

Desafiando la Costumbre en el Cuidado de la Salud: Percepciones Sociales del Rol del Técnico Superior en Enfermería

Challenging the Norm in Health Care: Social Perceptions of the Role of the Advanced Nursing Technician

Pamela Monserrath Espinoza Coello

RESUMEN

El equipo de salud requiere profesionales confiables que aporten con habilidades, destrezas, actitudes y valores, capaces de tomar decisiones en la solución de problemas de manera integral, respetando el rol de cada uno, considerando el bienestar de los pacientes. Determinar la percepción social del equipo de salud sobre el rol del Técnico Superior en Enfermería (TSE), Ecuador. La población de estudio fue de 23 profesionales relacionados con un equipo de salud en diferentes niveles de atención y/o vinculados en la docencia a nivel nacional; 15 mujeres y 8 hombres con una edad media de 41,2 (11,7) años. Los participantes respondieron un cuestionario validado de datos sociodemográficos, y una entrevista estructurada con 7 ítems acerca del rol le técnico superior en enfermería. A partir de la entrevista se obtuvieron conceptos y códigos mediante el software Atlas ti. Aunque el 83% de los encuestados afirmó tener algún conocimiento sobre la carrera de Técnico Superior en Enfermería, solo el 8.7% conoce a técnicos titulados. El 95.6% considera pertinente la presencia de estos profesionales en la sociedad debido a su capacidad para proporcionar cuidado integral al paciente y apoyar al equipo de salud. Los resultados subrayan la relevancia del rol del Técnico Superior en Enfermería en el ámbito hospitalario y en la sociedad en general. Su conocimiento y habilidades son fundamentales para mejorar la atención médica y respaldar al equipo de salud.

Palabras claves: Enfermería; equipo de salud; rol profesional; salud; tecnología.

Pamela Monserrath Espinoza Coello

Instituto Superior Tecnológico San Isidro | Cuenca | Ecuador. pameespinozacoello@sanisidro.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8664-6819>

<http://doi.org/10.46652/pacha.v5i14.267>
ISSN 2697-3677
Vol. 5 No. 14 mayo-agosto 2024, e240267
Quito, Ecuador

Enviado: febrero 24, 2024
Aceptado: abril 27, 2024
Publicado: mayo 12, 2024
Publicación Continua

ABSTRACT

The healthcare team requires reliable professionals who contribute with abilities, skills, attitudes, and values, capable of comprehensive decision-making in the solution of problems, respecting the role of each member, considering the well-being of the patients. To determine the social perception of the healthcare team on the role of the Superior Technician in Nursing (TSE), Ecuador. The study population consisted of 23 professionals related to a health team at different levels of care and/or linked to teaching at the national level: 15 women and 8 men with a mean age of 41.2 (\pm 11.7) years. The participants answered a validated questionnaire of socio-demographic data, and a structured interview with 7 items about the role of the nursing technician. Concepts and categories were obtained from the interview using Atlas ti software. Although 83% of respondents claimed to have some knowledge about the Technical Superior in Nursing career, only 8.7% are familiar with certified technicians. Furthermore, 95.6% consider the presence of these professionals in society to be relevant due to their ability to provide comprehensive patient care and support the healthcare team. The results emphasize the significance of the role of Technical Superior in Nursing in both the hospital setting and society at large. Their knowledge and skills are essential for enhancing healthcare and supporting the healthcare team.

Keywords: Nursing; health team; professional role; health; technology.

Introducción

La efectividad de los equipos de salud se fortalece con la integración de profesionales competentes y confiables, equipados con un conjunto diverso de habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos. La elección de una carrera es un paso crucial en la vida de cualquier estudiante, y en el caso de la enfermería, esta elección conlleva un compromiso profundo con la atención de la salud de las personas (Galán, 2019). En este marco, se enfatiza la importancia del desarrollo profesional en enfermería para la colaboración interprofesional y la optimización del cuidado al paciente, resaltando el papel significativo de la enfermería en la coordinación del cuidado y en el liderazgo del desarrollo profesional interprofesional (Balmer, 2020; Kiss et al., 2020).

El equipo de enfermería, idealmente compuesto por licenciados, técnicos superiores y auxiliares, es esencial en este proceso, a pesar de limitada presencia en gestión de salud pública (Samper Amargós et al., 2023; Tinkler et al., 2022). Investigadores en esta línea identifican cómo la percepción de la investigación clínica por parte de los profesionales de la salud, incluyendo enfermeras, es crítica para la entrega exitosa de la investigación clínica (Tinkler et al., 2022). Asimismo, la colaboración interprofesional en enfermería es fundamental, como lo demuestra un estudio que examina el impacto de las experiencias prácticas en la percepción social de esta colaboración entre estudiantes de enfermería (Digregorio et al., 2019). Este hallazgo se complementa con la investigación sobre las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el trabajo en equipo interprofesional mejoran después de simulaciones de cuidado agudo (Pence et al., 2022).

A pesar de la importancia reconocida de estas dinámicas, existe una notable brecha en la investigación local en cuanto a las funciones específicas, aptitudes y prácticas laborales del técnico superior en enfermería (TSE). Esto nos lleva a plantear el problema central de nuestra investigación: ¿Cómo se percibe el rol del TSE dentro del equipo de salud y qué impacto tiene esta percepción en la eficacia de la atención sanitaria? Este estudio busca explorar esta problemática, con el objetivo de comprender y mejorar la colaboración y eficacia dentro de los equipos de salud.

En la actualidad, se considera de mayor relevancia a un sistema de salud que pueda brindar servicios de manera integral y multidisciplinaria, por lo cual es imprescindible dar a conocer las acciones que un TSE puede realizar dentro de un equipo de salud para cumplir uno de los objetivos del Buen Vivir, el cual busca mejorar la calidad de vida de la población vinculado con la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades (Constitución Política del Ecuador, 2008). La integración de profesionales de enfermería en equipos multidisciplinarios es crucial, ya que su colaboración facilita un tratamiento holístico y mejora la calidad y seguridad del cuidado al paciente (Taberna et al., 2020). Además, la implementación exitosa de roles avanzados en la práctica de enfermería, como los de técnicos superiores, requiere la construcción de relaciones colaborativas dentro de los equipos de salud y una comprensión clara del papel y la integración de estos profesionales en el equipo más (Torrens et al., 2020).

Al conocer la percepción que muestra el personal de salud, se podrá reconocer el desempeño del TSE, para que así, frente a los sistemas reguladores de servicios, esta profesión adquiera el lugar que merece por su preparación académica y práctica. El déficit crónico de enfermeros y la falta de seguro médico entre el personal de enfermería plantea desafíos significativos para el sistema de salud de los países latinoamericanos (Quintero et al., 2022; Wermelinger et al., 2019). Como ya se ha demostrado en la experiencia exitosa a nivel internacional de países como Cuba, Chile y Perú, donde se ha logrado fortalecer los servicios mediante programas de atención, prevención y promoción de salud, disminuyendo también barreras de accesibilidad y brindando una atención eficaz y de amplia calidad al incluir a esta profesión dentro del personal sanitario (Altamirano-Baquerizo et al., 2017c, 2017b; Franco Coffré, 2020). Además, estudios recientes destacan la importancia de roles avanzados en la práctica de enfermería, como los de técnicos superiores, y su influencia positiva en la calidad del cuidado al paciente y la colaboración interprofesional (Moore et al., 2018; Shakespeare et al., 2019).

Además, cabe recalcar que dentro de las competencias de este perfil se encuentran funciones asistenciales, docencia, administración e investigativas, que deben ser tomadas en cuenta para mirar al rol del TSE como un punto de partida de la construcción de nuevas ideas y propuestas de trabajo con el fin de mejorar las experiencias en los usuarios del servicio que se puede ofrecer (Altamirano-Baquerizo et al., 2017a; Colas-Rodríguez et al., 2020). Estas competencias son fundamentales, como lo demuestra un programa de residencia para personal asistencial no licenciado,

que resultó en técnicos clínicos altamente cualificados y comprometidos (Scott et al., 2020). Además, un estudio sobre las competencias de liderazgo en la práctica avanzada de enfermería resalta la importancia de estas habilidades para dirigir reformas en el cuidado de la salud y guiar políticas de salud (Heinen et al., 2019).

Es importante destacar algunos estudios previos que se han ocupado de esta problemática y que ofrecen una visión general del estado actual de la investigación y las tendencias acerca del rol del técnico superior de enfermería a nivel internacional y particularmente en Ecuador. En estas investigaciones se destacan la importancia del trabajo en equipo multidisciplinario incluyendo su percepción sobre su aporte al sistema de salud. Esto en razón de que existe una limitada comprensión teórica y metodológica en lo que respecta a la formación en investigación, lo cual se manifiesta en dos aspectos fundamentales: la aplicación limitada del método de investigación en el aula y la conducción de seminarios de manera muy prescriptiva para que los estudiantes lleven a cabo sus proyectos de titulación (Altamirano-Baquerizo et al., 2017c).

El papel del TSE ha ganado relevancia en los sistemas de salud modernos, especialmente en la atención multidisciplinaria. Esta evolución responde a la necesidad de un enfoque integral en la atención al paciente, donde las habilidades y competencias de estos profesionales son cruciales. Estudios recientes destacan la importancia de la integración de técnicos superiores en enfermería en equipos de salud multidisciplinarios, resaltando su capacidad para mejorar la calidad y seguridad del cuidado al paciente (Taberna et al., 2020; Torrens et al., 2020). Además, se ha observado que el desarrollo de programas de residencia para personal asistencial no licenciado resulta en una fuerza laboral más cualificada y comprometida (Scott et al., 2020), lo cual es esencial para enfrentar los desafíos actuales en la atención sanitaria.

La percepción del personal de salud sobre el rol del TSE es un aspecto clave para el reconocimiento y la integración efectiva de estos profesionales en el sistema de salud. Investigaciones han indicado que la inclusión de técnicos superiores en enfermería en equipos sanitarios contribuye significativamente a la prestación de servicios de salud más eficientes y accesibles (Franco Coffré, 2020). La formación y las competencias en áreas como liderazgo y práctica avanzada de enfermería, resaltadas como fundamentales para dirigir reformas en el cuidado de la salud y guiar políticas de salud (Heinen et al., 2019). Esto subraya la necesidad de un enfoque holístico en la formación y desarrollo profesional continuo del TSE, asegurando que su rol sea valorado y efectivamente integrado en los sistemas de salud.

En Ecuador, el papel de los estudiantes de enfermería en mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales ha sido significativo. En este estudio evaluaron una intervención comunitaria llevada a cabo por estudiantes de enfermería, encontrando mejoras en la calidad de vida relacionada con la salud y el apoyo social percibido en las comunidades rurales (Walcott et al., 2018).

Este estudio resalta la contribución positiva de los estudiantes de enfermería en el contexto rural de Ecuador. Por otro lado, en otro estudio examinaron las perspectivas de líderes de enfermería sobre la formación profesional en Ecuador durante la pandemia de COVID-19, revelando brechas significativas en la formación y la necesidad de una mayor atención gubernamental para mejorar la capacitación en respuesta a los problemas de salud (Yáñez Flores et al., 2021).

Un estudio desarrollado en Guayaquil proporciona una visión valiosa sobre los sentimientos, factores de estrés y estrategias de adaptación de las enfermeras durante el pico de la pandemia de COVID-19. Los resultados mostraron la importancia del apoyo institucional y una organización segura de la atención como estrategias clave para enfrentar los desafíos de la pandemia (Franco Coffré et al., 2020). Además, un grupo de investigadores analizaron los determinantes del desempeño de los profesionales de enfermería en Ecuador, destacando su influencia en la calidad de la atención a los usuarios. Este estudio subraya la necesidad de un análisis realista de la situación de los profesionales de enfermería para establecer relaciones entre su desempeño y la calidad del cuidado (Olalla Garcia et al., 2022).

Metodología

El presente estudio presenta un enfoque cualitativo fenomenológico (Cabrera-Tenecela, 2023), que busca generar significados desde la perspectiva de los participantes, especialmente en aquellos que realizan estudios cualitativos en enfermería, abarcando práctica, educación y administración (Ali & Abushaikha, 2019). En dónde se contempla la importancia de la flexibilidad y capacidad de adaptación que contiene este diseño metodológico con una muestra no probabilística tipo cuota con un punto de corte regido por el punto de saturación. Con el fin de conocer la percepción de distintos profesionales, a través de experiencias y significados.

El estudio se llevó a cabo a nivel nacional en los distintos institutos de educación, casas de salud de atención primaria, hospitales y clínicas públicas y privadas. Los participantes que firmaron un consentimiento informado realizaron un cuestionario validado de datos sociodemográficos, y una entrevista estructurada con 7 ítems acerca del rol del TSE, obteniendo conceptos y códigos mediante el software Atlas ti (Friese et al., 2018).

El periodo de recolección de datos fue de aproximadamente 2 meses durante el año 2023. Los criterios de inclusión se remiten a adultos que se relacionen dentro de un equipo de salud en diferentes niveles de atención y/o adultos vinculados en la docencia e investigación en salud. La muestra se saturó teóricamente con 23 participantes. Los datos se recolectaron mediante entrevistas estructuradas para obtener información acerca de sus características sociodemográficas y las percepciones del equipo de salud sobre el rol profesional del TSE.

Posteriormente se analizaron los datos en tres fases, la primera fue la codificación de las transcripciones de las entrevistas para categorizar y organizar conceptos. En la segunda fase se agruparon los códigos por medio de la comparación de significados obtenidos y por último en la tercera fase se relacionaron las familias semánticas para descubrir los conceptos y resultados. Posteriormente se analizaron los datos en el software Atlas.ti 9 en base a las categorías determinadas para este estudio.

La confidencialidad es un tema primordial para que los participantes se puedan expresar con naturalidad y confianza, por lo cual durante la investigación se protegen los derechos de estos con relación a que la participación es libre y voluntaria. Con el fin de resguardar los aspectos éticos de la investigación se utilizaron los requisitos propuestos por Ezequiel Emanuel, en donde se generó conocimiento sobre el rol del TSE aportando gran valor a la investigación.

Resultados y discusión

El perfil de los 23 profesionales relacionados con un equipo de salud en diferentes niveles de atención y/o vinculados en la docencia a nivel nacional. Los datos fueron recolectados una vez los participantes firmaron el consentimiento informado, luego respondieron mediante un cuestionario validado sobre sus datos sociodemográficos y una entrevista estructurada con 7 ítems acerca del rol de TSE. La edad media de los participantes fue de 41,2 (\pm 11,7) años, dentro de los cuales fueron 15 mujeres y 8 hombres (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes, expresadas con la media \pm SD.

	Mujeres	Hombres	Total
Sexo (n)	15	8	23
%	65,2 %	34,8 %	100 %
Edad media \pm SD	45,6 \pm 12,2	33 \pm 3,2	41,2 \pm 11,7

*N es igual al número de participantes. SD es igual a desviación estándar.

Fuente: Autoría propia.

Se observó una equidad entre el personal médico (43,5%) y de enfermería (43,5%), y solo un 13% de participantes tenían otras carreras de la salud como la de psicología. El 74% de los participantes encuestados tiene un cuarto nivel de educación y el 26% presenta un tercer nivel de educación. El 47,8% de los profesionales trabaja en centros de salud u hospitales ejerciendo sus actividades como médicos (21,7%), enfermeras (13%) y como jefe/jefa en centros de salud (13%). Por otra parte, el 52,2% de los participantes labora en institutos educativos, ejerciendo cargos de docencia (43,5%) o dirección (8,7%). Se puede ver la variedad de profesionales con relación a los años que laboran en sus ocupaciones siendo el periodo de 1 a 2 años el tiempo más común con un 39,1% y de 15 a 20 años el tiempo menos común con 4,3% (Tabla 2)

Tabla 2. Descripción de los participantes según profesión y actividad laboral.

	%	n (n = 23)
Nivel educativo		
Tercer nivel	26 %	6
Cuarto nivel	74 %	17
Carrera profesional		
Medicina	43,5 %	10
Enfermería	43,5 %	10
Otras carreras de la salud	13 %	3
Institución donde trabajan		
Centros de Salud	47,8 %	11
Institutos educativos	52,2 %	12
Cargo que ejercen		
Médico	21,7 %	5
Enfermera	13 %	3
Jefatura en centros de salud	13 %	3
Docente	43,5 %	10
Dirección/Docencia	8,7 %	2
Años laborables		
1 a 2 años	39,1 %	9
2 a 5 años	17,4 %	4
5 a 10 años	13 %	3
10 a 15 años	13 %	3
15 a 20 años	4,3 %	1
> 20 años	13 %	3

Fuente: Autoría propia.

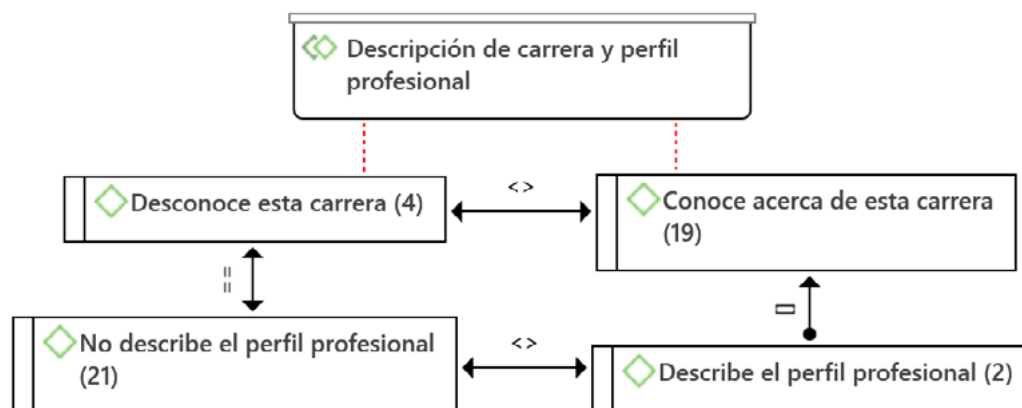
Se evaluó el conocimiento y la percepción social de un grupo de profesionales de enfermería en relación con la carrera de TSE. Los resultados revelaron una notable falta de familiaridad con esta carrera entre la mayoría de los entrevistados. Uno de los participantes expresó: “No me suena mucho esta carrera aquí porque no he tenido contacto con técnicos... desconozco totalmente cuál sea su función” (Entrevistado 1). Además, otro entrevistado manifestó: “No había conocido que aquí en la ciudad de Cuenca existía esta carrera” (Entrevistado 2). Sin embargo, se observó que algunos profesionales tenían un conocimiento previo de la carrera, especialmente aquellos que habían tenido experiencias en el extranjero, como en España o Chile, donde la presencia de técnicos en enfermería es más común. Según uno de los entrevistados: “Sí, si he escuchado que sobre todo en otros países... hay una carrera de técnicos de enfermería” (Entrevistado 10), y otra entrevistada compartió: “Sí, tuve la experiencia en España... estuve 4 años en contacto con técnicos superiores en enfermería” (Entrevistada 23). Además, una participante destacó: “Yo soy chilena... nosotros siempre trabajamos con técnicos en enfermería” (Entrevistada 16). Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover una mayor conciencia y comprensión de la carrera de TSE en la región.

La siguiente pregunta fue en torno al conocimiento de profesionales que tenga el título de TSE. Entre las diversas perspectivas recogidas en las entrevistas, se destacan algunas que capturan esencialmente el perfil del TSE. Por ejemplo, un participante destaca que “deberían conocer más que nada si es que un paciente es al que nosotros merecemos cuidados al paciente que necesitamos

apoyar y yo pienso que si deberían enfocarse más al cuidado al proceso de atención en enfermería” (Entrevista 6), reflejando una comprensión clara de la importancia del cuidado integral y empático del paciente. Otra cita relevante es: “competencia la apropiación de conocimientos- habilidades y valores” (Entrevista 18), que subraya la necesidad de un equilibrio entre conocimiento técnico, habilidades prácticas y valores éticos. En contraste, algunas percepciones se alejan de este perfil profesional ideal. Por ejemplo, un participante menciona: “De médico bueno voy a hablar de mi punto de vista médico y también de especialista en anestesiología” (Entrevista 15), lo cual parece enfocarse más en un ámbito médico especializado, alejándose del rol específico del técnico en enfermería. Además, otra cita que se desvía es: “como antes ya mencioné debería e formar e debería ser formado en cuanto a la parte humana social y obviamente en cuanto a conocimientos de salud manejo de equipos manejo de insumos médicos medicación y apoyo en Administración de medicación incluso ellos también administran e medicación en cuanto a órdenes queda enfermería y médicos” (Entrevista 11), que, aunque valiosa, se enfoca excesivamente en la administración de medicamentos, omitiendo otros aspectos cruciales del cuidado enfermero.

En la figura 1 se resume el conocimiento de la carrera como la identificación del perfil de los profesionales de esta carrera, entre paréntesis se indica el número de afirmaciones sobre cada elemento y se nota que la ausencia de descripción del perfil está estrechamente relacionada con el desconocimiento de la carrera.

Figura 1. Diagrama semántico del conocimiento sobre la carrera y perfil del TSE.



Fuente: Autoría propia.

La siguiente pregunta permite describir la pertinencia y presencia de un TSE en la sociedad. Las opiniones de los entrevistados subrayan la relevancia innegable de los Técnicos Superiores en Enfermería en la sociedad. Como lo expresó un participante, la figura del TSE es considerada “fundamental”, con un énfasis en su necesidad en la sociedad (Entrevista 4). Además, se destacó su contribución esencial en el trabajo en equipo para “brindar un mejor servicio a los pacientes” (Entrevista 7). Estos testimonios subrayan la importancia crítica de los Técnicos Superiores en Enfermería como miembros esenciales del sistema de salud, respaldando la idea de que su presencia es crucial para satisfacer las demandas de atención médica y mejorar la calidad de la atención

en la sociedad. Entre las voces de los entrevistados, se resalta a aquellos que sostienen que estos profesionales están moderadamente capacitados, desde esta perspectiva, los Técnicos Superiores en Enfermería están “capacitados para trabajar colaborativamente en equipos de salud tanto públicos como privados” (Entrevista 2). Además, se enfatiza su capacidad para mantenerse al día con los “avances científicos y tecnológicos”, lo que contribuye a la innovación en la atención médica (Entrevista 10). Estas opiniones resaltan la versatilidad y adaptabilidad de los Técnicos Superiores en Enfermería en un entorno de atención médica en constante evolución, lo que sugiere que su formación y participación en equipos de salud pueden ser beneficiosas para la sociedad en su conjunto. Por otro lado, algunas opiniones expresadas fueron menos enfáticas en cuanto a su pertinencia. Un participante señaló la perspectiva de “un cambio de título” y la percepción de que “la preparación va a ser más práctica” (Entrevistado 5). Además, otro entrevistado mencionó la posibilidad de que “la empresa privada reemplace a las enfermeras con técnicos” y consideró que esta medida era aceptable desde un punto de vista ético (Entrevista 13). Estas opiniones, aunque menos enfáticas en cuanto a la relevancia de los Técnicos Superiores en Enfermería, plantean cuestiones interesantes sobre el cambio de roles y responsabilidades en el campo de la atención médica y su relación con la ética profesional. Un resumen de las percepciones se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 3. Descripción acerca de la pertinencia y presencia de un TSE en la sociedad.

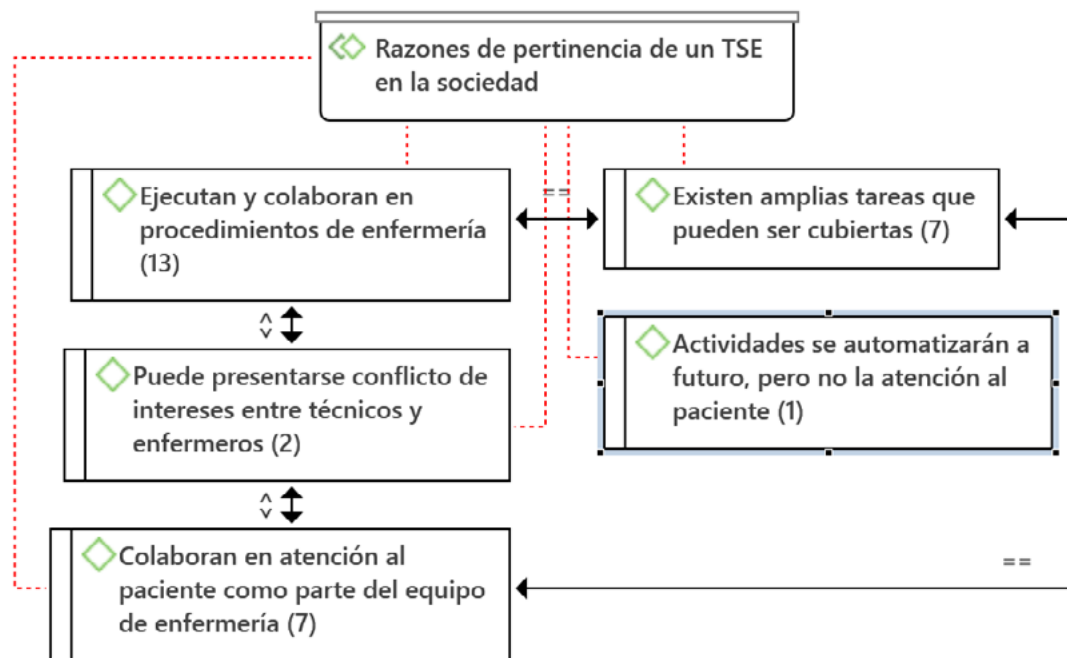
Código	Respuesta	n	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3.1	Muy pertinente	19	82.61 %	82.61 %
3.2	Moderadamente pertinente	3	13.04 %	95.65 %
3.3	Poco pertinente	1	4.35 %	100.00 %
Total		23	100.00 %	

Fuente: Elaboración propia.

El papel de un TSE en la sociedad se muestra como fundamental a través de diversas perspectivas en las citas proporcionadas. Como se destaca en la primera cita, los técnicos poseen “habilidades justas con la atención al paciente y las técnicas de enfermería” (Entrevista 14), lo que subraya su competencia en el cuidado directo de los pacientes. Además, la segunda cita enfatiza su capacidad para “colaborar en atención al paciente como parte del equipo de enfermería” (Entrevista 14), destacando su integración en equipos multidisciplinarios para mejorar la atención y el intercambio de información. La tercera cita resalta que estos profesionales pueden abordar “amplias tareas” (Entrevista 14), lo que refleja su versatilidad en el entorno de la atención médica. La cuarta cita plantea un punto crítico al afirmar que, aunque algunas actividades se automatizarán en el futuro, la “habilidad de empatía frente al paciente” seguirá siendo esencial (Entrevista 9), lo que subraya la importancia de los técnicos superiores en enfermería en la prestación de atención humana y compasiva en un mundo cada vez más tecnológico. Por último, la quinta cita advierte sobre la posibilidad de “conflictos de intereses entre técnicos y enfermeros” (Entrevista 10), lo que resalta la importancia de una clara definición de roles y la necesidad de una comunicación efectiva en el equipo de atención médica.

En la figura 2 se resume las percepciones de los expertos. Si bien la mayoría de los participantes contempla que en la sociedad la presencia del TSE es pertinente, piensa que su pertinencia se debe a la colaboración que puede tener el TSE en la atención al paciente siendo parte de equipo de salud, y un grupo similar piensa que existen amplias tareas que pueden ser cubiertas. Son muy pocos quienes creen que podría haber conflicto en los roles profesionales de técnicos y enfermeros, un aspecto contrario a las otras opiniones identificadas.

Figura 2. Diagrama semántico de la percepción acerca de las razones de pertinencia de un técnico superior (TSE) en enfermería en la sociedad.



Fuente: Elaboración propia.

La formación y competencias requeridas para un TSE ocupan un lugar central en el ámbito de la atención médica, como se refleja en las opiniones recopiladas de múltiples entrevistas. Según la Entrevista 15, se espera que estos profesionales posean conocimientos sólidos en "creo que la ciudadanía Cuenca y obviamente todo el Ecuador se merece personas capacitadas para que puedan cuidar de su salud", incluyendo tareas como la administración de medicamentos. Luego se enfatiza la importancia de un cuidado integral del paciente, la interacción con los pacientes y la asistencia en tratamientos médicos, así como en la rehabilitación y la prevención de enfermedades "en conjunto como siempre se realiza los pases de visitas van tanto el equipo de enfermería como el equipo médico entonces todos están enterados de las de los casos de los pacientes y así se dar una mejor información y todos estar informados sobre el tema de cualquier paciente" (Entrevista 14). Además, la Entrevista 3 subraya que los técnicos superiores en enfermería deben tener competencias similares a las de los licenciados en enfermería, centrándose en el "cuidado integral de

la salud” del paciente. Sin embargo, no solo se trata de habilidades técnicas, sino también de una vocación genuina, como lo señala la Entrevista 4, donde se destaca la importancia de la “vocación” en la enfermería, ya que estos profesionales trabajan con vidas humanas y su motivación va más allá del aspecto económico. Por último, la Entrevista 5 resalta la necesidad de que los técnicos superiores en enfermería cumplan con las “normas y procedimientos de la institución”, asegurando la atención adecuada al paciente y participando en tareas administrativas de enfermería. Estas opiniones subrayan la importancia de una formación integral y un compromiso vocacional en los técnicos superiores en enfermería para proporcionar una atención de calidad en el entorno de la salud.

En la tabla 4 se resumen las opiniones señaladas, aunque pocos encuestados refieren que los técnicos superiores en enfermería deberían tener vocación, lo cual según algunos estudios se complementa con la parte académica y las capacidades para la interacción con la sociedad, un profesional con vocación se ha visto que satisface las necesidades de atención en salud y las expectativas terapéuticas. Es importante destacar que en su mayoría hacen hincapié en que las competencias y rasgos que debería tener un TSE como tener conocimientos y cuidados de enfermería, corresponde casi a la mitad. Por su parte, el cuidado integral ocupa al menos un tercio de las opiniones, si bien la vocación es uno de los requisitos para esta profesión, el cuidado es la esencia debido a que se enfoca a brindar apoyo a las personas que lo necesitan.

Tabla 4. Competencias y rasgos que debería tener un TSE, como parte del personal de enfermería.

Código	Respuesta	n	Porcentaje	Porcentaje acumulado
4.1	Conocimientos y cuidados de enfermería	18	48.65 %	48.65 %
4.2	Cuidado integral al paciente	11	29.73 %	78.38 %
4.3	Vocación	4	10.81 %	89.19 %
4.4	Cumplir normas de la institución en la que labora	2	5.41 %	94.59 %
S/R	Sin respuesta	2	5.41 %	100.00 %
Total		37	100.00 %	

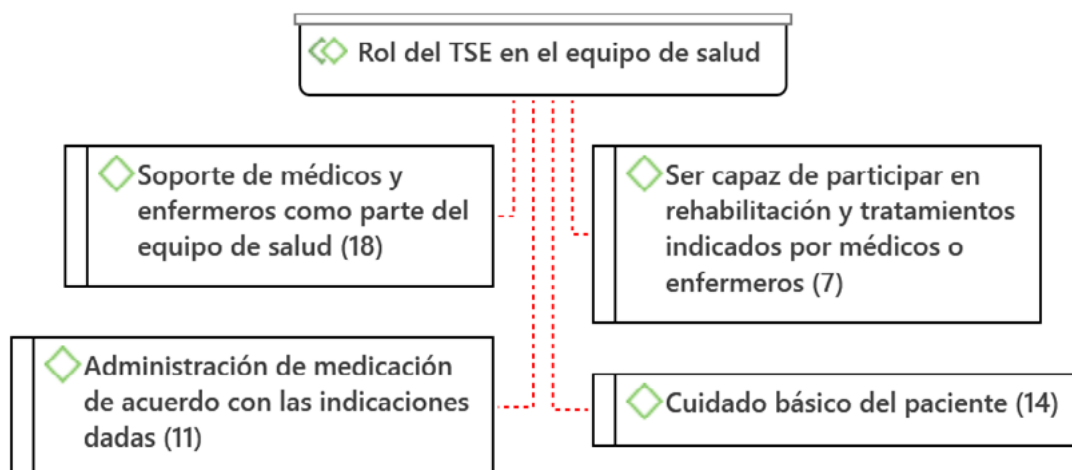
Fuente: Elaboración propia.

En el contexto de la atención médica, el rol del TSE desempeña diversas funciones clave dentro del equipo de salud. Una de estas funciones es servir como un “soporte fundamental para médicos y enfermeros, porque en el hospital todos funcionamos como un equipo. Es importante que todos trabajemos por igual y que nos tratemos por igual. Entonces yo creo que será como un soporte, debería ser un soporte tanto para enfermería como para el médico como para los auxiliares de enfermería y toda la gente que está alrededor tiene que ser un soporte siempre” (Entrevista #7). Además, el TSE tiene la capacidad de participar activamente en la “rehabilitación de pacientes con patologías agudas y crónicas” y en la implementación de “tratamientos ordenados por el médico,

cuidados básicos desde el paciente y también yo sí pienso que en la rehabilitación de pacientes con patologías agudas y crónicas” (Entrevista #11). Esta participación contribuye significativamente a la recuperación de los pacientes y a la mejora de su calidad de vida. La “administración segura de medicamentos por diferentes vías de esa manera disminuye el dolor de esa manera cumple la prescripción médica de esa manera el paciente se recupera de su problema de base participa en la alimentación del paciente en el baño diario en procesos como reanimación forma parte del equipo de salud en el proceso de reanimación cardiopulmonar administración de medicamentos por diferentes vías en esencia esas son las actividades que les permiten al técnico superior desarrollarse de manera profesional” (Entrevista #15). Por último, el “rol principal debería de ser del cuidado del paciente y de trabajar multidisciplinariamente estar ahí con el médico como estar ahí con enfermería para los dos... debería estar involucrado en todos los aspectos y en todo el manejo del paciente... al menos lo básico que tiene que saber cuándo se trata de nutrición, el uso de las dietas lo básico” (Entrevista #19). En conjunto, estas funciones demuestran la diversidad de competencias y la importancia del TSE como parte integral del equipo de salud, contribuyendo a una atención médica integral y de alta calidad.

En la figura 3 se resume cuanto al rol que debería tener un TSE dentro del equipo de salud, la mayoría de los participantes indica que debería ser el soporte de médicos y enfermeros como parte del equipo de salud, otro grupo opina que debería ser el cuidado básico del paciente, y un grupo más pequeño dice que debería ser capaz de administrar medicamentos de acuerdo con las indicaciones dadas. Sin embargo, es muy importante notar muy pocos indican que debería ser capaz de participar en rehabilitación y tratamientos indicados por médicos o enfermos.

Figura 3. Diagrama semántico de la percepción acerca del rol que debería tener un técnico superior (TSE) en el equipo de salud.



Fuente: Elaboración propia.

Al considerar los ámbitos de la salud en que podría involucrarse un TSE, se destacan tres ámbitos, el de emergencias, el hospitalario y ambulatorio, así como todas las áreas de la salud. Un TSE desempeña un papel fundamental en situaciones de “emergencias,” como se destaca en la Entrevista #12. Estos profesionales conforman un equipo multidisciplinario y están dispuestos a asumir diversas funciones, incluso aquellas que normalmente podrían corresponder a médicos. Esto incluye la capacidad de llevar a cabo “reanimación cardiopulmonar” cuando es necesario, demostrando su compromiso y conocimiento en la atención a situaciones críticas. El ámbito de influencia de un TSE se extiende a “toda área de salud,” como enfatiza la Entrevista #9. Desde la atención primaria en salud hasta la atención especializada de alta complejidad, estos profesionales son esenciales en una amplia gama de áreas, que abarcan desde “área pediátrica” hasta “gineco-obstétrica” y también la atención a pacientes “geriátricos.” Su contribución es fundamental para brindar atención integral y de calidad en diversos contextos de atención médica. En entornos “hospitalarios y ambulatorios,” como se menciona en la Entrevista #6, los técnicos superiores en enfermería tienen la capacidad de involucrarse en una variedad de áreas, incluyendo la administración de vías y el cuidado del paciente. Incluso en áreas especializadas como la odontología, estos profesionales encuentran oportunidades para aplicar su conocimiento y habilidades. Su versatilidad y participación son esenciales para garantizar un cuidado completo y efectivo en diferentes entornos de atención médica. La mayoría de los participantes indican que podrían ser en toda área de la salud, lo cual implica la importancia que tiene para la mayoría de los participantes el trabajo que podría cumplir un TSE. Pero se debe considerar que un importante porcentaje como un tercio de los participantes dicen que los técnicos en enfermería deberían involucrarse en el ámbito hospitalario y ambulatorio de manera puntual y sólo un participante opina que podrían involucrarse en emergencias.

Tabla 5. Ámbitos de la salud que podrían involucrarse con un TSE.

Código	Respuesta	n	Porcentaje	Porcentaje acumulado
6.1	Emergencias	1	4.35 %	4.35 %
6.2	Toda área de salud	12	52.17 %	56.52 %
6.3	Hospitalario y ambulatorio	8	34.78 %	91.30 %
S/R	Sin respuesta	2	8.70 %	100.00 %
Total		23	100.00 %	

Fuente: Elaboración propia.

Dentro del debate sobre la presencia de técnicos superiores en enfermería en instituciones de salud, las opiniones varían significativamente. Por un lado, existe un claro apoyo a la integración de estos profesionales, como lo refleja la Entrevista #20, donde se enfatiza su papel como “una pieza fundamental” en el equipo de salud y su importancia para abordar el déficit de personal en enfermería. Sin embargo, hay voces críticas, como se observa en la Entrevista #13, que expresan preocupaciones sobre la posible sustitución de enfermeras por técnicos en el ámbito privado y abogan por mantener una presencia equitativa de ambos profesionales. Por último, la Entrevista #10 refleja una perspectiva ambivalente, planteando la posibilidad de que los técnicos puedan

asumir roles más destacados en algunas funciones, pero al mismo tiempo, señala la incertidumbre sobre el impacto económico y la posible amenaza para la existencia a largo plazo de enfermeras con una formación más extensa. Estas opiniones diversas resaltan la complejidad del tema y la necesidad de un enfoque equilibrado para garantizar una atención médica integral y de calidad. Es importante tener en cuenta que la mayoría de los participantes en el estudio comentan que sí consideraría contar con técnicos superiores en enfermería dentro de su institución, y quienes dicen que no, son pocos tal como se observa en la tabla 6.

Tabla 6. Descripción de si considerase contar con técnicos superiores en enfermería dentro de instituciones de salud.

Código	Respuesta	n	Porcentaje	Porcentaje acumulado
7.1	Sí	17	73.91 %	73.91 %
7.2	No	3	13.04 %	86.96 %
7.3	Tal vez	1	4.35 %	91.30 %
S/R	Sin respuesta	2	8.70 %	100.00 %
Total		23	100.00 %	

Fuente: Elaboración propia.

Dentro del ámbito de la formación y práctica de técnicos superiores en enfermería, los expertos han brindado recomendaciones esenciales que subrayan la imperiosa necesidad de adaptación y mejora continua en esta profesión crucial para la atención médica. Como se destaca en la Entrevista #3, se recomienda encarecidamente la ampliación de los ámbitos de práctica, con la afirmación de que es fundamental “solventar la malla curricular” con experiencias prácticas en entornos reales de atención médica. Esto implica que la formación teórica debe complementarse con oportunidades reales, donde los estudiantes adquieran una experiencia invaluable en el ejercicio de la profesión, preparándolos para abordar situaciones del mundo real, donde cada paciente y escenario pueden presentar desafíos únicos. Otra recomendación significativa, como se expresa en la Entrevista #9, aborda la promoción de la especialización y la adquisición de nuevas habilidades. En un entorno en constante evolución en la atención médica, se resalta la necesidad de que los técnicos superiores en enfermería se mantengan actualizados y diversifiquen sus habilidades. Se alienta a estos profesionales a “aportar nuevas habilidades o nuevas habilidades al futuro”, reconociendo que la innovación y la adaptación son esenciales para enfrentar las cambiantes demandas y expectativas de los pacientes. Estas recomendaciones reflejan la importancia crítica de la educación continua y el desarrollo profesional en el campo de la enfermería. Están diseñadas para garantizar que los técnicos superiores en enfermería estén bien preparados para abordar las complejidades de la atención médica moderna y ofrecer una atención integral, efectiva y de alta calidad a los pacientes. En la tabla 7 se resumen las recomendaciones, se observa que solo trece personas emiten una respuesta dentro de las cuales la mayoría de los participantes sugieren que un técnico superior de enfermería debería aportar con nuevas habilidades y un tercio sugiere que podrían ampliar sus ámbitos de práctica, lo que implica que hay muy buenas expectativas para el trabajo de estos profesionales, como parte del equipo de salud.

Tabla 7. Descripción acerca de recomendaciones.

Código	Respuesta	n	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8.1	Ampliar ámbitos de práctica	4	30.77 %	30.77 %
8.2	Especialización	1	7.69 %	38.46 %
8.3	Aportar nuevas habilidades	8	61.54 %	100.00 %
Total		13	%	

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Uno de los hallazgos clave es que algunos individuos tienen un conocimiento previo sobre el rol de los Técnicos Superiores en Enfermería (TSE), especialmente aquellos con experiencia en el extranjero. Esta observación está en línea con la teoría de la práctica comunitaria, que enfatiza la importancia del desarrollo profesional en enfermería para la colaboración interprofesional y la optimización del cuidado al paciente (Balmer, 2020; Kiss et al., 2020). La exposición a entornos internacionales puede haber enriquecido su comprensión de la atención de salud y su valor en equipos multidisciplinarios. Esto puede ser un gran beneficio para los pacientes y un avance para lograr la atención médica adecuada, ética, segura y de calidad. Promoviendo el trabajo multidisciplinario desde la toma de decisiones de las autoridades hasta la ejecución de los roles de cada profesional dentro del equipo de salud (Rodríguez TSE et al., 2018).

Las opiniones variadas sobre el perfil de los TSE, destacando la importancia del cuidado integral del paciente y habilidades técnicas, reflejan la diversidad de habilidades y destrezas que los profesionales de la salud pueden aportar a un equipo multidisciplinario. Estos hallazgos concuerdan con la teoría multiprofesional que subraya la importancia de la percepción de la investigación clínica por parte de los profesionales de la salud para la entrega exitosa de la investigación clínica (Tinkler et al., 2022). La formación sólida en enfermería y las habilidades técnicas son esenciales para contribuir de manera significativa al cuidado del paciente. Con estos múltiples resultados es evidente que el rol del TSE no está definido aún por los participantes. Sin embargo, en varios países como Australia, Bélgica, Canadá, Estados Unidos y recientemente Chile y México se ha ampliado el rol de profesionales en la rama de la enfermería con el fin de complementar al equipo de salud mas no sustituirlo como se cree en algunos lugares, con el fin de aumentar el acceso de la población a profesionales cualificados para atención primaria de salud (De Bortoli Cassiani & Menezes da Silva, 2019).

La percepción general de la pertinencia de los TSE en la sociedad es alentadora y respalda la idea de que profesionales competentes pueden contribuir de manera significativa al sistema de salud. Sin embargo, algunas preocupaciones sobre su posible sustitución de enfermeras en el ámbito privado se mencionan. Desde esta perspectiva, se enfatiza la importancia de la colaboración interprofesional en enfermería para el tratamiento holístico y la mejora de la calidad y seguridad del cuidado al paciente (Balmer, 2020). Esto sugiere que se deben establecer roles claros y definidos para garantizar una colaboración armoniosa.

La importancia de la formación y competencias, incluyendo conocimientos sólidos en enfermería, habilidades prácticas y valores éticos, es un hallazgo esencial. Esto se alinea con la teoría que destacan la importancia del desarrollo profesional en enfermería y la percepción de la investigación clínica por parte de los profesionales de la salud (Balmer, 2020; Kiss et al., 2020; Tinkler et al., 2022). La formación sólida y las competencias son esenciales para contribuir efectivamente al cuidado del paciente. El estudio destaca que los TSE desempeñan un rol importante en el equipo de salud, incluyendo el soporte, la participación en la rehabilitación de pacientes y la administración de medicamentos.

Las opiniones varían en cuanto a la integración de TSE en instituciones de salud, con algunas preocupaciones sobre la sustitución de enfermeras. Además se enfatiza la necesidad de una colaboración interprofesional efectiva y la comprensión clara de los roles y la integración de estos profesionales en el equipo más amplio (Balmer, 2020; Digregorio et al., 2019). Esto sugiere que la planificación cuidadosa y la promoción de la complementariedad de roles son esenciales. Según un estudio desarrollado en Ecuador es importante la formación teórica y práctica de los estudiantes para su futuro ambiente laboral y para que puedan involucrarse como parte de un equipo de salud en diferentes ámbitos (Grunauer Robalino et al., 2017).

Las recomendaciones del estudio incluyen la ampliación de los ámbitos de práctica, la fomentación de la especialización y la promoción de la adquisición de nuevas habilidades en los TSE. Estas recomendaciones son coherentes con las prácticas de enfermería que resaltan la importancia de la construcción de relaciones colaborativas y el desarrollo continuo de competencias para fortalecer la efectividad de los equipos de salud (Torrens et al., 2020). Pero además, este estudio se propone promover la formación investigativa de los estudiantes de Técnico Superior en Enfermería, pasando de una simple búsqueda de información bibliográfica a una herramienta efectiva para resolver problemas profesionales en el contexto ecuatoriano, algo que ha sido sugerido otros estudios (Altamirano-Baquerizo et al., 2017^a; 2017^b). El enfoque de formación para los estudiantes ecuatorianos que cursan la carrera de Técnico Superior en Enfermería (TSE) implica una progresión gradual, que transforma al estudiante de enfermería desde un nivel básico hasta uno técnico y profesional (Caicedo Quiroz et al., 2014; Poquis Velasquez et al., 2020; Tapia-Bastides & Felipe-León, 2016).

En conclusión, los hallazgos presentados en este estudio sobre los Técnicos Superiores en Enfermería en Ecuador refuerzan la importancia de integrar profesionales competentes y confiables en equipos de salud multidisciplinarios, tal como lo sugiere la teoría. Para mejorar la calidad de la educación técnica y adaptarse al rápido avance de la tecnología y las necesidades de los sistemas de salud, es esencial promover la colaboración entre los sectores de Salud, Educación y Trabajo (Laplacette et al., 2013). La diversidad de habilidades, la colaboración interprofesional y la continua formación y desarrollo profesional son aspectos clave para mejorar la eficacia de la atención sanitaria en el país.

Conclusiones

En este estudio sobre Técnicos Superiores en Enfermería en Ecuador, se encontraron opiniones variadas sobre su perfil, pero se enfatizó su importancia en el cuidado integral del paciente. Aunque se reconoce su relevancia en la sociedad, se mencionan preocupaciones sobre su posible reemplazo de enfermeras en el sector privado. La formación y competencias, que incluyen conocimientos sólidos en enfermería, habilidades prácticas y valores éticos, se consideran fundamentales. Estos profesionales desempeñan un papel esencial en equipos de salud, brindando soporte, participando en la rehabilitación de pacientes y administrando medicamentos en diversos entornos de atención médica. La integración de Técnicos Superiores en Enfermería en instituciones de salud genera opiniones mixtas, con preocupaciones sobre la sustitución de enfermeras. Las recomendaciones incluyen ampliar sus áreas de práctica, fomentar la especialización y promover la adquisición de nuevas habilidades para fortalecer su contribución al sistema de salud. En resumen, se destaca su diversidad de roles y la necesidad de una formación sólida para mejorar la atención sanitaria en Ecuador.

Referencias

- Altamirano Baquerizo, L., Martínez-Isaac, R., & Daley-Gonzalez, M. (2017a). *El rol del Técnico Superior en Enfermería como respuesta al nuevo modelo de formación investigativa*. *Maestro y Sociedad*, 14(2), 334–346. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2218>
- Altamirano-Baquerizo, L., Martínez-Isaac, R., & Daley-Gonzalez, M. (2017b). La sistematización de la transversalidad del contenido investigativo en la formación del Técnico Superior en Enfermería. *Santiago*, 140. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/145160221>
- Altamirano-Baquerizo, L., Martínez-Isaac, R., & Daley-Gonzalez, M. (2017c). Reseña histórica del proceso de formación profesional del Técnico Superior en Enfermería en relación con la formación investigativa. *Maestro y Sociedad*, 13(3). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1270>
- Balmer, J. T. (2020). Nursing Professional Development Practitioners in Leadership Roles: Inter-professional Teams and Collaboration. *Journal for Nurses in Professional Development*, 36(3), 167. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000626>
- Cabrera-Tenecela, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37-51.
- Caicedo Quiroz, R., Céspedes Acuña, J. E., & Jaime Ojea, R. A. (2014). La medicina preventiva comunitaria incorporada al plan de estudios del técnico superior en enfermería ecuatoriano. *MEDISAN*, 18(12), 1778-1785.
- Colas-Rodríguez, R., Pérez-Labrada, B., & Catalá-Navarro, I. (2020). Estrategia para la formación del componente investigativo en los estudiantes del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería: Array. *Maestro y Sociedad*, 231-245. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5297>

- Constitución Política del Ecuador, Pub. L. No. 449, 136 (2008). <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- De Bortoli Cassiani, S. H., & Menezes da Silva, F. A. (2019). Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud: El caso de Brasil. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27, e3245.
- Digregorio, H., Graber, J. S., Saylor, J., & Ness, M. (2019). Assessment of interprofessional collaboration before and after a simulated disaster drill experience. *Nurse Education Today*, 79, 194-197. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.05.023>
- Franco Coffré, J. A. (2020). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica*, 38, 272-281. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i38.36930>
- Franco Coffré, J. A., Leví Aguirre, P. de los Á., Franco Coffré, J. A., & Leví Aguirre, P. de los Á. (2020). Feelings, Stress, and Adaptation Strategies of Nurses against COVID-19 in Guayaquil. *Investigación y Educación En Enfermería*, 38(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n3e07>
- Friese, S., Soratto, J., & Pires, D. (2018). Carrying out a computer-aided thematic content analysis with ATLAS.ti. *MMG Working Paper*, 7-29.
- Galán, J. (2019). *Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresadas por los ingresantes a la carrera técnico superior en enfermería de la escuela superior de salud pública en el año 2019 en la ciudad de Resistencia-Chaco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Nordeste]. Repositorio Institucional UNNE. <http://repositorio.unne.edu.ar/xmlui/handle/123456789/52682>
- Grunauer Robalino, G. R., Cortón Romero, B., & Forgas Brioso, M. R. (2017). Formación de la competencia promoción de salud en el técnico superior en enfermería en el contexto ecuatoriano. *MEDISAN*, 21(6), 731-740.
- Heinen, M., van Oostveen, C., Peters, J., Vermeulen, H., & Huis, A. (2019). An integrative review of leadership competencies and attributes in advanced nursing practice. *Journal of Advanced Nursing*, 75(11), 2378-2392. <https://doi.org/10.1111/jan.14092>
- Kiss, E., Simpson, A., & Smith, C. M. (2020). Nursing Professional Development Practitioners in Leadership Roles: Leading Academic-Practice Partnerships. *Journal for Nurses in Professional Development*, 36(2), 99. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000605>
- Laplacette, G., Cadile, M. del C., Faccia, K., & Barreda, V. (2013). *La educación profesional de los trabajadores técnicos de la salud en la Argentina. Los casos de Enfermería, Radiología, Hemoterapia y Laboratorio. Segunda etapa: Un estudio descriptivo, cualitativo y transversal sobre la formación superior terciaria y universitaria. Año 2012-2013* [Estudio Multicéntrico]. Comisión Nacional Salud Investiga. <http://fi-admin.bvsalud.org/document/view/j2apa>
- Moore, S. C., Finch, M., MacArthur, S. K., & Ward, K. S. (2018). Using Simulation to Cross-Train Staff and Build Effective Teams. *Clinical Simulation in Nursing*, 20, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2018.04.002>
- Olalla Garcia, M. H., Carvajal Hurtado, J. C., & Ruiz Guachi, D. C. (2022). Experiences Of Nursing Professionals In The Care Of Pediatric Patients With Oncological Diseases. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 46-50. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S02.08>

- Pence, J., Ashe, S., Adunlin, G., & Beall, J. (2022). A Comparison of Nursing and Pharmacy Students' Perceptions of an Acute Care Simulation. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(4), 715. <https://doi.org/10.3390/healthcare10040715>
- Poquis Velasquez, E., Cadenillas Albornoz, V., Palacios Garay, J. P., Nuñez Vara, F. E., Buendia Vila, G. R., Chumacero Calle, J. C., Poquis Velasquez, E., Cadenillas Albornoz, V., Palacios Garay, J. P., Nuñez Vara, F. E., Buendia Vila, G. R., & Chumacero Calle, J. C. (2020). Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.785>
- Quintero, M. V., Gallardo, M., Villagra, N., Rodríguez, H., Armoa, M. E., Rovere, J., Quintero, M. V., Gallardo, M., Villagra, N., Rodríguez, H., Armoa, M. E., & Rovere, J. (2022). Situación laboral de la Enfermería del Paraguay: Encuesta de Enfermería del Paraguay 2020. *Revista de salud pública del Paraguay*, 12(2), 41-47. <https://doi.org/10.18004/rspp.diciembre.41>
- Rodríguez Weber, F. L., Ortega Cerda, J. J., Ramírez Arias, J. L., Rodríguez Weber, F. L., Ortega Cerda, J. J., & Ramírez Arias, J. L. (2018). Bioética y su aprendizaje en el equipo de salud. *Acta médica Grupo Ángeles*, 16(1), 5-6.
- Samper Amargós, M., González-Viana, A., Vergara Duarte, M., & Rua, M. I. P. (2023). El rol de la enfermería en el ámbito de la salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 37, 102337. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2023.102337>
- Scott, M. P., Bautista, M. G. F., Mann, S., DeVaughn-Bradley, S., & McFarland, N. (2020). SOARING: A Residency Program for Unlicensed Assistive Personnel: Meeting the Demands While Retaining Highly Skilled, Engaged Clinical Technicians. *Journal for Nurses in Professional Development*, 36(6), 321. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000688>
- Shakespeare, J., Parkes, E., Bryce, M., & Hull, J. (2019). Advanced roles in respiratory healthcare science: It's not just spirometry. *Breathe*, 15(4), 267-269. <https://doi.org/10.1183/20734735.0310-2019>
- Taberna, M., Gil Moncayo, F., Jané-Salas, E., Antonio, M., Arribas, L., Vilajosana, E., Peralvez Torres, E., & Mesía, R. (2020). The Multidisciplinary Team (MDT) Approach and Quality of Care. *Frontiers in Oncology*, 10. <https://www.frontiersin.org/journals/oncology/articles/10.3389/fonc.2020.00085>
- Tapia-Bastides, T., & Felipe-León, M. (2016). *La utilización de las TIC en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, en la carrera Técnico Superior de enfermería en Guayaquil, Ecuador. Maestro y Sociedad*, 12(4). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/863>
- Tinkler, L., Robertson, S., & Tod, A. (2022). Multi-professional perceptions of clinical research delivery and the Clinical Research Nurse role: A realist review. *Journal of Research in Nursing*, 27(1-2), 9-29. <https://doi.org/10.1177/17449871211068017>
- Torrens, C., Campbell, P., Hoskins, G., Strachan, H., Wells, M., Cunningham, M., Bottone, H., Polson, R., & Maxwell, M. (2020). Barriers and facilitators to the implementation of the advanced nurse practitioner role in primary care settings: A scoping review. *International Journal of Nursing Studies*, 104, 103443. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103443>

- Walcott, R. L., Murcia, A. M., Berry, G. M., Juna, C. F., Roldós, M. I., & Corso, P. S. (2018). The impact of nursing students on the health-related quality of life and perceived social support of a rural population in Ecuador: Effects of a service-based learning course. *International Journal for Equity in Health*, 17(1), 16. <https://doi.org/10.1186/s12939-018-0734-z>
- Wermelinger, M. C. de M. W., Boanafina, A., Machado, M. H., Vieira, M., Ximenes Neto, F. R. G., & Lacerda, W. F. de. (2019). Nursing technician training: Qualification profile. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 67-78. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020251.27652019>
- Yáñez Flores, K., Rivas Riveros, E., Campillay Campillay, M., Yáñez Flores, K., Rivas Riveros, E., & Campillay Campillay, M. (2021). Ética del cuidado y cuidado de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 3-17. <https://doi.org/10.22235/ech.v10i1.2124>

Autora

Pamela Monserrath Espinoza Coello. Graduada con título de licenciatura en nutrición y máster en nutrición y metabolismo con especialidad en investigación, actualmente se desempeña como docente investigador en el Instituto San Isidro.

Declaración

Conflicto de interés

No tengo ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.