni con la concordancia con la organización de la EF (-.35**). Pero si muestra una fuerte significancia con la utilidad percibida de la EF (.48**) y la EF como deporte (.25**). Con respecto a la importancia otorgada a la EF, esta dimensión no se correlaciona con su utilidad (-.29**) pero si presenta una fuerte afinidad con la valoración del profesor y la asignatura (.56**), la empatía con el profesor (.44**), la concordancia con la organización de la EF (.35**) y la preferencia por la EF (.35**).

Por su parte, la valoración del profesor y la asignatura, esta variable no se relaciona con la utilidad de la EF (-.40**), aunque, si se observa una relación con la empatía con el profesor y la asignatura (.64**), la concordancia con la organización de la EF (.66**) y la preferencia por la EF (.48**). La dificultad percibida de la EF, presenta una correlación significativa con la EF como deporte (.46**). Mientras tanto, la utilidad de la EF no guarda relación con empatía hacia el profesor y la asignatura (.23**), ni con la concordancia con la organización de la EF (.36**) pero, si se relaciona con la EF como deporte (.22**). Así mismo, la empatía con el profesor y la asignatura muestra gran significancia con la concordancia en la organización de la EF (.48**) y la preferencia por la EF (.52**). Igualmente, la concordancia se relaciona con la preferencia por la EF (.37**).

Discusión

Este trabajo tiene como fundamento investigaciones previas sobre el disfrute de la AF en ámbito escolar, tal es el caso de Latorre-Román et al. (2016), donde sus resultados muestran que el disfrute no se relaciona con el aburrimiento, sin embargo, el disfrute se correlación de forma significativa con la importancia que los estudiantes les dan a la AF y por ende a la EF. Siguiendo esta misma línea, Gómez-Mármol et al. (2017); Martínez et al. (2018) y Aznar-Ballesta & Vernetta Santana (2023), presentan una media alta para el disfrute y baja para el aburrimiento, lo cual demuestra que, los estudiantes presentan niveles significativos de disfrute en relación con la EF. Así también, Urteaga & Irigoyen (2016), evidenciaron como parte de su estudio, resultados en los cuales los ítems del disfrute presentan puntuaciones altas frente al aburrimiento, resultados que coinciden con el estudio. Un trabajo similar realizado por Sánchez-Oliva et al. (2015), destacan valores semejantes en cuanto a la media, DS y coeficiente de Alpha, respecto a la variable disfrute. En referencia al aburrimiento todos los valores son superiores, finalmente, respecto a la importancia de la EF, los valores de la media y DS son superiores pero menor en el coeficiente de Alpha en comparación con la presente investigación. Del mismo modo, se puede observar la correlación positiva entre el disfrute y la importancia de la EF, pero negativa con el aburrimiento.

En referencia a la importancia de la EF, Aznar Ballesta & Vernetta (2022), mediante un estudio realizado en España evidenciaron que la IEF asignada por los estudiantes es significativa y no se correlaciona con la dimensión del aburrimiento, así mismo la media asignada a esta variable es similar a la del presente estudio. Igualmente, Muñoz Gonzales et al. (2019), quienes presentaron

un estudio semejante sobre la utilidad e importancia de la EF, revelan que los valores de la Media, DS y coeficiente de Alpha son inferiores. En referencia a las correlaciones, esta dimensión no se vincula con el aburrimiento, dato que concuerda. Siguiendo esta misma línea Baños et al. (2019), en su trabajo sobre la influencia de la importancia, satisfacción y aburrimiento en la EF en estudiantes de Monterrey, México, coinciden en la correlación negativa entre la IEF y el aburrimiento, de igual manera, se puede observar puntuaciones menores en cuanto a Media, DS y coeficiente de Alpha respecto al presente trabajo.

Según Moreno-Murcia et al. (2019), la relación existente entre la importancia y utilidad de la EF con el nivel de disfrute y variables motivacionales. Sus resultados develan datos inferiores en cuanto a la Media, DS y consistencia interna respecto del presente estudio. Así mismo, se puede observar que la variable IEF se relaciona de forma significativa con el disfrute, existiendo coincidencia con esta investigación.

Para Munuera Ortuño et al. (2018), la importancia de la EF es fundamental en la adolescencia, razón por la cual implementaron un estudio referente al tema y sus resultados muestran que la media y coeficiente de Alpha de la importancia de la EF es menor, mientras que la DS presenta un valor superior en relación al presente estudio. Datos que también concuerdan con los resultados presentados por Moreno-Murcia et al. (2019), autores que consideraron la motivación, disfrute por la AF y la importancia de la EF, y entre sus datos estadísticos muestran una correlación significativa entre el disfrute y la importancia concedida a la EF lo cual coincide con esta investigación.

Así también, Escamilla-Fajardo et al. (2019), relaciona de manera directa la motivación con la importancia y utilidad asignada a la EF, es así que entre los resultados de su trabajo revelan que la media y DS son superiores, tanto en los chicos que practican deporte, como en los que no lo hacen, datos que difieren con el presente estudio. En esta misma línea investigativa, Villa et al. (2023), destacan la participación docente en el aula, influyendo en la motivación de los estudiantes y la valoración de la EF, por lo que realizan un análisis individual de cada ítem de la variable IEF y cuyos resultados arrojan que, las medias de cada pregunta son inferiores, pero la DS presenta valores superiores con respecto a esta investigación. Igual sucede con la dimensión IEF como tal.

Dentro del campo de las actitudes hacia la EF, Moyano et al. (2018), desarrollaron un estudio en el cual emplearon el cuestionario CAEF direccionado únicamente a dos dimensiones; la actitud hacia el docente y la actitud hacia el área, cuyos Alphas son superiores a los valores de este estudio. Así mismo, dentro de las correlaciones, se puede observar la relación positiva y significativa entre estas dos variables, lo cual es similar a la presente investigación.

En esa misma rama, Lago-Ballesteros et al. (2018), evaluaron la actitud de los alumnos hacia la materia de EF y el profesor del área, mediante un estudio de correlaciones entre las dimensiones del CAEF. Entre sus resultados podemos mencionar que, la media valores superiores en las dimensiones dificultad y utilidad de la EF, mientras que las demás variables presentan valores menores. En cuanto a la DS, los datos son menores en todas las dimensiones. Así también, dentro de las correlaciones se observa una relación negativa de la valoración de la asignatura y el profesor

con la dificultad y utilidad de la EF, mientras que la variable en mención se vincula de manera positiva y significativa con la empatía y la preferencia por la EF y el deporte. Así mismo, la dificultad de la EF, no se relaciona con la utilidad de la EF, la empatía con el docente, la preferencia, ni con la EF como deporte.

Según Márquez-Barquero et al. (2019), las actitudes de los estudiantes hacia la EF disminuyen conforme se incrementa la edad. Estudio que se realizó en función del género y cuyos datos revelan que, las medias tanto en varones como en mujeres son superiores en las dimensiones dificultad y utilidad de la EF, mientras que las demás variables presentan datos inferiores al estudio, teniendo el mismo comportamiento en función del nivel de escolaridad. Un estudio similar realizó García et al. (2020), quienes analizaron las actitudes de los alumnos hacia la EF y su relación el nivel de AF en función del género y curso. Los resultados datos en relación a la Media presentan cifras menores para las dimensiones; valoración, empatía, concordancia, y preferencia por la EF, mientras que las demás variables tienen datos superiores. En cuanto a la DS, los datos son menores al del presente estudio. Además, el nivel de AF se relaciona de manera positiva con todas las dimensiones del CAEF a excepción de la dificultad de la EF.

Del mismo modo, Morales-Ortiz et al. (2021), analizaron la influencia de la educación deportiva sobre las actitudes hacia la EF, para lo cual efectuaron un estudio longitudinal (Pre-test – Post-test), cuyos estadísticos descriptivos y consistencia interna revelan que, la media en el pre-test presenta valores superiores en las dimensiones dificultad y utilidad de la EF, mientras que se muestran cifras menores al estudio en las demás dimensiones del CAEF, mientras que el post-test muestra tal solo variación en la dimensión de la valoración de la EF, pasando de valor menor a mayor con respecto al presente estudio. Respecto a la DS, los datos son menores en los dos momentos de la toma de la muestra. Finalmente, en referencia al coeficiente de Alpha, los valores son superiores al estudio, especialmente en el post-test.

Otra investigación sobre las actitudes hacia la EF, fue realizado por Lincoqueo-Huentecura et al. (2022), quienes resaltaron su estudio en función del género para analizar sus diferencias, pudiendo observar que los resultados estadísticos exponen un coeficiente de Alpha bueno (.84) para el instrumento. Respecto a la media, las dimensiones de; utilidad de la EF y la EF como deporte presentan valores superiores, mientras que las demás dimensiones del CAEF muestran valores inferiores, tanto en varones como mujeres respecto a esta investigación. Del mismo modo, la DS evidencia datos menores tanto en varones como en mujeres.

Urrutia-Medina et al. (2024), analizaron las actitudes de los estudiantes hacia la EF, explorando la relación entre el autoconcepto físico y la motivación, con un enfoque particular en la práctica deportiva. En su estudio, destacaron una Media superior en dimensiones como la dificultad de la EF, utilidad percibida de la EF, empatía con el profesor y la concepción de la EF como deporte, mientras que las demás variables presentan datos inferiores. En cuanto a la DS, únicamente la utilidad de la EF presenta un valor significativamente mayor.

Siguiendo la misma perspectiva científica, Mera & Poveda (2024), abordaron sobre las actitudes de los estudiantes hacia la EF, para comparar entre niveles educativos la percepción hacia la asignatura, mismos que evidenciaron una media por ítem y dimensión. Al tomar como referencia la media por variable, se puede apreciar datos superiores solo en la EF como deporte, las demás presentan datos inferiores con respecto al presente estudio.

Conclusiones

En conclusión, el presente estudio determinó la correlación positiva y significativa existen entre las variables de las actitudes hacia la EF, las cuales, además, se vinculan con el disfrute y la importancia percibida de la EF. Esto quiere decir que el disfrute en las clases está determinado por la valoración hacia el docente y la asignatura, mientras que, el aburrimiento está relacionado de forma negativa con la percepción de la utilidad de la EF. Lo que demuestra que, el docente que trabaje de forma empática y cultive la valoración hacia su labor como a la asignatura en sí, genera disfrute durante sus clases.

Finalmente, la presente investigación tuvo ciertas limitaciones en función de la representatividad de la muestra de estudio. Para futuras intervenciones siguiendo esta área de investigación, se deja abierta la oportunidad de continuar y profundizar en las variables estudiadas, de igual manera, se sugiere aplicar estudios de carácter experimental y en circunstancias mejor reguladas.

Referencias

- Andrade-Vallesa, I., Facio-Arciniegaa, S., Quiroz-Guerraa, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M. (2017). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción. *Enfermería Universitaria*, 15(4). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Aznar Ballesta, A., & Vernetta, M. (2022). Satisfacción e importancia de la Educación Física en centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 11(2), 44–57. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i2.15009>
- Baños, R., Marentes, M., Zamarripa, J., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M., & Duarte-Félix, H. (2019). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física en la intención de realizar actividad física extraescolar en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 205-215. <https://doi.org/10.6018/cpd.358461>
- Baños, R., Ortiz Camacho, M. D. M., Baena Extremera, A., & Zamarripa, J. (2018). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos*, 33, 252–257. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.59991>
- Chala, R. D. P. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los Adolescentes: Revisión Sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 118-140. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i1.166>

- Durán, Á. L., & Melo-Martínez, H. A. (2023). Incidencias de la Jornada Escolar Extendida; Educación Física y sus dificultades didácticas. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 1011-1034. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6670>
- Escamilla-Fajardo, P., Huertas González-Serrano, M., Aguado-Berenguer, S., Aguacil, M., & González-García, R. J. (2019). ¿Cómo afecta la práctica deportiva a la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física, la motivación deportiva y clima motivacional que perciben en clase? *Calidad De Vida Y Salud*, 12(2).
- Fuentes, J. R., & López, E. M. G. (2024). Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria alta en México. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 41. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2098>
- Fraile-García, J., Tejero González, C. M., Esteban Cornejo, I., & Veiga, Ó. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos*, 36, 58–63. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.63035>
- García, C., Sánchez-Alcaráz, B. J., Alfonso-Asencio, M., & Martínez, M. H. (2020). Actitud de los estudiantes hacia la Educación Física en función de su nivel de actividad física. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 12(4), 512-529. <https://doi.org/10.25115/ecp.v13i27.3659>
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., & Bazaco Belmonte, M. J. (2017). La Educación Física como asignatura lúdica en Educación Secundaria: sedentarismo y práctica de actividades físico-deportivas extraescolares. *Sportis*, 3(3), 605-620. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.1829>
- Gutiérrez, C. M. O., & Arcos, H. G. A. (2022). La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 326-350. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1947>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la*. McGraw-Hill.
- Lago-Ballesteros, J., Navarro Patón, R., & Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis*, 4(2), 349-363. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.2121>
- Latorre-Román, P. Á., Martínez-López, E. J., Ruiz-Ariza, A., Izquierdo-Rus, T., Salas-Sánchez, J., & García-Pinillos, F. (2016). Validez y fiabilidad del cuestionario de disfrute por el ejercicio físico (PACES) en adolescentes con sobrepeso y obesidad. *Nutrición Hospitalaria*, 33(3), 595-601. <https://doi.org/10.20960/nh.266>
- Leibovich, N. B., & Schmidt, V. I. (2023). Concepto de disfrute y su expresión en ejecutantes de instrumentos musicales. *Epistemus. Revista De Estudios En Música, Cognición Y Cultura*, 7(1). <https://doi.org/10.24215/18530494e002>
- Lincoqueo-Huentecura, B., Carrasco-Alarcón, V., Delgado-Floody, P., Lorca-Tapia, J., & Carcamo, J. (2022). Actitudes de los escolares hacia las clases de Educación Física y la relación con sus niveles de actividad física. *Revista Horizonte*, 10(2), 68-79.
- Marín, A.N. (2017). El nivel de disfrute en la actividad física en adolescentes de 12 a 13 años. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 21(224).

- Marín, L. M. D. L. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Martínez, B. J. S. A., Urrea, A. B., Valenzuela, A. V., Mármol, A. G., & Ibáñez, J. C. (2018). Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2), 319-340. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.319-340>
- Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C., & Rodríguez-Méndez, D. (2019). *Comparación de las actitudes de las personas adolescentes según el sexo y el nivel escolar hacia la clase de educación física*. *Revista Innovaciones Educativas*, 21(30). <https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2479>
- Mera, R. A. M., & Poveda, E. T. Á. (2024). Actitudes hacia la Educación Física: análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato. *Revista Social Fronteriza*, 4(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)245](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)245)
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de estrategias metodológicas de Educación Física en EGB y BGU*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI(2), 14-28.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martínez Galindo, C., Alonso, N., y López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180. <https://doi.org/10.1174/021093908784485093>
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Ruiz, L. M. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement*, 10(1), 1-7.
- Moreno-Murcia, J. A., Huéscar-Hernández, E., & Ruíz-González, L. (2019). Capacidad predictiva del apoyo a la autonomía en clases de educación física sobre el ejercicio físico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 30-37. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n1.4>
- Morales-Ortiz, E., Burgueño, R., Cueto-Martín, B., Macarro-Moreno, J., & Medina-Casaubón, J. (2021). ¿Puede la educación deportiva mejorar las actitudes hacia la educación física en secundaria? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(83), 435-450.
- Moyano, A. C., Pacheco, M. M., & Urbieto, M. D. C. T. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 19-24. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>
- Munuera Ortuño, J. M., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J. (2018). Miedo al fallo de los estudiantes y la relación con la intención de ser físicamente activo e importancia de la Educación Física en Educación Secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 279-291.
- Muñoz González, V., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista complutense de educación*, 30(2). <https://doi.org/10.5209/rced.57678>

- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Ruiz, V. L., Serrano, M. H. G., & Jiménez, M. A. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: comparativa por género y curso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 719-726. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76941>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez-Oliva, D., Marcos, F. M. L., Alonso, D. A., Pulido-González, J. J., & García-Calvo, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 156-166. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.06.007>
- Sarmiento, M. G. L., & Navas, S. A. J. (2021). Percepción de la Educación Física como asignatura entre los actores del entorno escolar. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 650-667. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.615>
- Schmidt, V., Molina, M. F., Raimundi, M. J., Celsi, I., González, A., Pérez-Gaido, M., & García Arabehty, M. (2022). ¿Qué implica disfrutar del deporte? Presentación de un instrumento para su evaluación. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1), 259-277. <https://doi.org/10.15332/22563067.6009>
- Urrutia-Medina, J. I., Vera-Sagredo, A., Rodas-Kürten, V., Pavez-Adasme, G., Palou-Sampol, P., & Poblete-Valderrama, F. (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física. *Ciencias de la actividad física (Talca)*, 25(1). <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.3>
- Urteaga, A. I., & Irigoyen, J. Y. (2016). El nivel del disfrute con la actividad física en adolescentes: educación física vs. actividad física extraescolar. *EmásF: revista digital de educación física*, (39), 30-47.
- Villalobos Viquez, G., Álvarez Bogantes, C., Araya Vargas, G. A., & Ambulo Arosemena, G. (2022). Efecto de la intervención en escuelas activas móviles en tiempos de pandemia sobre la percepción de la autoeficacia, disfrute y el nivel de actividad física en la niñez costarricense y panameña. *MHSalud*, 19(2), 158-176. <https://doi.org/10.15359/mhs.19-2.12>
- Villa, J. A. R., Félix, H. D., & Félix, E. D. (2023). Relación de la motivación con la importancia de la educación física del estudiante en escuelas secundarias de Huatabampo, Sonora, México. English. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas-Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navjoa*, (40). <https://doi.org/10.46589/riaf.vi40.609>
- World Health Organization: WHO. (2024, 26 junio). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Autores

Jorge Alfonso Naula Sucuzhañay. Magister en Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Docente de Educación Física de la escuela de EGB “Manuel Muñoz Cordero” de la ciudad de Azogues.

Ana Zulema Castro Salazar. Doctorado en Educación. Docente en la Universidad Católica de Cuenca

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.