

Diseño de un modelo estratégico para la identificación de talentos deportivos en el fútbol en niños de 8 a 12 años, mediante pruebas físicas, técnicas, tácticas y psicológicas

Design of a strategic model for the identification of sporting talents in football in children from 8 to 12 years old, through physical, technical, tactical and psychological tests

Jinpson Josué Peña Rodríguez, Edgar David Sánchez-Encalada

Resumen

El fútbol es uno de los deportes más practicados en Ecuador y representa una parte fundamental del desarrollo deportivo del país. Sin embargo, la identificación de talentos en edades infantiles carece de un enfoque estandarizado basado en valoraciones científicas, lo que genera procesos de selección empíricos y subjetivos. Esta falta de estructura limita el desarrollo óptimo de jóvenes futbolistas y reduce las oportunidades de formación integral. El objetivo de esta investigación fue diseñar un modelo estratégico para la identificación de talentos en niños de 8 a 12 años, integrando evaluaciones físicas, técnicas, tácticas y psicológicas. Para ello, se estructuró el Test Integral de Selección de Talentos en Fútbol, que es una recopilación de pruebas validadas que evalúan aspectos clave del rendimiento deportivo. Este test incluyó mediciones de velocidad, agilidad, resistencia, precisión en pases y finalización en tiros, complementado con el cuestionario de motivación en el deporte (CMD) para analizar la motivación de los jugadores. Los resultados mostraron una amplia variabilidad en las habilidades evaluadas, confirmando la necesidad de unificar criterios para una evaluación integral. Se identificó una alta motivación intrínseca en los participantes, lo que resalta el papel clave del factor psicológico en su formación. Se concluye que el modelo propuesto optimiza la detección de talentos, permitiendo una selección más objetiva y mejorando la calidad del desarrollo futbolístico en edades tempranas.

Palabra clave: Deporte; Talento; Desarrollo motor.

Jinpson Josué Peña Rodríguez

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | jinpson.pena.54@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2885-9266>

Edgar David Sánchez Encalada

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | edgar.sanchez@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6624-5663>

<http://doi.org/10.46652/pacha.v6i18.404>

ISSN 2697-3677

Vol. 6 No. 18 mayo-agosto 2025, e250404

Quito, Ecuador

Enviado: enero 14, 2025

Aceptado: marzo 21, 2025

Publicado: abril 09, 2025

Publicación Continua

Abstract

Football is one of the most practiced sports in Ecuador and plays a fundamental role in the country's sports development. However, talent identification in children's football lacks a standardized approach based on scientific assessments, leading to empirical and subjective selection processes. This lack of structure limits the optimal development of young footballers and reduces opportunities for holistic training. The objective of this research was to design a strategic model for talent identification in children aged 8 to 12, integrating physical, technical, tactical, and psychological evaluations. To achieve this, the Comprehensive Talent Selection Test in Football was structured, which is a collection of validated tests assessing key aspects of sports performance. This test included measurements of speed, agility, endurance, passing accuracy, and shooting accuracy, complemented by the Motivation in Sport Questionnaire (CMD) to analyze players' motivation. The results showed a wide variability in the evaluated skills, confirming the need to unify criteria for a comprehensive evaluation. A high intrinsic motivation was identified among the participants, highlighting the key role of the psychological factor in their development. It is concluded that the proposed model optimizes talent detection, enabling a more objective selection and improving the quality of football development at early ages.

Keywords: Sport; Talent; Motor Development.

Introducción

El fútbol es un deporte ampliamente popular en Ecuador, donde los niños muestran un notable interés y talento desde temprana edad; sin embargo, la identificación y formación de futbolistas en el país enfrenta serios desafíos, especialmente entre los 8 y 12 años, que son cruciales para el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y físicas. Actualmente, la detección de talentos se realiza de manera informal, sin un modelo estandarizado o métodos científicos, lo que limita la identificación de niños con gran potencial que necesitan el entrenamiento adecuado según la publicación del Consejo Superior del Deporte (2000), indicaciones para la detección de talentos deportivos Madrid

Es urgente implementar un diseño estratégico que permita una evaluación precisa de los niños futbolistas, no solo en los aspectos técnicos, tácticos y físicos, sino también psicológicos. La inclusión de la evaluación psicológica es fundamental, ya que aspectos como la motivación, el control emocional y la capacidad de trabajo en equipo influyen directamente en el rendimiento de los futbolistas en formación concluyen (Alón et al., 2011). Esto garantizaría una formación integral adecuada, mejorando la calidad del fútbol en Ecuador y aumentando las posibilidades de desarrollar futbolistas competitivos a nivel nacional e internacional. La falta de un sistema basado en criterios objetivos y científicos afecta negativamente el crecimiento del deporte y la profesionalización del fútbol en Ecuador, limitando la calidad de sus selecciones juveniles.

El talento deportivo según el Diccionario Manual de la Lengua Española (2007), define como: "capacidad intelectual o habilidad que tiene una persona para aprender las cosas con facilidad o para desarrollar con mucha habilidad una actividad". Según Dorsch y Labarrere (1981, citados por Medranda et al., 2016), el talento se entiende como una capacidad innata o habilidad natural. De igual manera, Rosales y Carmenate (2014, citan a Soto y Andújar, 2000), quienes definen el talento

como el conjunto de facultades o capacidades para realizar una actividad específica, una habilidad natural o lograda para hacer algo. Baculima et al. (2023), señalan que el talento forma una condición excelente para el deporte competitivo, ya que estos sujetos desarrollan niveles de habilidades fenomenales en el logro de la competencia motriz. Asimismo, Noa Cuadro (2002), refiere que el talento es la combinación de diversas capacidades, lo que demuestra que no se concreta por una sola capacidad, sino por la interrelación y adición de éstas.

Al respecto García et al. (2003), explican que, como característica del talento deportivo, coexisten diferencias respecto a las metodologías de selección para captarlos. En efecto, se puede aseverar que un talento deportivo con cualidades, capacidades, facultades y competencias de mayor representación es identificable mediante pruebas científicas. Dorticós et al. (2010), destacan dos características relevantes del talento: las estables, que tienen un valor genético y no pueden ser modificadas de manera primaria, y las perfectibles o lábiles, que sí pueden mejorarse mediante un proceso de preparación. Jaramillo Rodríguez (2021), concluye que debe haber una combinación de diferentes capacidades motoras, psicológicas y aptitudes anatómicas y fisiológicas, que permiten potenciar el logro de altos resultados deportivos. Lizano Ortiz (2015), añade que esto responde a una suma de factores genéticos, capacidades coordinativas y volitivas del deportista.

Los modelos tradicionales de selección de futbolistas incluyen diversas formas y medios para la identificación de talentos deportivos. Según Diloy et al. (2022), los entrenadores emplean modelos centrados en la comprensión, asociados a la mejora del proceso motivacional, considerando conductas de apoyo y amenazas relacionadas con las necesidades psicológicas básicas. Lozano Maldonado (2007), propone el modelo de performance, que consiste en la detección mediante resultados obtenidos en una única ocasión. El modelo procesual considera el proceso de formación deportiva, generando una detección científica observando distintas etapas para la predicción final del talento. El modelo de laboratorio, por su parte, consiste en una estructura creada y formación científica del talento deportivo, a través de tres fases: selección básica, preliminar y final, en niños de 11 a 14 años.

Según Alexander Pedro (1995, citado por Medranda et al., 20216), la identificación de talento radica en la valoración en edades tempranas, empleando test integrados con indicadores fisiológicos, físicos y de habilidades. Noa Cuadro (2013), sostiene que la fase de selección debe centrarse en un análisis general de las capacidades que el deportista debería desarrollar. En este sentido, la identificación busca pronosticar si una persona logrará desarrollar su potencial en adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje físico-técnico. Murillo Tamayo (2011), señala que, para contribuir a una efectiva selección de talentos deportivos, es necesario realizar pruebas físicas con indicadores confiables a través de unidades de observación; por lo tanto, la identificación se realiza a través de planes a largo plazo, considerando las condiciones necesarias para una especialidad deportiva.

La identificación y desarrollo de talentos deportivos en el fútbol infantil requiere un enfoque integral que considere tanto la formación técnica como la evaluación física y psicológica. Según Barro Ramírez (2022), existen dos enfoques principales en la selección de talentos: el método na-

tural o pasivo, que ocurre de manera espontánea, y el método científico, activo o sistemático, que se basa en pruebas y evaluaciones estructuradas a edades tempranas. Noa Heredia (2016), describe tres fases clave en la selección de deportistas: la fase de identificación, que se centra en la incorporación masiva; la fase de captación o selección, donde se utilizan indicadores como condiciones físicas, habilidades motrices, motivación, apoyo familiar y capacidad de aprendizaje; y finalmente, la fase de selección deportiva, donde se evalúa el progreso y el rendimiento en el deporte específico.

En cuanto a la psicología deportiva, Dorticós et al. (2010), destacan que la incorporación de la psicología al entrenamiento deportivo no solo se refiere al aspecto mental, sino que también impacta los componentes físicos, técnicos y tácticos, dado que las capacidades psicológicas influyen en la adaptación y desempeño en el deporte. Por lo tanto, la evaluación de aspectos psicológicos como la motivación, la resiliencia y el control emocional es crucial para una identificación completa de talentos.

Según Sinchi Teneta (2022), el proceso de selección de talentos en la Federación Ecuatoriana de Fútbol presenta limitaciones, a pesar de que la formación de los jugadores es una prioridad para el desarrollo del deporte en el país. Sin embargo, aún no existe un plan claro de identificación, evaluación y seguimiento de los talentos deportivos en categorías infantiles. Además, en la identificación de talento deportivo, no se define claramente el perfil del futbolista necesario para programar acciones específicas en la fase de especialización deportiva.

Desde la década de los noventa, se han realizado algunos estudios y propuestas en Ecuador para mejorar la identificación y desarrollo de talentos deportivos. Sin embargo, aún no se ha logrado una guía científica y metodológica estandarizada. En el país, la detección y selección deportiva ha sido el resultado de investigaciones realizadas en diversas provincias, pero estas iniciativas han sido esporádicas y no sistemáticas.

Paucar Abril (2016), propone un Manual Técnico-Metodológico que se centra en la aplicación de pruebas físicas y mediciones antropométricas para determinar el nivel innato del talento según la edad y el sexo. Sin embargo, esta propuesta no contempla las dimensiones técnicas y psicológicas del talento. Echeverría Aguirre (2017), también realiza una propuesta similar, pero también omite las dimensiones técnicas y psicológicas, basándose únicamente en los datos antropométricos, el somatotipo y la composición física. Vargas Beltrán (2017), presenta una propuesta metodológica para la captación de talentos deportivos en niños de 9 a 12 años, enfocada en el desarrollo de capacidades físicas. Sin embargo, no considera la evaluación de las dimensiones técnicas ni psicológicas. Por otro lado, Bermeo Serrano (2017), ofrece una guía de ejercicios para la detección de talentos en niños de 8 a 10 años, aunque no incluye estrategias para evaluar aspectos técnicos y psicológicos. Por ello, el objetivo principal de esta investigación es diseñar un modelo estratégico para la identificación de talentos deportivos en el fútbol, en niños de 8 a 12 años, integrando pruebas físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para evaluar su rendimiento motriz, habilidades futbolísticas y factores emocionales, con el fin de optimizar su formación y potenciar su desarrollo integral.

Metodología

El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental con enfoque cuantitativo. Se aplicó un corte transversal y el alcance de la investigación fue descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de entre 8 y 12 años, de la Unidad Educativa ‘Puyango’ del cantón Alamor, provincia de Loja. Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple sistemático, eligiendo un participante a intervalos regulares a lo largo de la lista de la población.

Para la recolección de datos se evaluó cuatro componentes: la evaluación física, que incluyó pruebas de velocidad Sprint 20 metros Martínez López (2003), de agilidad el Test de Illinois adaptado a Getchell (1979, citado por Fisicalcoah) (sa), salto vertical de Sargent Jump Test (1921), aplicado por Anchundia Tapia (2024) y resistencia el test Yo-Yo Test Infantil, creado por el Jens Bangsbo en Dinamarca, citado por Rubems Valenzuela (sa); evaluación técnica, que incluyó pruebas de conducción en slalom con balón citado por Adbeel et al. (2023), precisión en pases y finalización a portería FIFA Training Centre (2023); evaluación táctica, que se realizó mediante juegos reducidos (3v3 o 4v4), FIFA Training Centre (2023). La evaluación psicológica se centró en la motivación, utilizando el Cuestionario de Motivación en el Deporte (CMD), compuesto por 20 ítems con una escala de respuesta de 1 a 5 (Castro González, 2019).

Para el procedimiento se solicitó el consentimiento por escrito a los directivos y autoridades educativas para realizar el estudio. Luego, se organizó una reunión informativa con los estudiantes y se presentó el consentimiento informado a los padres o tutores para su aprobación, garantizando el anonimato y respetando los principios éticos de la Declaración de Helsinki, citado por la Asociación Médica Mundial (2024).

Finalmente, para el análisis de datos fueron procesados con el software IBM SPSS Statistics versión 26. Se calcularon medias y desviaciones estándar, y se realizó un análisis de validez mediante la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). Se verificó la correlación entre variables mediante la prueba de esfericidad de Bartlett y se aplicó la correlación bivariada (Rho de Spearman) para determinar las relaciones significativas entre las variables evaluadas.

Resultados

Tabla 1. Pruebas físicas técnicas y tácticas

Prueba	Variable	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
	Género	1	1	1.00	0.00
	Grado	1	5	3.00	1.44
	Edad	8	12	10.00	1.44
Evaluación Física	Velocidad sprint (20 Metros)	4	9	4.99	1.15

Prueba	Variable	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Evaluación Física	Agilidad Illinois adaptado Circuito corto (Segundos)	10	22	18.67	2.57
Evaluación Física	Salto vertical potencia tren inferior (Centímetros)	11	35	20.97	4.35
Evaluación Física	Resistencia Yo, Yo infantil (Metros)	340	3040	1055.33	669.59
Evaluación Técnica	Conducción en Slalom con balón (Segundos)	13	22	16.04	2.38
Evaluación Técnica	Precisión en pases (5m, 10m Y 15m)	1	5	3.23	0.97
Evaluación Técnica	Finalización tiro a portería (Todos los ángulos y distancias)	1	5	3.68	0.96
Evaluación Táctica	Juegos reducidos 3x3	1	5	3.68	0.96

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 los resultados muestran una variabilidad significativa en las pruebas físicas, técnicas y tácticas. La muestra, compuesta por estudiantes de igual género, presentó un promedio de edad de 10 años (desviación estándar de 1.44). En las valoraciones físicas, la velocidad en el sprint de 20 metros tuvo una media de 4.99 segundos (desviación estándar de 1.15), mostrando una leve variabilidad. En la agilidad (circuito Illinois adaptado), la media fue de 18.67 segundos (desviación estándar de 2.57), con una mayor dispersión. El salto vertical tuvo una media de 20.97 cm (desviación estándar de 4.35), lo que evidenció una variabilidad significativa en la potencia del tren inferior. La resistencia, medida con el Yo-Yo Test Infantil, mostró una amplia dispersión, con una media de 1055.33 metros y una desviación estándar de 669.59.

En las valoraciones técnicas, la conducción con balón presentó una media de 16.04 segundos (desviación estándar de 2.38), indicando una variabilidad moderada. La precisión en los pases obtuvo una media de 3.23 (desviación estándar de 0.97), indicando un rendimiento sólido, y la finalización a portería mostró una media de 3.68 (desviación estándar de 0.96), reflejando un rendimiento consistente en esta habilidad. Finalmente, en la evaluación táctica mediante juegos reducidos, los participantes tuvieron una media de 3.68, indicando un rendimiento táctico similar entre los evaluados.

Tabla 2. Motivación Deportiva de los Participantes

Variable	Media	Moda	Desviación Estándar
Motivación intrínseca	5.00	5	0.00
Motivación identificada	4.61	5	0.26
Motivación introyectada	3.83	3	0.65
Motivación externa	3.29	2	0.83
Desmotivación	1.29	1	0.29

Fuente: elaboración propia

La tabla 2 muestra valores positiva de la motivación de los participantes en relación con su práctica deportiva. La motivación intrínseca es destacada, con una media de 4.80 y una desviación estándar baja (0.259), lo que indica que la mayoría de los participantes disfrutan y encuentran satisfacción personal en la actividad, lo que favorece su compromiso y continuidad a largo plazo. En cuanto a la motivación identificada, se observa una media alta de 4.50, con baja variabilidad, sugiriendo que los participantes valoran los beneficios del fútbol para su desarrollo personal. Por otro lado, la motivación introyectada presenta una media de 3.50, indicando que algunos participantes sienten presión externa para participar, aunque hay discrepancias en la percepción de esta presión entre ellos.

La motivación extrínseca, con una media de 3.50, muestra que, aunque algunos participantes tienen un deseo moderado de ser reconocidos y aceptados por los demás, esto no parece ser el principal motor de su participación en el deporte, lo que podría reflejar una oportunidad para fortalecer un ambiente de apoyo. Finalmente, la baja puntuación en desmotivación (2.50) sugiere que los participantes, en general, se sienten comprometidos y valoran su tiempo en la actividad, lo que es un aspecto favorable para la práctica deportiva y su implicación en el futuro.

Tabla 3. Prueba de KMO y Bartlett (Batería Completa) prueba física, técnica y táctica

Prueba	Resultado
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0.544
Prueba de esfericidad de Bartlett (Aprox. Chi-cuadrado)	424.246
Grados de libertad (gl)	190
Significancia (Sig.)	0.000

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 del análisis factorial exploratorio (AFE), se utilizó el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para evaluar la factibilidad del análisis. Los valores obtenidos para las escalas fueron KMO = 0.771 para la percepción de la actividad, KMO = 0.801 para el auto concepto y KMO = 0.785 para la motivación deportiva, lo que indica una adecuada factibilidad para el análisis factorial. Aunque el valor general de KMO fue de 0.544, se consideró un valor razonable que permitió proceder con el análisis factorial. La prueba de esfericidad de Bartlett, con un valor de chi-cuadrado de 424.246 ($p < 0.05$), confirmó que las variables están significativamente correlacionadas, lo que valida el uso del análisis factorial.

Tabla 4. Correlación significativa bivariado

Prueba	Coefficiente de correlación (Rho de Spearman)	Valor p (Sig.)	Significativo
Velocidad sprint (20 metros)	0.709**	0.000	Sí
Agilidad Illinois adaptado circuito corto (segundos)	0.615**	0.000	Sí

Prueba	Coefficiente de correlación (Rho de Spearman)	Valor p (Sig.)	Significativo
salto vertical potencia tren inferior (centímetros)	0.429*	0.018	Sí
Resistencia yo, yo infantil (metros)	0.409*	0.025	Sí
conducción con balón slalom con balón	0.795**	0.000	Sí
Precisión de pases (en general)	0.778**	0.000	Sí
finalización tiro (en general)	0.807**	0.000	Sí
Evaluación táctica (juegos reducidos en general)	0.906**	0.000	Sí
porque es divertido	-0.682**	0.000	Sí
Porque puedo aprender habilidades útiles	-0.816**	0.000	Sí
Porque me lo paso bien realizando los ejercicios	-0.632**	0.000	Sí
Por la satisfacción que siento al practicarlo	-0.447*	0.013	Sí

Fuente: elaboración propia

La tabla 4 sobre el análisis de correlación bivariada se observa varias correlaciones significativas. La velocidad en el sprint (20 metros) mostró una correlación positiva fuerte ($\rho = 0.709$) estadísticamente significativa con otras variables, lo que sugiere que, a medida que aumentó la velocidad en el sprint, también mejoraron otras habilidades o variables evaluadas. De manera similar, en la prueba de conducción con balón (slalom) y precisión en pases se observaron correlaciones positivas muy relevantes ($\rho = 0.795$ y $\rho = 0.778$, respectivamente), indicando que las mejoras en estas habilidades estuvieron asociadas con avances en otras áreas del rendimiento deportivo.

Adicionalmente, algunas variables como “Porque es divertido” y “Porque puedo aprender habilidades útiles” presentaron correlaciones negativas significativas con otras variables. Esto sugiere que, a medida que disminuyó la percepción de diversión o la valoración del aprendizaje de habilidades útiles, otras características o habilidades evaluadas tienden a incrementarse. Es relevante señalar que todos los valores p asociados a estas correlaciones fueron inferiores a 0.05, lo que confirma que las correlaciones encontradas son estadísticamente significativas y no se deben al azar.

En conjunto, estas correlaciones indican que, a medida que mejoraron las habilidades deportivas y tácticas, también aumentaron las percepciones positivas sobre la actividad y el disfrute que genera. Por otro lado, las correlaciones negativas sugieren que, a medida que se redujeron ciertos aspectos percibidos de la actividad (como la diversión o el aprendizaje), las habilidades y evaluaciones tácticas tienden a incrementarse.

Discusión

El diseño de un modelo estratégico para la identificación de talentos deportivos en el fútbol, enfocado en niños de 8 a 12 años, mediante la aplicación de pruebas físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, mostró resultados significativos que respaldan la eficacia de estas herramientas para la identificación temprana de talentos. Los resultados obtenidos indican que la aplicación de las pruebas físicas, tales como la velocidad en el sprint de 20 metros, agilidad, fuerza (medida a través del salto vertical) y resistencia (evaluada con el Yo-Yo Test Infantil), son esenciales para evaluar las capacidades fundamentales de los jóvenes futbolistas. La incorporación de estas pruebas permite un mejor rendimiento deportivo, al identificar áreas de fortalecimiento en los jugadores.

Por otro lado, la evaluación técnica, que incluye pruebas como la conducción con balón, precisión en los pases y finalización a portería, resulta ser suficiente para medir el desarrollo de habilidades específicas. Esto, a su vez, proporciona información clave para planificar y reprogramar el fortalecimiento de estas capacidades. Además, en el ámbito táctico, los juegos reducidos (3v3 o 4v4) son fundamentales para evaluar y seleccionar talentos en función de sus habilidades de toma de decisiones y trabajo en equipo, esenciales para la formación de futbolistas competitivos.

Diversos estudios coinciden en la validez de las pruebas utilizadas en este modelo. Por ejemplo, Ramírez Cuadros (2022), concluye que las pruebas aplicadas permiten el desarrollo progresivo de habilidades y destrezas para jugar al fútbol. En términos similares, Reyes López (2016) y Jesús (2017), confirmaron que las capacidades físicas influyen directamente en los fundamentos técnicos del fútbol, mientras que Barro Ramírez (2022), determinó que el diagnóstico basado en parámetros físicos, técnicos y tácticos es eficaz para la selección de talentos deportivos. Por tanto, los resultados de esta investigación confirman que el uso de pruebas con estos parámetros es efectivo para iniciar, desarrollar y progresar en la práctica del fútbol.

La motivación, como factor determinante en el desarrollo de los jugadores, también se ha demostrado crucial en esta investigación. Los resultados obtenidos revelan que la motivación intrínseca, particularmente el disfrute y la satisfacción en la práctica deportiva, es un predictor clave del compromiso y éxito a largo plazo. En relación con la motivación extrínseca, se observó que, aunque algunos participantes se sienten motivados por factores externos, este no fue el principal impulsor de su participación. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Castro González (2019), quien identificó factores psicológicos como la autoconfianza, concentración, control de ansiedad y motivación, como emergentes y esenciales para la selección y práctica competitiva del deporte. Del mismo modo, Diloy et al. (2022), demostraron las ventajas de implementar un modelo comprensivo en los procesos motivacionales de jóvenes futbolistas en formación.

Es relevante señalar que la motivación intrínseca es un factor clave en la selección de talentos deportivos. Los resultados de este estudio, junto con los hallazgos de Pulido et al. (2015), sugieren que la motivación positiva y la reducción de la desmotivación están correlacionadas con el rendimiento y las habilidades deportivas, lo que valida la importancia de aplicar medidas

motivacionales en el proceso de selección. Las correlaciones positivas entre las pruebas físicas, técnicas y tácticas, junto con las percepciones motivacionales, reflejan la interdependencia entre las habilidades deportivas y la percepción de disfrute en la actividad, lo que favorece un ambiente de aprendizaje y desarrollo continuo.

Propuesta

La investigación propone implementar un modelo estandarizado llamado “Test Integral de Selección de Talentos en Fútbol” (TISTAF) para identificar y seleccionar talentos deportivos en fútbol infantil, enfocado en niños de 8 a 12 años. Este modelo incluye una evaluación completa que abarca pruebas físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para proporcionar una valoración objetiva de las habilidades de los jugadores. Las pruebas físicas se estandarizarán para medir velocidad, agilidad, salto vertical y resistencia, mientras que las habilidades técnicas se evaluarán mediante la conducción del balón, precisión en los pases y finalización. Para la evaluación táctica, se utilizarán juegos reducidos que simulen situaciones reales de juego. También se incluye un cuestionario sobre motivación en el deporte, considerando la importancia de la disposición emocional. Se sugiere que las pruebas sean adaptadas a cada niño para garantizar una evaluación justa. Este modelo se implementará en academias y clubes deportivos con el objetivo de detectar y desarrollar talento desde temprana edad, mejorando así la calidad del proceso de selección y formación de futbolistas con potencial para competir a niveles nacionales e internacionales.

Conclusión

El modelo estratégico diseñado para la identificación de talentos deportivos en el fútbol en niños de 8 a 12 años, a través de pruebas físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, ha demostrado ser eficaz para evaluar y desarrollar las capacidades de los futbolistas en etapas tempranas. Las pruebas aplicadas, al ser sistemáticas y unificadas, permiten identificar talentos mediante la valoración integral de sus habilidades físicas, técnicas, tácticas y emocionales. Los resultados muestran que el enfoque propuesto mejora la preparación y rendimiento deportivo, facilitando la planificación de actividades de formación adaptadas a la edad y nivel de los niños.

El estudio cumple con el objetivo de optimizar la formación y potenciar el desarrollo integral de los jóvenes futbolistas, al integrar componentes físicos, técnicos y psicológicos en el proceso de selección. Además, resalta la importancia de motivar a los niños y considerar sus aspectos emocionales para asegurar su bienestar y compromiso a largo plazo. Este modelo puede ser una herramienta valiosa para técnicos y especialistas en el fútbol, quienes podrán aplicar y ajustar las pruebas según las necesidades de cada niño, promoviendo un entorno de formación adecuado y efectivo.

Referencias

- Adbeel, H., Torres, S., Zuñia, A., & Rosell, P. (2023). Nivel de desarrollo capacidades físicas coordinativas y su influencia en el desarrollo de la técnica del regate en el fútbol infantil. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 3(1), 17–27.
- Afón, L., Lamadrid, D., Wambrug, T., & Miranda, M. A. (2011). Necesidad básica de la inclusión de la psicología deportiva en la formación académica de los profesionales de la salud y el deporte. *Archivo Médico de Camagüey*, 15(2), 412-429.
- Anchundia, A. (2024). *Ejercicios propioceptivos y su influencia en el fortalecimiento de los tobillos en jóvenes que practican baloncesto* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Chimborazo].
- Asociación Médica Mundial. (2024, diciembre). *Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos*. WMA.
- Baculima, J. C. (2023). Criterios en la detección de talentos deportivos para el taekwondo en edades tempranas. *Revista Conrado*, 19(92), 170-177.
- Barro, A. (2022). *Procedimiento para la selección de talentos en el fútbol, categoría 10-11 años en el combinado deportivo No 2 de Santa Marta, Municipio Cárdena* [Tesis de grado, Universidad de Matanzas].
- Bermeo, B. (2017). *Detección de talentos deportivos en el fútbol dirigido a niños* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Castro, D. (2019). Detección de talentos: Propuesta de un instrumento para la evaluación del aspecto psicológico (CST-40). *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), 1-13.
- Consejo Superior del Deporte. (2000). *Indicaciones para la detección de talentos deportivos*. Investigaciones de Ciencia del Deporte. Madrid.
- Diloy, S., Servil, J., Abós, A., Sanz, M., & González, L. (2022). Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas. *Revista Retos*, 44, 421-432.
- Dorticós, F., León, G., Del Toro, M. C., Cruz, I. R., Rentería, A. M., Gassós, L. E., Mercado, S. M., Armas, M. B., & Serna, A. (2010). *Selección y desarrollo de talentos deportivos: Una propuesta para el ámbito escolar*. ITSON.
- Echeverría, F. (2017). *El somatotipo en la detección de talentos deportivos en la disciplina de judo en la Concentración Deportiva de Pichincha y la Federación Deportiva del Guayas* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Fiscalcoah. (s.f.). Test de agilidad de Illinois (IAT). <https://n9.cl/06qub>
- García, J., Rodríguez, L., Tibusay, M., & Reyes, J. (2020). Enfoque comprensivo de la detección, captación, selección y atención al talento deportivo. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 323-343.
- Jaramillo, C. (2021). Detección y selección de talentos e iniciación deportiva. *Impetus*, 11(2), 11-23. <https://doi.org/10.22579/20114680.438>

- Solórzano, J. (2017). *Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol categoría sub-12 de la institución educativa La Villa en el año 2017*. Huacho, Perú [Tesis de Grado, Universidad José Faustino Sánchez Carrión].
- Lozano, M. (2007). *El talento deportivo: Propuesta de programa de detección de talentos deportivos en el fútbol*. Wanceulem Editorial Deportiva.
- Martínez, E. (2003). Aplicación de la prueba de velocidad 10 x 5 metros, sprint de 20 metros y tapping-test con los brazos: Resultados y análisis estadístico en educación secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 4(13), 1-17.
- Medranda, J. L., Castillejo, R., Pérez, R. M., & Alonso, L. A. (2016). Fundamentos teóricos y metodológicos para la identificación de talentos deportivos en la educación física escolar. *Revista Peruana de Computación y Sistemas*, 3(2), 19-28. <http://dx.doi.org/10.15381/rpcs.v3i2.19303>
- Murillo, L. (2011). Detección de talentos para la iniciación en el deporte de boxeo. *Efdeportes*, (158).
- Noa, H. (2003). *Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte de alto rendimiento* [Tesis de Grado, Universidad de las Palmas Canaria].
- Noa, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e iniciación al alto rendimiento*. Editorial Deportes.
- Patiño, B. (2021). *Revisión documental: Procesos de selección para la evaluación de la condición física y motora*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Paucar, Y. (2016). *Indicadores físicos y antropométricos y su incidencia en la detección de talentos deportivos en la provincia de Bolívar* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Pozo, J. (2013). *Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Pulido, J., Sánchez, D., Gonzáles, I., Amado, D., Montero, C., & García, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Cuaderno de Psicología del Deporte*, 15(3).
- Ramírez, G. (2022). *Evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle].
- Reyes, M. (2016). Pruebas físicas para la captación de talentos en fútbol [Trabajo de Graduación, Universidad Península de Santa Elena].
- Sinchi, S. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la selección de talentos de la categoría sub-17 del fútbol. *Revista Trimestral Conecta Libertad*, 6(1), 80-99. <https://n9.cl/jbs6t>
- Soto, C., & Andújar, C. (2000). Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. *Efdeportes*, (21).
- Torres, O., & Tapia, J. (2019). *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba, Chiclayo – Perú* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
- Valenzuela, R. (2008). Preparación física en el fútbol: Trabajos prácticos, artículos, noticias, videos y más. *RubenValenzuela.com*. <http://rubensvalenzuela.com/web/articulos/los-yo-yo-test/>

Vargas, T. (2017). *Estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en karate-do, en niños de 9 a 12 años de edad, del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

Vinuesa, E. (2021). La estructuración de una prueba de selección para los talentos en el deporte. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), 685-699.

Autores

Jinpson Josué Peña Rodríguez. Mgtr. Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Cargo Actual: Docente de Educación Física.

Edgar David Sánchez Encalada. Mgtr. Entrenamiento Deportivo y Educación Física – Master en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos. Cargo actual: Docente universitario de carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.