

Principales trastornos psicológicos que generan problemas académicos en los adolescentes

Main psychological disorders that generate academic problems in adolescents

Rodolfo Moisés Espinosa Tigre, María Josefa Tasé Martínez, Judith Cuba Marrero, Maritza Paola Parra González

Resumen

Los trastornos psicológicos en adolescentes, como la ansiedad, la depresión, el estrés y los trastornos de conducta, representan un desafío significativo en su rendimiento académico, esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre estos trastornos y los problemas académicos en estudiantes de nivel secundario. Se realizó un estudio transversal no experimental con enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario estructurado de 32 preguntas en escala de Likert a 167 adolescentes, del cantón Morona provincia de Morona Santiago, Ecuador. La fiabilidad del instrumento fue validada con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.948. Se empleó análisis de correlación de Spearman y regresión lineal múltiple para evaluar la relación entre las variables. Los resultados muestran una correlación positiva fuerte (0.728 , $p < 0.001$) entre los problemas académicos y los trastornos psicológicos, destacando que el modelo de regresión explica el 61.8% de la variabilidad en el rendimiento académico ($R^2 = 0.618$). Entre los predictores más significativos, los trastornos por ansiedad, estrés y depresión ($\beta = 0.289$, $p < 0.001$) mostraron el mayor impacto. Se concluye que los trastornos psicológicos afectan significativamente el desempeño escolar, por lo que se recomienda la implementación de estrategias psicoeducativas para mitigar su impacto en la población estudiantil.

Palabras clave: Trastornos psicológicos; rendimiento académico; ansiedad; depresión; estrés; adolescentes.

Rodolfo Moisés Espinosa Tigre

Universidad Católica de Cuenca | Macas | Ecuador | respinozat@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0681-5764>

María Josefa Tasé Martínez

Universidad Católica de Cuenca | Macas | Ecuador | maria.tase@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3631-2917>

Judith Cuba Marrero

Universidad Católica de Cuenca | Macas | Ecuador | cuba.judith@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9439-7624>

Maritza Paola Parra González

Universidad Católica de Cuenca | Macas | Ecuador | maritza.parra@est.ucacue.edu.ec

Abstract

Psychological disorders in adolescents, such as anxiety, depression, stress, and behavioral disorders, pose a significant challenge to their academic performance, this study aims to analyze the relationship between these disorders and academic problems among secondary school students. A non-experimental cross-sectional study with a quantitative approach was conducted, applying a structured 32-question Likert scale questionnaire to 167 adolescents from Morona Canton, Morona Santiago Province, Ecuador. The instrument's reliability was validated with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.948. Spearman's correlation analysis and multiple linear regression were used to assess the relationship between the variables. The results indicate a strong positive correlation (0.728, $p < 0.001$) between academic problems and psychological disorders, with the regression model explaining 61.8% of the variability in academic performance ($R^2 = 0.618$). Among the most significant predictors, anxiety, stress, and depression disorders ($\beta = 0.289$, $p < 0.001$) showed the greatest impact. The study concludes that psychological disorders significantly affect students' academic performance, highlighting the need to implement psychoeducational strategies to mitigate their impact on the student population.

Keywords: Psychological disorders; academic performance; anxiety; depression; stress; adolescents.

Introducción

El periodo de la adolescencia es una etapa en el desarrollo, caracterizada por cambios sociales, físicos y emocionales, factores como una mala situación económica, tratos inadecuados o violencia pueden aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes a padecer trastornos psicológicos, afectando su bienestar general y su rendimiento académico, esta problemática es cada vez más común debido a diversos factores sociales y tecnológicos.

Proteger a esta población de estos riesgos es importante evitar que dichos trastornos impacten negativamente no solo en su desempeño escolar, sino también en su salud mental, física y emocional en su transición a la vida adulta, siendo importante detectar estas problemáticas a tiempo e implementar estrategias de prevención y apoyo que contribuyan a un desarrollo integral saludable en los adolescentes (Reynoso, 2024).

Los principales problemas psicológicos que generan problemas académicos en los adolescentes incluyen la ansiedad, depresión y los trastornos de conducta estas condiciones son reconocidas como principales causantes de enfermedad y limitaciones durante esta etapa de la vida. La depresión en particular es uno de los trastornos más frecuentes en el mundo actual y puede estar relacionada con las limitaciones económicas, presión social y desafíos para generar buenas relaciones que sean duraderas, así como el alcoholismo, demencia y soledad también pueden afectar significativamente el rendimiento académico de los adolescentes, abordarlos de manera adecuado garantizaría una correcta prevención de consecuencias negativas a largo plazo (Vázquez, 2023).

Situaciones por las que atraviesa un adolescente con problemas psicológicos se las debe tratar a tiempo, previniendo futuras complicaciones e identificando soluciones para mejorar su estado de salud mental. Los trastornos mentales son más difíciles de identificar especialmente debido a la falta de conciencia de cuidadores, padres, e incluso los encargados de la salud, en la adolescencia es cuando más se evidencian conductas inadecuadas en los adolescentes, por lo que se debe

promover y prevenir los factores ya mencionados, para generar un bienestar en esta población vulnerable (Torres, 2024).

Estos trastornos son un conjunto de enfermedades que combinan aspectos biológicos y psicológicos con un riesgo significativo de problemas de salud y cambios continuos en el funcionamiento del cuerpo, la mente, las relaciones sociales y familiares, características en adolescentes que pueden agravarse debido a emociones intensas vinculadas con situaciones como la separación de los padres, el acoso escolar, el rendimiento académico, las interacciones con compañeros, entre otros desafíos. Siendo importante conocer los factores que pueden incluir en este tipo población que se encuentra afectada y así poder desarrollar estrategias que puedan prevenir y orientar correctamente a los adolescentes para que puedan llevar una vida plena y saludable (Villamarín, 2021).

Trastornos psicológicos

Entre los problemas detectados se encuentra que los trastornos alimentarios afectan, significativamente la percepción corporal y los hábitos alimenticios, la conducta como la restricción de alimentos, los atracones y el uso de laxantes están directamente relacionadas con un bajo rendimiento académico y problemas emocionales, estudios como los de Arija et al. (2022), resaltan que estas condiciones comprometen la calidad de vida y representan un riesgo grave para la salud física y mental.

Así mismo Gaete y López (2020), advierte que estos trastornos han ido en aumento en países en desarrollo, complicando su prevención como su tratamiento, además resalta la importancia de considerar tanto los síntomas característicos como los enfoques terapéuticos para tratar estos trastornos de manera efectiva. La obsesión por la imagen corporal ha llevado a desarrollar episodios de atracones seguido de conductas compensatorias, como el vómito autoinducido o el uso de laxantes (Investigación, 2023), los trastornos de la conducta alimentaria tienen una base biológica, que generan una preocupación extrema por el control del peso y la apariencia, afectando de tal forma al bienestar emocional.

Trastornos como la ansiedad, el estrés y la depresión afectan la estabilidad emocional y el rendimiento académico. Situaciones como problemas familiares, presión escolar y dificultades económicas incrementan significativamente estos trastornos, limitando la capacidad de concentración y aprendizaje, en el estudio realizado por Robles (2021), señala que factores como los conflictos familiares, la violencia doméstica, la pérdida de seres queridos y la falta de privacidad en el hogar pueden generar altos niveles de ansiedad y estrés, dificultando la concentración a nivel académico.

Uno de los principales desafíos en el manejo de estos trastornos es su diagnóstico, dado que sus síntomas pueden confundirse con los cambios emocionales propios de la adolescencia, la depresión suele manifestarse como un desequilibrio en aspectos mentales y emocionales específicos,

afectando la capacidad de relacionarse, tomar decisiones y mantenerse motivado en actividades académicas, la identificación oportuna de estos síntomas puede llevar a evitar que los estudiantes enfrenten dificultades constantes por falta de apoyo adecuado (Higueras et al., 2022).

El estrés académico es un factor desencadenante en el desarrollo de estos trastornos, especialmente en aquellos jóvenes que atraviesan cambios importantes, como la transición a la educación superior, según Freitas et al. (2023), menciona que los estudiantes universitarios suelen experimentar sobrecarga de tareas, prácticas curriculares exigentes y situaciones estresantes relacionadas con el proceso de adaptación a nuevas exigencias, factores que pueden afectar su salud mental y física, reduciendo su capacidad para mantener un desempeño académico óptimo.

Trastornos como la falta de sueño afecta significativamente el desempeño académico, generando dificultades en la concentración, la memoria y la capacidad de procesar información, adolescentes manifiestan tener problemas para mantenerse atentos durante las clases, según Rubio (2024), advierte que la somnolencia diurna y la fatiga son consecuencias directas del síndrome de sueño insuficiente, dificultando la alerta y el rendimiento en actividades escolares.

Aunque los adolescentes reconocen la importancia del sueño, muchos no logran establecer hábitos adecuados para garantizar un descanso suficiente. Ciertos factores como la sobrecarga académica, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y horarios desajustados fueron señalados como principales obstáculos para dormir lo necesario, Guadamuz (2022), destaca que, aunque los trastornos del sueño pueden pasar desapercibidos, su impacto no solo afecta al individuo, sino también a su entorno, generando dificultades en sus relaciones personales y familiares.

La privación del sueño no solo afecta al rendimiento académico, sino que también influye en la estabilidad emocional. La falta de descanso adecuado provoca un aumento en los niveles de estrés y ansiedad, así lo expone Armas et al. (2021), quien menciona que la reducción en las horas de sueño está directamente relacionada con la aparición de síntomas de ansiedad y alteraciones en las funciones cognitivas.

Se conoce que los problemas en trastornos de conducta generan dificultades en la integración de adolescente en los ámbitos académicos, repercutiendo en su relación con compañeros, profesores y figuras de autoridad. La falta de control en la conducta y la impulsividad provocan interrupciones en el aprendizaje y conflictos en el aula, lo que coincide con lo señalado por Narváez y Obando (2020), quien menciona que estas alteraciones perjudican la enseñanza y pueden estar relacionadas con condiciones socioculturales que limitan la adaptación al sistema educativo.

Se observa que los adolescentes que presentan este tipo de dificultades suelen restarles importancia a sus propias conductas problemáticas, lo que dificulta su detección y abordaje, según Eddy (2020), menciona que los trastornos de conducta suelen estar asociados a problemas emocionales y dificultades en la interacción social, recalca que su evaluación requiere la observación desde distintas perspectivas, incluyendo la de docentes, familiares y compañeros, pues quienes los padecen pueden no ser conscientes del impacto de sus acciones. Comportamientos inapropiados

en distintos entornos, sugiere que estas conductas van más allá de episodios aislados de indisciplina, respuestas negativas se vuelven habituales y afectan la convivencia (Frutos et al., 2022).

Bajo rendimiento académico

Es uno de los temas de constantes investigaciones y de argumentos relevantes en la educación que respaldan su significancia, así como el interés por explorar los factores que generan diferencias en el rendimiento. Esta cuestión cobra mayor importancia durante la etapa de educación secundaria, que se considera crítica, por ello en este período los estudiantes tienden a experimentar una disminución en su rendimiento, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de riesgo debido a sus circunstancias sociofamiliares (Rodríguez y Guzmán, 2019).

La situación emocional relacionada con el bajo rendimiento académico en los adolescentes es una preocupación significativa que rodea esta problemática, la adolescencia es un período en el que ocurren transformaciones físicas, biológicas, sociales y emocionales, que se consideran como el momento más difícil en la vida de las personas. Durante esta etapa, los jóvenes se enfrentan a diversos estímulos que pueden influir en su desarrollo personal, académico y social (Perez, 2022).

El bienestar mental de los estudiantes abarca problemas como en la ansiedad y la depresión afecta de manera negativa su desempeño académico estos trastornos dificultan la concentración, la motivación, la productividad y la capacidad para aprender. A su vez, el bajo rendimiento escolar y las expectativas del entorno pueden aumentar el estrés y la presión que enfrentan, lo que empeora sus problemas emocionales provocando sentimientos de frustración y disminución de la confianza en sí mismos (Bardales et al., 2024).

El aislamiento provocado por el COVID-19 provocó cambios en el sistema educativo al implementarse un modelo de enseñanza a distancia y en línea, el ausentismo escolar se convirtió en un desafío dado que limitaba el aprendizaje, provocando la posibilidad de abandono escolar. Las razones de este fenómeno son variadas y más frecuentes en la adolescencia, incluso afectando a estudiantes con habilidades académicas destacadas que se han visto involucrados en estas situaciones (Gonzales, 2024).

El ausentismo escolar es un problema a nivel mundial que ha demostrado efectos perjudiciales en la vida cotidiana de los estudiantes, se presenta de manera extendida en diferentes países y ha evidenciado consecuencias negativas en varios aspectos de la vida de las personas (León et al., 2024). La falta de asistencia escolar se refiere a la ausencia no justificada de los estudiantes y se considera como un proceso de desconexión temporal o permanente con la institución educativa, reflejándose en la falta de interés en actividades de formación académica (Razeto y García, 2020).

La dependencia emocional es un problema que impacta a diversas personas, incluidos los estudiantes universitarios, dado de las necesidades afectivas insatisfechas durante la infancia, las cuales se intentan satisfacer a través de la pareja. Esta dependencia emocional implica una cone-

ción afectiva excesiva y permanente con la otra persona, lo que resulta disfuncional y está asociado con una baja autoestima, además de ocultar carencias afectivas (Gonzales et al., 2022).

La dependencia emocional se refiere a la insatisfacción continua de necesidades emocionales que se intenta compensar de manera desadaptativa a través de relaciones con otras personas, este comportamiento puede tener diversas causas como la carencia o el uso incorrecto de estrategias para lidiar con situaciones conflictivas en la vida (Álvarez y Tobar, 2023). Por otro lado, la calidad de vida se comprende como una de las capacidades de los seres humanos para experimentar condiciones o situaciones de su entorno, lo que contribuye a generar un estado de satisfacción general en el individuo (Mayorga, 2023).

La dificultad para concentrarse, el comportamiento y las acciones impulsivas son características comunes en las personas que padecen trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Para ser considerados como tales estos síntomas deben cumplir con criterios específicos en términos de funcionalidad, contexto y duración. Esto puede resultar en un bajo rendimiento académico (Vega, 2024).

Es uno de los trastornos de origen neurobiológico que impacta significativamente la funcionalidad de quienes lo padecen, afectando su atención, funciones ejecutivas y motivación, asociado con una alta comorbilidad que puede provocar alteraciones psicoemocionales, sociales y del sueño (Sepúlveda y Espina, 2021), caracterizado por síntomas como dificultades para concentrarse, impulsividad e inquietud excesiva. En el ámbito educativo, la atención que el docente proporciona a los estudiantes con estas necesidades educativas es de suma importancia, no solo observando la discapacidad del adolescente, sino también identificando las principales dificultades que enfrenta en su proceso de aprendizaje (García y Briones, 2023).

Metodología

La investigación se trabajó con un diseño no experimental y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es identificar la relación entre los trastornos psicológicos y los problemas académicos en adolescentes. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 167 estudiantes del cantón Morona, provincia de Morona Santiago, Ecuador.

Para la recolección de datos, se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado de 32 ítems basado en la escala de Likert, que permitió medir el nivel de acuerdo de los participantes en relación con las variables de estudio. Las variables independientes incluyeron trastornos alimentarios, ansiedad, estrés y depresión, trastornos del sueño y trastornos de conducta; mientras que las variables dependientes fueron bajo rendimiento académico, absentismo escolar, problemas de inseguridad y déficit de atención.

La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con una prueba piloto a individuos con características similares al objeto de estudio, obteniendo un valor de 0.948, valor reflejado en la tabla 1 validando el instrumento con una alta consistencia interna.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	32

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS, utilizando la correlación de Spearman para examinar la relación entre los trastornos psicológicos y los problemas académicos, valores que se miden acorde a los de la tabla 2, y un modelo de regresión lineal múltiple para determinar el impacto de las variables independientes en el rendimiento académico, permitiendo validar cuanto explica las variables de acuerdo al valor de R^2 , el valor de F de Fisher, significancia y los coeficientes de las variables explicativas.

Tabla 2 Tabla del coeficiente de Spearman

Coeficiente	Interpretación
0	Relación nula
0 - 0,2	Relación muy baja
0,2 - 0,4	Relación baja
0,4 - 0,6	Relación moderada
0,6 - 0,8	Relación alta
0,8-1	Relación muy alta
1	Relación perfecta

Fuente: elaboración propia.

Resultados

La correlación de Spearman es un método estadístico no paramétrico que evalúa la relación entre dos variables ordinales o cuantitativas sin suponer que estas sigan una distribución normal. A diferencia de la correlación de Pearson, Spearman se enfoca en rangos de los datos en lugar de sus valores, su función es determinar la fuerza y dirección de la conexión entre dos variables siendo especialmente útil cuando los datos no contienen los requisitos de normalidad o son de tipo ordinales.

Primero se realiza un análisis correlacional presentando una correlación general, así como dos correlaciones detalladas: una con la mayor correlación y otra con la menor entre las variables estudiadas.

La correlación general entre los problemas académicos y los trastornos psicológicos es de 0.728 lo que demuestra una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa ($p < 0.001$) la que se puede evidenciar en la tabla 3 y en el gráfico 1 sugiriendo que a medida que aumentan los problemas académicos, también lo hace la probabilidad de que los estudiantes presenten trastornos psicológicos y viceversa, este resultado detalla la importancia de tratarse a tiempo los

trastornos psicológicos para que estos no se vean reflejados de manera negativa en el rendimiento académico de los adolescentes.

La correlación interna de las sub variables estudiadas la que más correlacionada esta fue los trastornos alimentarios y el bajo rendimiento académico, mostrando un coeficiente de correlación de 0.579 ($p < 0.001$) en la cual se puede evidenciar en la tabla 4 y en el grafico 2 esto implica que los problemas relacionados a la alimentación tienen un impacto importante en los problemas académicos de los estudiantes.

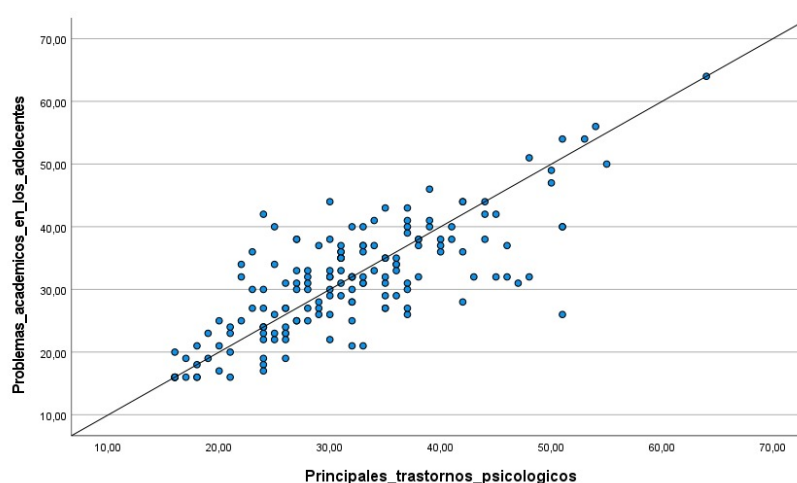
Por otro lado, la correlación más débil fueron los trastornos producidos por la ansiedad, estrés y depresión con la variable que hace referencia al Absentismo escolar, reflejado en un coeficiente de 0.397 ($p < 0.001$) la cual se puede evidenciar en la tabla 5 y en el grafico 3 aunque esta relación también es estadísticamente significativa su impacto, es menor en comparación con otras variables lo que sugiere que su influencia sobre el rendimiento académico podría estar mediada por otros factores o manifestarse de manera indirecta.

Tabla 3 Tabla de correlación entre problemas académicos en los adolescentes y los principales trastornos psicológicos.

Correlación				
			Problemas_academicos_en_los_adolescentes	Prnicipales_trastornos_psicologicos
Rho de Spearman	Problemas_academicos_en_los_adolescentes	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	167	167
	Prnicipales_trastornos_psicologicos	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	167	167

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Gráfico de correlación entre problemas académicos en los adolescentes y los principales trastornos psicológicos.



Fuente: elaboración propia.

En el análisis podemos ver que el coeficiente de correlación calculado entre los problemas académicos y los trastornos psicológicos es de 0.728 este valor indica una correlación positiva fuerte sugiriendo que a medida que crecen los problemas académicos, también aumenta la probabilidad de que se presenten trastornos psicológicos y viceversa. El valor de significancia (Sig.) es inferior a 0.001 lo que significa que en la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$) esto sugiere que es altamente improbable que esta relación haya surgido por azar se determina que a medida que se eleve la cantidad o la intensidad de estos trastornos psicológicos en los adolescentes también se incrementan los problemas académicos, demostrando una dispersión de los datos alrededor de una línea de tendencia positiva.

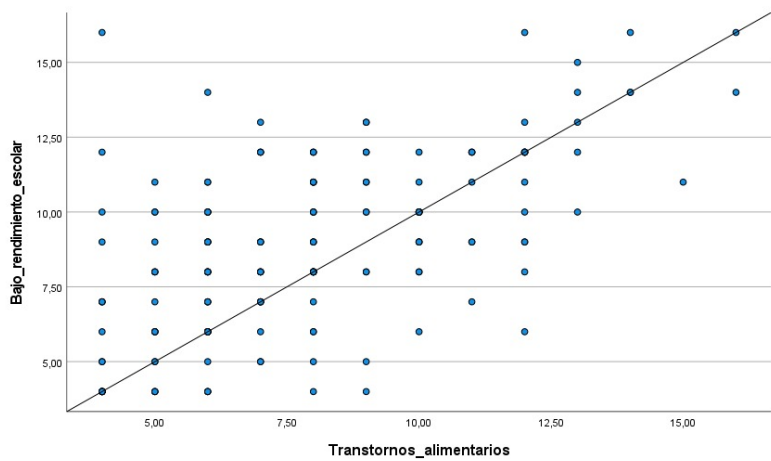
Tabla 4. Tabla de correlación entre Trastornos alimentarios y Bajo rendimiento académico

Correlación				
			Transtornos_alimentacion	Bajo_rendimien-to_academico
Rho de Spearman	Transtorno_alimentario	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	167	167
	Bajo_rendimien-to_escolar	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Grafica de correlación entre Trastornos alimentarios y Bajo rendimiento académico



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a estos resultados se demuestra que los trastornos alimentarios presentan la correlación más significativa con el bajo rendimiento académico con un coeficiente de correlación de 0.579 ($p < 0.001$), indicando que los estudiantes con mayores problemas relacionados con trastornos alimentarios tienden a tener un rendimiento académico más bajo, este vínculo sugiere que las dificultades en la alimentación afectan no solo al bienestar emocional, sino que también

a la salud física y cognitivo lo que podría repercutir en su capacidad de concentración, energía y desempeño escolar. El gráfico 2 confirma los resultados numéricos reportados en la tabla 4, la correlación de Spearman (0.579) indica una relación positiva moderada. Aunque los puntos siguen la tendencia positiva, hay variabilidad en los datos no todos los valores altos de una variable están perfectamente asociados con valores altos de la otra.

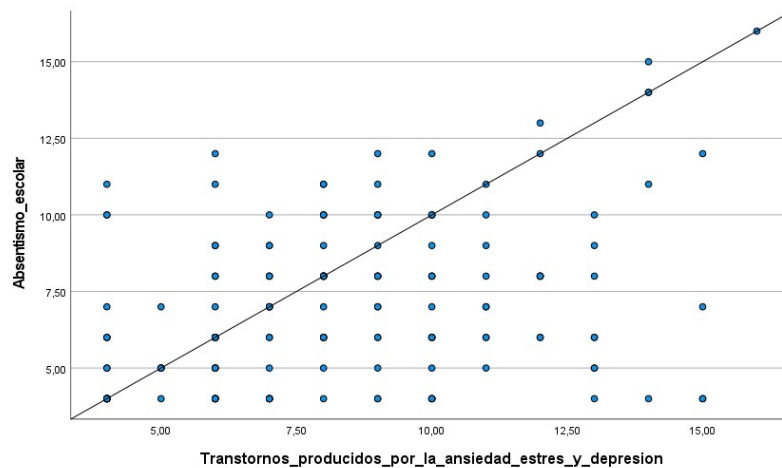
Tabla 5. Tabla de correlación entre Trastornos producidos por la ansiedad, estrés y depresión y el Absentismo escolar

Correlación				
			Transtornos producidos por la ansiedad estrés y depresión	Absentismo escolar
Rho de Spearman	Transtornos producidos por la ansiedad estrés y depresión	Coefficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	167	167
	Absentismo escolar	Coefficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Grafica de correlación entre Trastornos producidos por la ansiedad, estrés y depresión y el Absentismo escolar.



Fuente: elaboración propia.

Los trastornos producidos por la ansiedad, estrés y depresión presentan la correlación más baja con el rendimiento académico representada en la tabla 5, por su relación con el absentismo escolar, coeficiente de correlación de 0.397, $p < 0.001$. Esto significa que, aunque existe una relación estadísticamente significativa su impacto en el rendimiento académico es menor en comparación con las otras variables evaluadas. Esta baja correlación sugiere que, si bien el estrés, la depresión y ansiedad pueden influir en la asistencia y participación escolar, otros factores o trastornos podrían

tener un peso mayor en el desempeño académico global de los estudiantes. El gráfico 3 muestra una correlación positiva entre los trastornos producidos por el estrés, la ansiedad, el absentismo escolar y la depresión, ratificando que mientras más aumentan los niveles de dichos trastornos, también tiende a incrementarse la frecuencia con la que los estudiantes faltan a clases. La línea diagonal en el gráfico destaca la tendencia general de esta relación, siendo más fuerte cuando los puntos están más cercanos a ella.

El modelo de regresión lineal múltiple es una herramienta estadística que permite analizar la relación entre una variable dependiente (en este caso los problemas académicos) y varias variables independientes (los principales trastornos psicológicos: trastornos alimentarios, ansiedad, estrés y depresión, trastornos del sueño, y trastornos de conducta). Este modelo no solo ayuda a identificar qué variables psicológicas tienen mayor impacto en el rendimiento académico, sino también a cuantificar la magnitud de dicha influencia en el contexto de esta investigación el uso de la regresión múltiple es clave para determinar cómo interactúan estos trastornos y cuáles contribuyen de manera significativa al desempeño académico, permitiendo así establecer prioridades para la intervención y el diseño de estrategias de apoyo psicológico y educativo datos que se ven en la tabla 6.

Tabla 6. Resumen del modelob

Estadísticos de cambio										
Mo- delo	R	R cua- drado	R cua- drado ajus- tado	Error estándar de la esti- mación	Cambio en R cuadra- do	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	Dur- bin-Wat- son
1	,786 ^a	,618	,618	1,40395	,618	65,492	4	162	<, 001	1,886
a. Predictores: (Constante),										
b.	trastorno_de_conducta, Trastornos_producidos_por_la_ansiedad_estres_y_depresion, Trastor- no_de_sueño, Trastornos_alimentarios.Variable dependiente: Rendimiento_académicos									

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los resultados se señala un valor de R^2 (0.618) que representa el porcentaje de la variabilidad en el rendimiento académicos que se explica por los predictores del modelo. En este caso, el 61.8% de la variabilidad en los problemas académicos puede ser explicado por las variables independientes. Destacando que más del 61,8% de la variabilidad en los problemas académicos puede ser explicada por el modelo que involucran las variables seleccionadas en el estudio.

El valor de Durbin-Watson (1.886), evalúa la autocorrelación de los residuos del model, donde valores cercanos a 2 sugieren que no hay autocorrelación significativa en los residuos, que para este caso es de, 1.886 está muy cerca de 2, lo que indica que los residuos son independientes y no presentan un patrón sistemático, lo cual es un buen indicador para la validez del modelo.

El valor de $F = 65.492$ en el análisis de esta varianza muestra que el modelo de regresión, que incluye los trastornos psicológicos como predictores, tiene un impacto importante en los proble-

mas de rendimiento académicos de los adolescentes. La significancia de < 0.001 indica que los resultados son altamente confiables y los trastornos de conducta, ansiedad, depresión, sueño y alimentación juegan un papel relevante en las dificultades académicas, valores que se reflejan en la tabla 7.

Tabla 7. ANOVA ^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	516,364	4	129,091	65,492	$<,001^b$
	Residuo	319,316	162	1,971		
	Total	835,680	166			

a. Variable dependiente: Rendimiento_académico

b. Predictores:(Constante), trastorno_de_conducta, Trastornos_producidos_por_la_ansiedad_estres_y_depresion,Trastorno_de_sueño, Trastornos_alimentarios

Fuente: elaboración propia.

En base a los resultados obtenidos se identificaron diversas variables relacionadas con los problemas de rendimiento académicos en adolescentes. Los trastornos alimentarios, aunque presentan un coeficiente positivo ($B = 0.077$) no tienen un impacto estadísticamente significativo en esta muestra ($\text{Sig.} = 0.185$). Este resultado contrasta con investigaciones previas que han señalado la importancia de esta variable en otros contextos sugiriendo que el efecto podría depender de factores específicos de la población analizada.

En contraste, los trastornos producidos por la ansiedad, el estrés y la depresión ($B = 0.289$, $\text{Sig.} < 0.001$) se destacan como la variable con mayor influencia indicando un efecto significativo y contundente sobre los problemas académicos de igual manera, los trastornos de conducta ($B = 0.220$, $\text{Sig.} < 0.001$) y los trastornos del sueño ($B = 0.162$, $\text{Sig.} = 0.005$) también muestran un impacto significativo subrayando la relevancia de la salud conductual y la condición del sueño en el desempeño académico los resultados resaltan la necesidad de abordar estos factores para mejorar los resultados académicos en adolescentes Tabla 8.

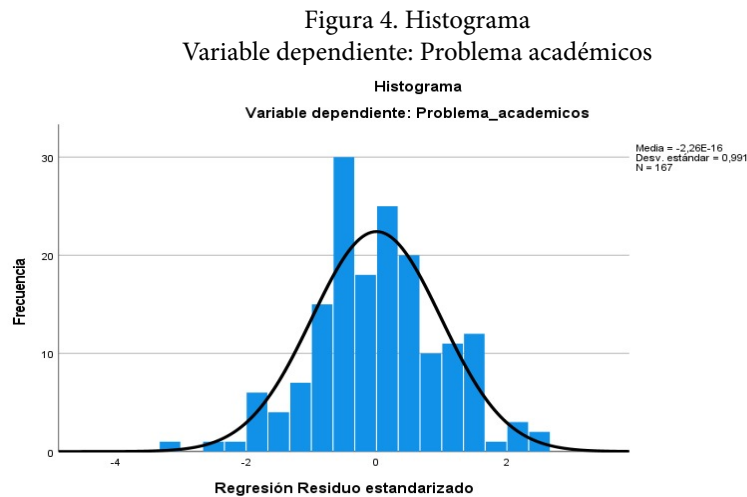
Tabla 8. Coeficiente

		Coeficiente no estandarizados		Coeficiente estandarizado	
modelo		B	Desv. Error	Beta	t
1	(Constante)	1,905	,392		4,861
	Transtornos_alimentarios	,077	,058	,097	1,331
	Transtornos_producidos_por_la_ansiedad_estres_y_depresion	,289	,055	,389	5,252
	Trastorno_de_sueño	,162	,056	,198	2,878
	Trastorno_de_conducta	,220	,048	,271	4,628

a) Variable dependiente: Rendimiento_académico

Fuente: elaboración propia.

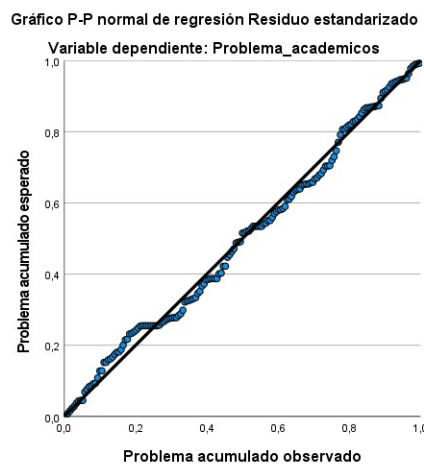
El gráfico 4 muestra la distribución de los residuos estandarizados, representando su frecuencia con un ajuste a una curva normal (línea negra). La forma de los datos sigue aproximadamente una distribución normal, aunque puede haber pequeñas desviaciones en las colas, por lo que este gráfico sugiere que los residuos cumplen con el supuesto de normalidad, que es importante para validar las inferencias del modelo.



Fuente: elaboración propia.

Los puntos están alineados en su mayoría a lo largo de la línea diagonal negra en el gráfico 5, indican que los residuos siguen en una distribución adecuada, existiendo pequeñas desviaciones de las diagonales que pueden ser aceptables, siempre que no sean significativas ni sistemáticas, este gráfico P-P respalda aún más el supuesto de normalidad de los residuos, ya que la mayoría de los puntos se encuentran alineados con la línea de referencia.

Figura 5. Gráfico P-P normal de regresión Residuo estandarizado



Fuente: elaboración propia.

Discusión

Los resultados evidencian una correlación significativa entre los trastornos psicológicos y los problemas académicos en adolescentes con un coeficiente de la correlación de Spearman de

0.728 ($p < 0.001$) demostrando una fuerte relación positiva entre las variables. Estos resultados son coherentes con investigaciones anteriores que han señalado la notable influencia de factores psicológicos como, el estrés, la depresión y la ansiedad en el rendimiento académico (Higueras et al., 2022; Bardales et al., 2024). No obstante, se encontraron diferencias en la magnitud del impacto según el tipo de trastorno, lo que abre importantes líneas de discusión.

De acuerdo con estudios como los de Vázquez (2023) y Mendoza et al. (2021), se observó que los trastornos alimentarios tienen una correlación moderada con el bajo rendimiento académico con un coeficiente de 0.579, $p < 0.001$, este vínculo se puede atribuir a cómo las conductas alimentarias disfuncionales afectan la salud emocional y física, lo que a su vez influye en la concentración y energía necesarias para las actividades escolares. En contraste, los trastornos de ansiedad, estrés y depresión mostraron una correlación relativamente menor con el absentismo escolar con un coeficiente de 0.397, $p < 0.001$, aunque sigue siendo estadísticamente significativa este resultado contrasta con investigaciones como la de Freitas et al. (2023), donde estos factores se asociaron más intensamente con la deserción escolar lo que podría reflejar diferencias contextuales o metodológicas.

El modelo de regresión lineal múltiple empleado en este estudio reveló que el 61.8% de la variabilidad en los problemas académicos puede ser explicada por los trastornos psicológicos analizados. En particular, los trastornos relacionados con la ansiedad, el estrés y la depresión ($B = 0.289$, $p < 0.001$), así como los trastornos de conducta ($B = 0.220$, $p < 0.001$), se destacaron como los predictores más relevantes. Estos resultados son coherentes con la literatura existente, como las de Eddy (2020) y Bardales et al. (2024), quienes subrayan el impacto de los factores emocionales y conductuales en el entorno escolar.

Una limitación importante de este estudio fue la menor significancia estadística de los trastornos alimentarios en el modelo de regresión ($p = 0.185$), a pesar de su correlación moderada con el bajo rendimiento académico. Esto podría indicar la influencia de variables no consideradas en el modelo, tales como factores culturales o familiares, que podrían modificar el impacto de estos trastornos.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan modelos multidimensionales sobre la influencia académica, donde interactúan de manera compleja factores psicológicos, emocionales y conductuales. La implicación práctica más relevante es la necesidad de implementar intervenciones integrales que aborden diversas dimensiones del bienestar adolescente, incluyendo programas para la detección temprana, apoyo psicoeducativo y estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico, así como también la salud mental.

Conclusión

Los resultados destacados en este estudio demuestran la relevancia de abordar, trastornos psicológicos como un factor clave que afecta el rendimiento académico de los adolescentes. La

significancia y la correlación entre estas variables enfatiza la necesidad de implementar estrategias integrales que consideren tanto los aspectos emocionales como los conductuales. En particular, los trastornos de conducta, estrés, ansiedad y depresión se identificaron como los predictores más significativos, lo que subraya la urgencia de llevar a cabo intervenciones psicoeducativas y programas de apoyo dirigidos a esta población vulnerable.

A pesar de que los trastornos alimentarios mostraron una menor significancia en el modelo de regresión, su impacto moderado en el rendimiento académico indica que también deben ser tomados en cuenta al diseñar intervenciones. Este estudio reafirma la importancia de enfoques multidimensionales y resalta la necesidad de colaboración entre familias, escuelas y profesionales de la salud para fomentar el bienestar integral de los adolescentes.

Referencias

- Álvarez, B. P. L., & Tobar, V. A. S. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanas*, IV(1).
- Angeles, R. Y. (2024). *Habitos y Prevalencia del Sueño*. Fundacion Mapfre.
- Arija-Val, V., Santi-Cano, M. J., Novalbos-Ruiz, J. P., Canals, J., & Rodríguez-Martín, A. (2022). Caracterización, epidemiología y tendencias de los trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición hospitalaria*, 39, 8-15. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04173>
- Armas-Elguera, F., Talavera, J. E., Cárdenas, M. M., & De la Cruz-Vargas, J. A. (2021). Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *Fundación Médica*, 24(3). <https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1125>
- Bardales-Encinas, G.-P., Ramos-García, M. A., Morón-Cabrera, E. R., & Terrones-Marreros, M. A. (2024). Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2872>
- Eddy. (2020). Trastornos del comportamiento. *Tema de Revisión*, 1-12.
- Freitas, P. H. B. de, Meireles, A. L., Ribeiro, I. K. da S., Abreu, M. N. S., Paula, W. de, & Cardoso, C. S. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 31. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3884>
- Frutos López, Y. A., Más Sánchez, P. R., & Peña Ramírez, Y. (2022). Detección e intervención del trastorno de conducta: Reto en la formación del psicopedagogo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(3), 103-119.
- Gaete P., V., & López C., C. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes. Una mirada integral. *Revista chilena de pediatría*, 91(5). <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi91i5.1534>
- García Santana, S. L., & Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2).

- Gonzales, Z. (2024). Riesgos de ausentismo escolar en alumnos con aptitudes sobresalientes: una experiencia de evaluación a distancia. *TransDigital*, 5(9), 4-17.
- Gonzales-Castro, A., Riveros Ancasi, D., Terrazo Luna, E. G., Eustaquio Flores Apaza, E., & Oré Rojas, J. J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52). <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>
- Guadamuz, M. M. (1 de Julio de 2022). Transtornos de sueño prevención, diagnóstico y tratamiento. *Revista Médica Sinergia*, 7(7), 3-10.
- Higueras, P. H., Navarro, M. M. G., Fernández, A. M. M., Mascaraque, P. S., & Lauffer, J. C. (2022). Salud mental en la adolescencia (I). *Ansiedad y depresión. Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(61), 3581-3589. <https://doi.org/10.1016/j.med.2022.08.001>
- Investigación, R. S. (2023, abril 7). Trastornos alimentarios. RSI - Revista Sanitaria de Investigación. <https://lc.cx/vEjiHC>
- León, D., Suárez, G., Muniz, C., González, I., & Sánchez, I. (2024). Intervención comportamental para mejorar la estimación de los padres sobre las inasistencias de sus hijos en primaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 16, 80-92. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n1.44597>
- Mayorga. (2023). *Dependencia emocional y calidad de vida en estudiantes*. Universidad técnica de Ambato.
- Mendoza, A. L. R., Supa, J. E. J., & Pérez, V. M. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. *Revista CuidArte*, 10. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.19.78045>
- Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural: Disruptive behaviors in adolescents in a situation of sociocultural deprivation. *Psicogente*, 23(44). <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3). <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Razeto-Pavez, A. C., & García-Gracia, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 24(3). <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.28>
- Reynoso, R. (2024, 14 de febrero). Trastornos psicológicos en la adolescencia. Revista Sanitaria de Investigación. <https://lc.cx/PWZBDG>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos*, 41(164). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Sepúlveda Bernal, V. J., & Espina Aráneda, V. F. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108

- Torres, A. (2024, 20 de noviembre). Los 8 trastornos mentales más comunes en la adolescencia. *Psicología y mente*. <https://lc.cx/86GEP5>
- Vázquez. (2023). Principales Trastornos Emocionales en los Adolescentes de las Colonias Populares de Zapopan en la Actualidad. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(4).
- Vega, R. G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>
- Villamarín, R. (2021). *Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil*. Consejo General de Psicología.

Autores

Rodolfo Moisés Espinosa Tigre. Doctorado en Filosofía con especialidad en Administración. Poseo títulos de Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Magíster en Administración de Empresas con mención en Dirección y Gestión de Proyectos, y Magíster en Interconectividad de Redes. Me desempeño como docente de la carrera de Enfermería, a cargo del área de investigación, en la Universidad Católica de Cuenca, campus Morona.

María Josefa Tasé Martínez. Licenciada en Enfermería. Máster en Farmacia Clínica. Docente de Enfermería

Judith Cuba Marrero. Licenciada en Enfermería. Especialista en Primer Grado en Embriología Humana. Máster en Seguridad Clínica del paciente y Calidad de la Atención Sanitaria. Docente de Enfermería

Maritza Paola Parra González. Estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, campus Morona, actualmente estoy cursando el 5 ciclo, y estoy participando en la investigación de este artículo, que tiene relación directa con mi formación profesional.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.