

¡Joven ya! El paso de las y los estudiantes de grado 11 a la vida adulta

Young now! The transition of students from grade 11 to adult life

Diana Sofía Albán Gómez

Resumen

El presente artículo de investigación se inscribe en un enfoque que pretende comprender las trayectorias forjadas por las y los estudiantes de último grado de bachillerato de un colegio público en Cali, con el propósito de identificar qué aspectos influyen en las decisiones asociadas a esta transición. Para el desarrollo del estudio se empleó la técnica etnográfica de observación y entrevista a cuatro estudiantes. También se levantó información cuantitativa, a través de una encuesta de caracterización. Con esta orientación metodológica se pretendió primero, describir las acciones desplegadas por los estudiantes para insertarse a la vida adulta; segundo, identificar las orientaciones familiares e institucionales que recibieron los estudiantes para la toma de decisiones; y, por último, analizar la concepción de los estudiantes acerca de su propia transición a la adultez, mediante la identificación de diferencias en sus decisiones basadas en experiencias individuales. Este tipo de ejercicios investigativos abren las puertas para darles una nueva perspectiva a los temas de la juventud, sobre todo desde la cercanía y la confianza a las y los jóvenes, para comprender las acciones que llevan a cabo a partir de sus deseos y posibilidades (o cómo actúan y reflexionan a partir de la falta de las mismas).

Palabras claves: Sociología; educación; transición; juventud; estudiante.

Diana Sofía Albán Gómez 

Universidad del Valle – Colombia. diana.alban@correounivalle.edu.co

ABSTRACT

This article aims to comprehend the career paths of currently enrolled 11th-grade students at a public school in Cali, seeking to identify the factors impacting their transition decisions. To conduct this study, activities and workshops were employed, along with the ethnographic technique of interviewing four students. Additionally, a characterization survey was used as a quantitative tool. With this methodology, the intention is to first describe the actions that students take to transition to adulthood, secondly, identify the familial and institutional guidance that students receive when making decisions, and finally, analyze the students' conception of their own transition to adulthood by identifying differences in their decision-making based on individual experiences. This type of investigative exercise opens up new perspectives in the study of youth, particularly regarding their closeness and trust in understanding their desires, possibilities, actions, and thoughts despite any limitations.

Key words: Sociology; education; transition; youth; student.

1. INTRODUCCIÓN

Entrar a la adultez es un tema del que poco se habla cuando se está atravesando la última etapa del colegio. No todo el tiempo se pone sobre la mesa la discusión acerca de qué es y qué representa en la vida de las y los jóvenes estudiantes -para este artículo se hablará de las y los pues se consideró relevante señalar a las mujeres y a los hombres como sujetas y sujetos activos y participantes-. Cuando se es joven, la propia historia, la orientación en torno al futuro, o la guía contribuyen al momento de tomar decisiones. En ese sentido, hay diversos factores institucionales y socioeconómicos que determinan dicha elección y es por esto que la transición a la adultez constituye un concepto valioso e interesante sobre el cual abordar la trayectoria de vida de las y los jóvenes que cierran un ciclo en la educación: el grado 11.

Según el DANE para el año 2015:

al comparar el nivel educativo alcanzado de la población de 14 a 29 años de edad frente a cada uno de sus padres, se encontró que el 72,6% de los jóvenes tenía un nivel educativo igual o mayor al de su padre y el 84,5% tenía un nivel educativo igual o mayor al de su madre. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2016, p. 4).

Esto podría significar un incremento en el acceso a la educación no solo primaria y media sino también a la educación superior o técnica/tecnológica. Según el DANE, comparando la asistencia escolar en la población censada de entre 14 y 24 años de edad, se observa que existe un incremento del 26,6% para el año 2005 en el grupo de edad de entre 18 y 24 años en total de jóvenes censados, al 36,6% para el año 2018 (DANE, 2020). El acercamiento y la familiarización con las distintas maneras de aprendizaje se logra no solo transmitiendo la información sino también acompañando a las y los estudiantes en su proceso educativo, se podría decir entonces que: “desde diferentes orillas teóricas y políticas, la educación puede ser considerada como un espacio propicio para la liberación y la emancipación subjetiva, de inversión en capital humano y posterior movilidad social.” (Quintero, 2019, párr. 8).

Para este escrito, el Buen Vivir aporta desde su perspectiva de la “dimensión colectiva del bienestar” en el sentido de la relación que tienen las personas consigo mismas y con las y los otros y de qué forma interactuamos con la naturaleza. El Buen Vivir, entonces, podría entenderse como la forma en la que colectivamente se puede alcanzar la realización social a través de la solidaridad y la cooperación, y así garantizar un conjunto de derechos a partir de cambios fundamentales como sociedad, es por esto que el Buen Vivir: “se propone retomar a la sociedad como unidad de observación e intervención y a la igualdad, inclusión y cohesión social como valores que permiten promover el espíritu cooperativo y solidario del ser humano” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2009, p. 37).

El propósito de este artículo fue analizar cómo las y los jóvenes que se encuentran terminando su último año de bachillerato en un colegio público de la ciudad de Cali, vivencian este momento donde se ven abocados a una toma de decisiones sobre su futuro próximo teniendo en cuenta su trayectoria de vida y la manera en la que se piensan a sí mismos desde su particularidad.

1.1 ¿Por qué la transición a la adultez?

Un tema que atraviesa al mundo en cuanto a lo social es la educación, sus fenómenos y problemáticas. Históricamente se han desarrollado diversas maneras de enseñanza, una de ellas es el modelo 5D, el cual explora y aplica un nuevo modelo educativo desde la quinta dimensión, es decir, a través de la narración. Este es un intento por transformar el modelo tradicional mediante diseño de actividades contextualizadas dando un nuevo aire a través de la pedagogía y medios innovadores, propuesta hecha por Michael Cole en 1987, desde el acercamiento y la familiarización con las nuevas maneras de aprendizaje y lo que estas logran, no solo transmitiendo información sino acompañando a estudiantes en el proceso educativo. Es así como estas propuestas permiten entender desde nuevas e innovadoras perspectivas qué estaban pensando las nuevas generaciones en el ámbito educativo.

En ese sentido, a partir del enfoque de Elder Glen, luego retomado por Minor Mora y Orlan-dina de Oliveira, se entiende la transición a la vida adulta como un momento específico del ciclo vital (Glen, 1996) siendo este el caso de su último grado de bachillerato. La definición del concepto por Mora Salas y Oliveira contribuye a la comprensión de cómo asumen estos jóvenes de colegio público su vida durante ese periodo de tiempo, bajo qué criterios toman sus decisiones y cómo entienden y asumen las mismas, si, como lo plantea Glen: “los sucesivos ámbitos vitales modelan el comportamiento del individuo, pero este a su vez elige e influye en la realidad que le circunda. El desarrollo a través del ciclo vital es “contextual, multidimensional y transaccional.” (Glen, 1996, p. 199).

En palabras de Minor Mora la transición es:

un proceso de emancipación individual, mediante el cual las personas adquieren una mayor autonomía y ejercen un mayor control sobre sus vidas, lo cual se expresa, entre otros elementos, en las posibilidades de elegir y actuar a partir de criterios por el individuo. (Mora Salas y Oliveira, 2009, p. 267).

Teniendo en cuenta que cada individuo (en este caso, cada estudiante) pasa por condiciones sociales y económicas particulares y que por lo tanto el proceso de transición a la adultez es un proceso heterogéneo dado que las situaciones históricas se vivencian de diferente manera según cada persona, a la luz de este concepto se planteó identificar la diversidad que existe en las trayectorias de vida de estas y estos estudiantes. Se tomó también el concepto de agencia de Giddens en donde expone que desenvolverse de manera intencional con el entorno corresponde a: “lo propio de un acto del que su actor sabe, o creen que tendrá particular cualidad y resultado, y en el que ese saber es utilizado por el autor del acto para alcanzar esa cualidad o ese resultado” (Giddens, 1995, p. 47).

Por otro lado, alrededor de la “juventud”, parafraseando a (Bourdieu, 1990), existen estereotipos acerca de cómo debe o debería ser y esto cambia de acuerdo a la sociedad en la que se materializa el concepto. Para el autor las divisiones sobre las edades son arbitrarias: “Las clasificaciones por edad (y también por sexo, o claro, por clase...) vienen a ser siempre una forma de imponer límites, de producir un orden en el cual cada quien debe mantenerse, donde cada quien debe ocupar su lugar.” (Bourdieu, 1990, p. 164). Podría decirse que no hay una forma determinada o “correcta” de ser joven, sino que cada generación define esta línea y se va transformando con el paso del tiempo. Por esta misma línea, estudiar a la juventud ayuda a comprender cuál podría ser la visión de las y los estudiantes.

En la sociología, el concepto de transición a la adultez se ha nutrido por el trabajo interdisciplinar que permite profundizar en un momento específico de la vida de los jóvenes, cabe aclarar que, en Latinoamérica, México cuenta con un desarrollo destacable en estudios de este tipo, la cual no ocurre en la misma proporción en Colombia, por lo tanto, esta investigación aporta a la exploración sociológica desde esta nueva perspectiva. La comprensión de las aspiraciones, sueños o metas que las y los estudiantes tienen en esa etapa de su ciclo vital y su trayectoria educativa, la cual el Ministerio de Educación Nacional ha definido como: “los recorridos que realizan las personas para construir, fortalecer o transformar sus aprendizajes a lo largo de la vida. Aprendizajes que les permiten tener calidad de vida en lo personal, lo social y lo productivo.” (Ministerio de Educación, 2022), podría ayudar a dar cuenta de las decisiones y acciones singulares que lleguen a emprender en un futuro respecto a su tránsito a la adultez. Es por ello, que esta investigación estudió aquellos aspectos que influyen en las decisiones de los estudiantes de último grado de bachillerato asociadas a su transición a la adultez.

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

“*En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México*” de Carlos Javier Cánovas y Julieta Pérez Amador (2007) explora la transición de los jóvenes partiendo de cinco eventos en los calendarios de la juventud: salida de la escuela, inicio de la vida laboral, salida del hogar paterno, primera unión y primer hijo nacido vivo, con el propósito de realizar un análisis de la intensidad de estos factores en la vida de los sujetos. Los autores analizan la transición a la edad adulta desde una perspectiva sociodemográfica, las consecuencias de que las personas atraviesen – o no- por ciertos eventos. Es por esto que la idea de ser joven cambia de acuerdo a la sociedad, ya que la transición a la adultez se encuentra mediada por diversos factores como el económicos, culturales y demográficos que van atravesando desde lo macro, en el ámbito familiar, a lo individual y personal, los mismos pueden acelerar o retrasar la transición de la juventud a la edad adulta, siguiendo distintas líneas y permitiendo evidenciar calendarios que son dispares.

Cánovas y Pérez Amador analizan la Encuesta Nacional de la Juventud 2000, levantada en todo el país por INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática) y el Instituto Mexicano de la Juventud. Para este artículo los autores se analizaron las respuestas de las personas de entre 15 y 29 años ya que solo a ellas iban dirigidas las preguntas relativas a los eventos que se consideran en su investigación. Los autores determinan que:

la transición de la juventud a la edad adulta, más que un conjunto de eventos que ocurren de manera ordenada a lo largo del curso de vida de los jóvenes, es un proceso en el cual cada joven elige, o se ve obligado a seguir, una trayectoria que finalmente lo convertirá en adulto (Cánovas y Amador, 2007, p. 45).

Este estudio explora las diferencias en los calendarios de vida de los jóvenes en los cuales puede haber disparidad en la ocurrencia de eventos que adelanten o atrasen su tránsito hacia la edad adulta, esto indica que, dependiendo de las condiciones particulares, no necesariamente existe un punto fijo, sino que es una secuencia de eventos que pueden estar relacionados entre sí, puesto que las experiencias y condiciones individuales marcan patrones y tendencias.

El segundo estudio relevante es “*Salida de la escuela y la incorporación de trabajo de tres cohortes de hombres y mujeres en México*” de Nina Castro y Luciana Gandini (2008) y se centra en dos transiciones que se presentan durante la juventud: la salida de la escuela y la entrada al mercado de trabajo, así como las diferencias que entre hombres y mujeres se han presentado en las comparaciones ínter e intracohorte a lo largo del siglo pasado. Señalan que ante la dificultad para establecer límites en las edades que corresponden a la etapa de la juventud, podría utilizarse el enfoque de curso de vida para abarcar este fenómeno, entienden que la realidad de todas las personas se enmarca en tiempos, espacios y contextos históricos y, de la misma forma están ligadas a las vidas y experiencias de aquellos que los rodean.

Para la realización de su estudio, las autoras utilizan la información proporcionada en la Encuesta Demográfica Retrospectiva (Eder) siendo la primera en poseer escala nacional en lo que compete a las experiencias de las encuestas biográficas retrospectivas en México levantada por el INEGI. Se toman de esta el tramo de 6 a 30 años, eligiendo la primer edad porque coincide con la entrada casi general a la educación básica, y la segunda edad por ser el límite superior que han utilizado algunos de los estudios sobre jóvenes. Adoptan un enfoque pluridisciplinario por la necesidad que tiene la temática de ser considerada desde diversos puntos de vista, priorizando la biografía de la persona como unidad de análisis. No asumen a la juventud como una “etapa de paso” sino más bien como una fase de la vida de las personas que contiene características particulares.

En “*Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades*”, Minor Mora Salas y Orlandina de Oliveira (2009), analizan las conexiones existentes entre los mecanismos de reproducción de desigualdades y el proceso de transición a la adultez en México analizando también los factores sociales y contextos que condicionan elecciones y decisiones. Intentan explicar la dinámica de los procesos/mecanismos que producen y reproducen la desigualdad, así como las rupturas de las mismas en una fase temprana del curso de vida de los individuos ya que en esta fase las personas van incrementando sus vínculos sociales, así como la interacción social mientras se ven abocados a tomar decisiones, lo cual los lleva a verse en situaciones que los puedan marcar profundamente y esto se vean reflejado en su transición a la adultez.

Los autores toman el enfoque de curso de vida que conceptúa eventos como puntos de ruptura en la trayectoria vital de los individuos, este enfoque de analizar eventos/ transición tiene ya una larga tradición en países desarrollados. Es así como los autores plantean que los eventos vitales corresponden a secuencias y temporalidades diferentes dependiendo de los contextos estructurales (Corijn 1996) surgiendo de ahí la necesidad de investigar acerca de este proceso en situaciones históricas particulares.

Los autores realizaron entrevistas a jóvenes de Monterrey, Oaxaca y del Distrito Federal desarrollando un modelo analítico que da pie a la articulación de los procesos macroestructurales con los fenómenos microsociales intentando comprender la transición hacia la adultez en contextos sociales en los cuales las desigualdades llegan a ser extremas, haciendo uso de la Encuesta Nacional de la Juventud 2000 (ENJUVE 2000) para realizar un análisis sociodemográfico que establezca eventos/transición que podrían ser considerados como indicadores de este tránsito. Así, plantean estudiar el proceso de transición desde los sujetos, recuperando el protagonismo social de las personas. Con lo anterior demuestran que hay diferencias entre quienes tienen más posibilidades y quienes no, lo que en el artículo se denominan como trayectorias de éxito y trayectorias de exclusión. Esta perspectiva de la juventud, aborda la transición a la adultez desde la autopercepción personal y el sentido de autonomía desde la emancipación individual.

Estos mismos autores realizaron otro estudio por la misma línea investigativa titulado “*Responsabilidades familiares y autonomía personal: elementos centrales del proceso de transición a la vida adulta*” (2009), en el cual ofrecen un panorama acerca de la responsabilidad y la autonomía

en la transición de jóvenes entre 15 y 29 años (y que todavía viven en casa de sus padres) hacia la vida adulta y cómo estos dos atributos están atravesados por distintas variables (nivel socioeconómico, género, sexo, edad, entre otros) examinando la manera en la que se hacen más responsables y adquieren mayor control sobre su vida en el proceso de convertirse en adultos, encontrando que varían en concordancia a las características de los jóvenes según su edad y sexo y los contextos familiares en los que se ven inmersos (nivel económico, jefatura femenina, número de hermanos).

Los autores se apoyan en los estudios de Beck sobre la individualización y la sociedad del riesgo; con Evans sobre la relación sujeto-estructura en el proceso de transición, abordando la perspectiva de género y desigualdad para concluir que la responsabilidad y la autonomía dependen, en la mayoría de los casos, de las condiciones sociales y vitales de estos jóvenes, lo anterior indica que, más que una serie de eventos/transición, es el desarrollo del sujeto en sí. Abordan la disparidad en los calendarios de vida de los jóvenes y que estos dependen de la sociedad que se estudie ya que está mediado por factores culturales, políticos y demográficos.

La orientación metodológica de la investigación se enfoca en jóvenes entre 15 y 29 años que aún no han salido del hogar paterno, con base en la información disponible de la ENJUVE 2000. Esta delimitación permite estudiar el por qué no han alcanzado la independencia tanto económica como residencial y en qué medida adquirir responsabilidad y autonomía se puede gestar sin necesariamente dejar de vivir con los padres, de acuerdo a las condiciones sociales de los jóvenes. Es un llamado a la necesidad sociológica de profundizar en las responsabilidades asumidas por las y los jóvenes y también desde las acciones que las y los acercan a considerarse a sí mismos como adultos.

El último referente es el Trabajo de Grado de Leidy Paola Narvárez Zamora titulado “*Los jóvenes de grado 11 del Colegio Santa Librada 2015. Factores asociados al acceso a la universidad*” (2016), en el cual indaga sobre las posibilidades o limitantes para acceder a la educación superior y por qué sucede, es decir, qué factores están asociados a estos. Se apoya en las teorías de reproducción social de Bourdieu y Passeron (1973) en donde hablan de las maneras ocultas en las que se reproduce la desigualdad donde los estudiantes son *los elegidos* y privilegiados en un sistema de reproducción social. Bourdieu (1998) plantea que el sistema escolar está diseñado para reproducir la estructura social sin transformarla ni deformarla, lo cual sugiere que las desigualdades educativas en los estudiantes estarían condicionadas por los capitales económicos y culturales que han sido heredados en el transcurso de sus vidas. Es por esto que la escuela puede ser considerada como un espacio social donde se evidencian las desigualdades con respecto al origen social y qué significado tienen estas en la juventud.

Aborda las dificultades y expectativas de estos jóvenes y sus percepciones entendiéndolos como sujetos conscientes de lo que pueden elegir según sus posibilidades y motivaciones personales, un enfoque microsociedad que permite comprender la interpretación que los jóvenes tienen sobre el mundo y que se ve condicionada por los marcos sociales, siendo así esta una construcción social que se enmarca desde el conocimiento colectivo. Para llevar a cabo su investigación la autora toma un enfoque metodológico cuantitativo, el cual consistió en un sondeo tipo censo donde el

criterio fue: ser estudiante activo y matriculado en el Colegio de Santa Librada para el año escolar 2015, un total de 202 entre hombres y mujeres. La encuesta estandarizada indaga sobre distintos aspectos de los estudiantes: prácticas deportivas y culturales, orígenes sociales e influencia de capitales culturales y sociales.

3. METODOLOGÍA

Las y los estudiantes que participaron estaban matriculados y activamente cursando grado 11 en la Institución Educativa Politécnico Municipal de Cali para el momento de la investigación. Este es un colegio público, que inició como tal en 1957, fue reubicado en 1969 a unas cuadras detrás de la Universidad Santiago de Cali. En esta sede central se enseña únicamente bachillerato. La institución cuenta con otras cinco sedes que son de primaria. En el caso de los grados 11, la institución brinda tres modalidades, dos diurnas, que se imparten en la sede central, y una nocturna que se imparte en una de las sedes primarias. Esta última fue descartada del estudio pues no cumplía con las condiciones que se plantearon al iniciar este problema de investigación relacionadas con la división por edades que plantea el Ministerio de Educación Nacional: Transición (5 años), Primaria (6 a 10 años), Secundaria (11 a 14), Media (15 a 16). Ser entre 2 a 3 años mayor a este rango el Ministerio lo define como “Extraedad” (Ministerio de Educación, 2022).

Así pues, las modalidades diurnas se dividen en bachillerato académico y de gestión empresarial que es la oportunidad que brinda la institución, a partir de un convenio con el SENA, de formar a las y los estudiantes como técnicos en asistencia en comercio, de tal manera que esta modalidad da dos títulos: uno académico y otro como técnico. En la sede central el grado 11 tiene 5 grupos, tres de ellos de modalidad académica y los otros dos de modalidad técnico empresarial.

Para la investigación, se emplearon técnicas cualitativas como: entrevistas semiestructuradas, talleres y actividades lúdicas y se empleó la técnica cuantitativa de encuesta, orientada a la caracterización social de las y los estudiantes. Se buscó una orientación metodológica mixta para sustentar los datos de forma consistente y complementaria. Siguiendo a Cantor (2002):

Lo importante es advertir que no se trató sencillamente de combinar técnicas, métodos, instrumentos, fuentes y universos de cualquier índole sino de complementarlos de manera tal que cada nivel fuera pertinente para el logro de diferentes fines que, por un lado, posibilitaran captar dimensiones del problema que no es posible ver mediante una sola perspectiva y, por otro, le incorporasen profundidad y amplitud al análisis. (p. 67)

Los métodos mixtos se adaptan mejor a esta investigación pues esa forma de abordar el problema le brinda la posibilidad a la persona que investiga de diseñar con distintas herramientas que se verán reflejadas tanto en la realización de la investigación, como en el análisis de los resultados. Estas formas de estudiar las problemáticas a través de diferentes dimensiones han tenido ya una larga historia y un continuo debate sobre su impacto en la investigación social, Forni y Grande (2020) exponen que estos métodos se adaptan a la pregunta de investigación intentando resolver-

la, predominando lo anterior por encima del paradigma o de las consideraciones metodológicas, por lo tanto no son excluyentes entre sí.

El propósito de una metodología cualitativa, sobre todo utilizando el enfoque etnográfico, es establecer una relación más cercana con los relatos acerca de los eventos biográficos de las y los estudiantes en cuestión. Esto permitió un desarrollo más amplio del objetivo general y los específicos. Por otro lado, una metodología cualitativa, brinda herramientas para estudiar un fenómeno del cual existen pocos estudios de manera local. En este sentido, la perspectiva que va más de la mano es la del enfoque relacional – intergeneracional ya que este se separa de las teorías norteamericanas del desarrollo, las cuales se caracterizan por buscar etapas fijas e irreversibles del desarrollo. Desde esta perspectiva: “se deben enfatizar las transiciones más que las etapas, las cuales pueden ser reversibles y, en todo caso, explicadas por la dinámica intergeneracional, es decir, por la red de relaciones con las generaciones previas y posteriores.” (Marzana et al., 2010, p. 100). En ese sentido, el proceso de levantamiento de datos se presenta en la tabla 1:

Tabla 1. Proceso de levantamiento de datos

Fase/ momento	Primer momento	Segundo momento	Tercer momento	Cuarto momento
Actividad	Encuesta de caracterización social	“Picnic de la experiencia”	Cineforo “Estrella del Sur”	Entrevista semiestructurada
Propósito de la actividad	Identificar a la población de las y los estudiantes de 11° correspondientes a los cursos 11-1; 11-3 y 11-5, datos que permitieran un acercamiento sobre las características del entorno cercano de las y los estudiantes (en los ámbitos personal, familiar y escolar) que fue respondida de manera informada, autónoma y anónima.	Generar confianza para que las y los estudiantes pudieran conocer y así mismo adentrarse en la investigación, a través de una actividad que les sacara del salón de clases.	Realizar un ejercicio analítico que permita llevar la reflexión sobre la transición a la adultez siendo un adolescente colombiano a un plano consciente.	Profundizar en la trayectoria e historia de vida de 4 estudiantes (dos hombres, dos mujeres que correspondieran a dos estudiantes de la modalidad académica y dos estudiantes de la modalidad técnica) para comprender e identificar las experiencias individuales de estas y estos estudiantes y la autopercepción de su tránsito hacia la adultez.

Fase/ momento	Primer momento	Segundo momento	Tercer momento	Cuarto momento
Instrumento	Encuesta dividida en cuatro partes. Primera, preguntas de caracterización social y reconocimiento personal: curso; edad; género; estrato; lugar de nacimiento; lugar de residencia actual; composición familiar y nivel educativo de el o los acudientes. Segunda, preguntas acerca del proceso educativo: grupo, modalidad y afinidades o diferencias con las materias. Tercera, preguntas en torno a lo que identificaban como orientaciones recibidas de los distintos círculos cercanos (núcleo familiar, institución en la que estudia u otros como amigos, iglesia, etc.). Otro apartado: sus planes a futuro cercano, acciones que había o estaban realizando en el presente para que eso sucediera y la percepción que tienen sobre el momento en el cual una persona joven transita a la adultez. Por último, como un apartado, la opción de ser entrevistadas/os en caso de estar interesadas/os.	Se dividió cada curso en grupos de 5 personas y se les proporcionó materiales como mantas, lapiceros y cuadernillos para que pudieran responder las preguntas, primero discutiéndolas de manera grupal y luego respondiendo de manera individual. Estas preguntas fueron: ¿Cómo se imaginan ellas y ellos que es la adultez? ¿Qué experiencias han vivido que las han y los han hecho sentir adultos? y ¿por qué? y ¿Cómo se sienten tomando decisiones respecto a su futuro? Por último, al final de la actividad se les pidió que cada grupo hiciera una reflexión sobre la experiencia que habían tenido.	Tres fragmentos de la película colombiana “Estrella del Sur”. Esta relata la historia de cuatro adolescentes de un colegio público en Bogotá, haciendo que la discusión se centrara en los deseos, sueños, frustraciones, conflictos, etc., que viven y que experimentan las y los jóvenes. Se les proporcionó una hoja a cada estudiante para que pudieran responder las preguntas: ¿Cuáles son sus sueños? ¿Cómo piensan que los pueden lograr? ¿Qué representa para ellos y ellas el “ser adulto”? ¿Qué acciones llevan a cabo los y las estudiantes para insertarse en la vida adulta?	La entrevista fue de carácter semiestructurada siguiendo la temática de los objetivos específicos planteados. En ese sentido, se construyeron una serie de preguntas acerca de la experiencia individual sobre los sueños, motivaciones, aspiraciones y orientaciones recibidas a lo largo de este último año y de su entorno cercano (casa, institución educativa, amigos, etc.). Estas entrevistas se llevaron a cabo dentro de la misma institución con el consentimiento de administrativos y estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

5. RESULTADOS

En primer lugar, se describirán las acciones desplegadas por las y los estudiantes para insertarse a la vida adulta, luego, se identificarán las orientaciones familiares e institucionales que recibieron para la toma de decisiones (académicas, laborales, personales, etc.). Finalmente, se analizará cómo estos y estas estudiantes conciben su propia transición a la adultez desde sus experiencias individuales.

La encuesta realizada permitió identificar que las y los estudiantes se reconocen mayormente como mujeres y hombres (53,3% y 44,4% respectivamente) ya que se presentó un solo caso de una persona no binaria y otro caso en la que la persona marcó la opción no sabe/no responde. Se puede apreciar que la población femenina es mayoría y corresponde a la población que manifiesta tener obligaciones frente a labores de cuidado que involucran a terceros, siendo las encargadas de ejercer este rol en sus hogares, a diferencia de los hombres. De las y los 95 estudiantes que componen los tres cursos, se encontró que un 3,3% tiene 15 años; 31,1% 16 años; 44,4% 17 años y un 21,1% corresponde a la población de 18 años o más realizando grado 11 activamente en la institución. Lo anterior ubica la edad media en los 17 años.

En los estratos socioeconómicos se encontró un 22,2% estrato 1; 27,8% estrato 2; un 25,6% en estrato 3; 13,3% en estrato 4; 4,4% en estrato 5 y un 6,7% de la opción no sabe/ no responde. Lo anterior corresponde a la ubicación que tiene el colegio, ubicado en el barrio Pampalinda y la población que recibe la institución de barrios aledaños como Caldas, Nápoles, Alto Nápoles,

Lourdes, Refugio, Siloé, entre otros. En ese sentido también se pudo encontrar que, en su mayoría, eran nacidos en la ciudad de Cali (73,3%) frente a un 24,2% que se ha movilizado hasta la ciudad y en consecuencia se encontraban estudiando en la institución.

Para el caso de la responsabilidad sobre los hijos se encuentra que un 53,9% viven con ambos padres y estos responden por ellos, mientras que el 30,3% tiene como acudiente a su madre, 7,9% al padre como acudiente y un 5,5% personas que tiene otros acudientes pertenecientes a su núcleo familiar (diferentes a sus padres) o son ellos mismos quienes cumplen esta función de autosustentarse y hacerse responsables. En cuanto al nivel educativo de los padres o acudientes se encontró que la mayoría cuenta con un bachillerato completo (52,26% en el caso de las madres y un 46,6% en el caso de los padres). Lo que se observa en el comportamiento de los padres, acudientes y/o responsables al cruzar estas dos variables, es apoyo sobre las decisiones que se están pensando estas y estos jóvenes y que así logren alcanzar un mayor grado educación a la que ellos pudieron acceder.

De joven ¿a adulto?

Definir la “adulthood” no parece ser el pensamiento más recurrente en la mente de las y los jóvenes estudiantes del Politécnico, consideran que es una etapa en la cual se presenta un cambio complicado y estresante, ya que se requiere madurez, pues deben tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas; hacer consciencia de las acciones que deben tomar para lograr los objetivos que se han propuesto de manera individual. Así lo definieron:

Uno es adulto cuando uno se vuelve independiente. (E1, octubre 2022, comunicación personal).

Uno es adulto cuando maneja bien su tiempo, sabe distribuir las cosas que tiene que hacer y es organizado en las cosas que tiene que hacer. Cuando tiene esa capacidad de responsabilidad en cuanto a todo yo creo que por ahí va siendo. (E2, octubre 2002, comunicación personal).

Enfrentarse a nuevas posibilidades viene con sentimientos de incertidumbre a lo desconocido, tienen la visión de que atravesar un cambio personal y adquirir aptitudes tales como convertirse en personas disciplinadas, haciendo énfasis en que una de las prioridades en este momento es alcanzar un buen puntaje en las pruebas de Estado para poder acceder a la educación superior o realizar técnicos/tecnólogos; emprender como una opción de construir algo propio o generar su propio dinero; o ser tolerantes y un poco más coherentes en la acción y en la práctica para poder planificar y construir sus propias vidas según ellas y ellos es insertarse en la adulthood, pues son acciones que reconocen de su entorno.

También se dieron casos en los cuales consideraron que no hay situaciones que impliquen tener que afrontar la acción de insertarse en el “mundo adulto”. La entrada al mercado laboral es un factor que indican de manera recurrente pero que no demuestra que lo hagan por necesidad sino más bien por sentirse capaces de poder aportar y ayudar en sus casas además de poder valerse por sí mismos. Estas y estos jóvenes sueñan mucho con la posibilidad de encontrar seguridad en

la adultez a través de independencia y estabilidad, sobre todo en el ámbito económico, consideran que aún no han transitado a la adultez a pesar de que varios ya se han insertado al mercado laboral. El valerse por sí mismos les hace sentir realización al ver que pueden manejar situaciones sin el acompañamiento o supervisión de sus padres o acudientes dándoles así la sensación de autonomía e independencia.

Soy por lo que me rodea

La construcción de cada persona es una mezcla de todos los círculos e instituciones que la atraviesan, es en estos espacios donde crece, socializa y se desarrolla como individuo. En cada etapa de su trayectoria se enfrentan a distintos retos que pueden o no ser acordes a ese momento de sus vidas, atravesándolos con las herramientas que han adquirido del entorno que las y los ha rodeado. Es por esto que en este momento de su proceso educativo las orientaciones que les brindan estos círculos e instituciones en las que se desenvuelven componen un lugar en el que se pueden apoyar para sentirse acompañados y seguros o por el contrario confundidos y preocupados.

Para el caso de las orientaciones familiares se encontró que las y los estudiantes reciben el apoyo constante de su núcleo, son orientados a tomar una decisión autónoma basada en sus deseos, expresan que les orientan a considerar continuar estudiando luego de salir del colegio, empezar una carrera universitaria o técnica/tecnológica. A algunas/os los alientan a conseguir trabajo, pero teniendo como prioridad el estudio. Sin embargo, a veces los deseos de los padres pueden ir en contraposición de lo que sus hijos pueden estar sintiendo en el proceso de tomar esa decisión. Pensar en el futuro les hace sentir que no tienen el control sobre las cosas. La inseguridad y el miedo es consecuencia de adquirir nuevas y más responsabilidades. No obstante, estas y estos jóvenes manifiestan sentimientos ambiguos ya que también consideran el futuro como algo nuevo y emocionante, se visionan a prepararse y muestran confianza al querer lograr sus objetivos.

En el caso de las orientaciones institucionales, estas parecen ser insuficientes para las inseguridades que genera terminar la etapa escolar. Sentirse sin guía y la presión que les genera los tiempos académicos-institucionales parecen desanimarles respecto a su futuro. El deseo de mayor acompañamiento se ve plasmado como una necesidad imperante durante el transcurrir del año lectivo y de su proceso educativo “no hacen nada para orientarlo a uno que es lo que uno necesita” (E4, octubre 2022, comunicación personal). Se observa que es recurrente la insistencia por una mayor orientación institucional, más cercana y personalizada, ya que la que reciben no parece responder a lo que ellas y ellos esperarían en esta etapa de su proceso educativo. Otro punto que resaltan es que no se sienten comprendidos mientras están atravesando esta transición:

siento que son un poco ignorantes hacia la época actual, o sea, no nos entienden tanto con los años y eso hace que sean un poco más... como duros. O sea, los veo como personas respetables, pero siento que no nos entienden. (E4, octubre 2022, comunicación personal).

La institución, por su parte, intenta asegurar espacios adecuados para el aprendizaje, así como también actividades que permitan la exploración y desarrollo de otras habilidades aparte de las académicas (culturales, sociales, deportivas, etc.), además, tanto directivos como profesores se mostraron dispuestos a brindar los espacios para realizar esta investigación, mostrando que les interesa conocer la percepción de las y los jóvenes estudiantes. Es entonces como se ve que la institución realiza ciertos esfuerzos para que las y los estudiantes reciban orientación, aunque esta no sea con la regularidad y especialización que este grupo de jóvenes esperarían tener.

Mi historia es diferente a tu historia

La transición a la adultez es un terreno desconocido para las y los estudiantes. La trayectoria se compone de deseos que tienen y aspiraciones que puedan o no compartir con las personas que los rodean. Expresan que empiezan a hacer conciencia sobre asumir nuevas responsabilidades con sus demandas y consecuencias. Estas situaciones les conducen a un cambio de pensamiento, entendiendo que para alcanzar una independencia personal, emocional y económica, deben enfrentarse a la realidad. Tomando los relatos de las y los entrevistados, se puede observar que estas y estos jóvenes ya se ven de cara al futuro, consideran que realizan pequeñas acciones que, en su conjunto, los inserta en la vida adulta como tomar decisiones:

A veces tomar decisiones, decisiones en lo que uno pues personalmente le pasa, a veces uno si se ha sentido como que 'bueno ¿y uno qué? Uno ¿qué va a hacer?' uno ya tiene que pensar no solamente en el colegio, ni los amigos, ni las fiestas, si no que ponerse a pensar en si qué va a pasar en la vida de uno. (E1, octubre 2022, comunicación personal).

Colaborar en labores del hogar:

por ejemplo hacer el almuerzo de la casa o en general hacer de comer, pero a mí me gusta, no es algo que me hayan impuesto o algo, sino que dije (...) 'voy a aprender a hacerme lo mío' y desde ahí empecé como a ir explorando todo eso. (E2, octubre 2002, comunicación personal).

O realizar la modalidad técnica para graduarse con doble titulación, aunque no haya sido del todo una decisión por gusto o por iniciativa propia:

Decidí gestión porque mi hermana no había entrado entonces mi mamá se enojó mucho con ella (...) me dijo que tenía que entrar, entonces dije 'pues si todavía vivo bajo la casa de mi mamá y bueno, porque soy menor de edad, lo que ella diga eso voy a hacer' entonces por eso. Igual también me interesó el título. (E3, octubre 2022, comunicación personal).

Se puede observar que estos jóvenes van construyendo su propio camino de acuerdo a las condiciones personales que se les presentan y que asumen estas acciones ya sea por voluntad o por obligación. Se presentan también situaciones externas que complejizan el proceso educativo

y la relación que tienen con el imaginario de la adultez, como la zozobra de desprenderse de lo conocido

es como nostalgia ¿no? Como todo lo que uno vivió, como la época más de recocha... como que se vaya acabando y ya saber que uno tiene que salir de aquí a estar estudiando, a estar de pronto trabajando y no tener tanto tiempo libre. (E2, octubre 2002, comunicación personal).

O la salud mental:

Yo quiero estudiar porque sé que es algo que me gusta, pero debido a que también se me dificultan varias cosas como que leer rápido, poner atención constante porque tengo déficit de atención por mente dispersa, entonces se me dificultan varias cosas, eso me hace sentir insegura de entrar a una universidad porque no sé qué vaya a hacer allá. (E4, octubre 2022, comunicación personal).

Todas estas situaciones responden a la particularidad de las vivencias que han experimentado a lo largo de su vida. Se observa que son capaces de identificar las sensaciones y las dudas que tienen al respecto y también de mostrar optimismo pese a tener inseguridades. El hecho de recibir apoyo de sus familias es una tendencia marcada en los relatos, lo que les brinda tranquilidad a la hora de tomar decisiones respecto a su futuro, también hace que tengan como motivación corresponder a ese acompañamiento manifestando el deseo de poder colaborar económicamente en sus respectivos hogares.

Las entrevistas hechas a estos cuatro jóvenes estudiantes son reflejo de sus historias, de su vida, permitiendo comprender el camino recorrido hasta llegar al momento de estar a punto de graduarse. Decir que han transitado a la adultez sería aún apresurado pues ellas y ellos no se reconocen como adultos a pesar de que sí reconocen que han venido asumiendo responsabilidades. Esta transición aún no se presenta en la mayoría.

6. DISCUSIÓN

Trabajar con jóvenes y en lo público no es una tarea sencilla al intentar realizar una investigación con componentes metodológicos mixtos. Llevar la propuesta a la práctica viene con dificultades que son internas o externas a la institución. La diversidad en cuanto a la población y a los diferentes factores que influyen en la realización de la investigación responden también a las dinámicas actuales y a las condiciones socio-demográficas de las personas, Mora y Oliveira (2009) realizaron su investigación teniendo en cuenta: “las restricciones estructurales del contexto; los procesos de diferenciación social en curso y sus impactos sobre la población juvenil; sus opciones de integración laboral; modificaciones en los contextos familiares” (p. 284).

Lo anterior da cuenta de la transversalidad de factores que condicionan o impulsan el tránsito de las y los jóvenes a la adultez y la manera en la que el entorno impulsa o frena sus posibilidades

y por eso la importancia de una mirada desde un enfoque centrado en el sujeto que pueda dar voz a las inquietudes y las demandas que tienen estas y estos estudiantes. El tránsito a la adultez varía entonces “según el país, en función del estado de avance político, económico y social del mismo” (Marzana et al., 2010, p. 101). Para el caso colombiano, estos mismos autores observan que los jóvenes interpretan el tránsito a la edad adulta como la asunción de responsabilidades, la madurez mental y física para la toma autónoma de decisión respecto a su proyección de futuro y generatividad como la capacidad para hacerse cargo de uno mismo y no depender de alguien más. Así mismo, se ha encontrado que la vida actual de los jóvenes colombianos es cada vez más propensa a la flexibilidad, al apoyo para realizar estudios, la experimentación y las diferentes interacciones, lo cual contrasta con las generaciones anteriores.

La motivación juega una parte importante en concordancia con los deseos que tienen respecto a su proyección de futuro y las acciones que lleva a cabo, Giddens habla de esto cuando dice que:

Si razones denotan los fundamentos de la acción, motivos denotan los deseos que la mueve. Pero una motivación no se une tan directamente a la continuidad de una acción como su registro reflexivo o su racionalización. Motivación denota más un potencial de acción que el modo en que el agente lleva adelante una acción inveteradamente. (1995, p. 43-44)

Las y los estudiantes son la muestra de esto ya que son quienes realizan esta transición, la viven, reflexionan y deciden, a esto aporta el papel que juega el entorno y las instituciones de las cuales hacen parte. En ese sentido, la propuesta de Mora y Oliveira es reconceptualizar este proceso ya que:

considerando que uno de sus rasgos centrales es el desarrollo de un sujeto que, en esta fase del curso de su vida, inicia el logro de una mayor autonomía personal y asume nuevas responsabilidades sociales tanto en el seno de la familia como en el nivel social. (2009, p. 823)

El concepto de “transición a la adultez” aborda la particularidad y singularidad de las historias de las y los estudiantes, en el caso de un colegio en público en Cali responde a las posibilidades que se les presentan a lo largo de su vida y que en este momento corresponde a una serie de toma de decisiones. Dentro de la novedad de este tema se puede identificar que ayuda a esclarecer el fenómeno de la juventud en un momento puntual, el de transitar, mirándolo desde la perspectiva de las y los mismos estudiantes y cómo lo conciben en sus vidas, es por esto que se indagó en las acciones e historias individuales.

Esta investigación no pudo realizarse de la forma en la que fue planteada inicialmente debido a las limitaciones de la educación presencial post-pandemia. Con estas condiciones se dificultaba la cercanía a las y los estudiantes y la continuidad esperada de la investigación, por un lado y, por otro, el conseguir espacios dentro de las clases pues el tiempo en la planta física era poco, tanto para estudiantes como para docentes. Cuando se inició este ejercicio de investigación, las y los es-

tudiantes apenas estaban volviendo a encontrarse en el espacio físico luego de dos años en los que estuvieron de manera virtual o en seminipresencialidad, sin la rigurosidad del estudio presencial ni sus exigencias debido a las condiciones por la emergencia sanitaria del Covid-19. Estas y estos jóvenes vieron obstaculizado su proceso educativo, llegaron como personas distintas a enfrentarse a su último año como estudiantes en la educación media.

Por otro lado, la actitud de las y los estudiantes no fue en todo momento de disposición, en un caso incluso llegó a obstaculizar el proceso de otros cursos en el desarrollo de las actividades debido a que hubo robo de materiales en la actividad del 'Picnic'. Sin embargo, siempre fueron partícipes de los espacios que se dieron para realizar el trabajo de campo y, con el pasar el tiempo, fueron mostrando cada vez más interés en el tema, haciendo reflexiones más profundas sobre su proceso personal y educativo en este último año. Es precisamente por esto que es importante conocer acerca de la autopercepción de las y los estudiantes, pues se necesitan espacios en los cuales sea seguro expresar las certidumbres e incertidumbres a las que pueden enfrentarse en la vida. Acoplarse a las necesidades de estas y estos jóvenes puede ayudar a su desarrollo, en una mayoría considerable llegaron a mostrarse dispuestos a expresar dudas e inconformidades.

La entrada a la vida adulta representa para estas y estos jóvenes el asumir responsabilidades, aprender a realizar labores que antes podían considerar que no debían hacer o que no les correspondían, haciéndose conscientes del autocuidado y empatizando con las necesidades de las otras personas. Estas situaciones los conducen a un cambio de pensamiento (y de actitud). Trabajar para alcanzar la autonomía y la independencia es el medio que identifican para realizarse como personas y como futuros profesionales.

7. CONCLUSIONES

Aunque este tránsito no sea lo que más les preocupe, sí lo son las responsabilidades que acarrea este futuro que se ven tan próximo. El hecho de terminar una etapa las y los coloca en una situación que aún no han explorado y que parece alejarse de lo que ya conocen y les es familiar. Todavía piensan en sí mismos como adolescentes o como personas que aún no son adultas y tampoco identifican que se inserten en este mundo pues no es una necesidad inmediata que así lo hagan, se sienten distantes de lo que observan que hacen o deben hacer los adultos de su entorno, pero si empiezan a tener preocupaciones orientadas a labrarse su propio camino en el mundo. Lo que se puede observar de esto es que estas y estos jóvenes han ido formándose una idea de lo que debería ser un adulto, basada en lo que quisieran ser cuando lleguen a esa etapa.

El hecho de que el colegio esté ubicado en un barrio de estrato 5-6 da paso a encontrarse con todo tipo de concepciones respecto a la vida porque cada persona tiene una historia diferente para contar, algunos dispuestos a decirla, algunos otros más reservados, algunos incrédulos, otros simplemente desinteresados. Lo cierto es que las y los jóvenes son una parte importante de la sociedad porque de ahí están naciendo y formándose las futuras generaciones, sentirse acompañados, atendidos y entender que lo que piensan y tienen para decir es valioso, les aliviana una carga que

parece ser pesada en el momento de verse de cara a la graduación. Es importante dar voz a las y los estudiantes para que comprendan que tienen mucho para aportar desde su visión e interpretación de la sociedad que les rodea y también les ayuda a ser conscientes de su posición y de sus posibilidades, no por ser jóvenes significa que no son capaces de. Ellas y ellos esperan ser escuchados, darles una voz no es más que un pequeño aporte en su proceso.

Este tipo de ejercicios investigativos abren las puertas para darles una nueva perspectiva a los temas de la juventud, sobre todo desde la cercanía y la confianza a las y los jóvenes para hablar sobre lo que les gusta, comprender las acciones que llevan a cabo a partir de sus deseos, posibilidades y también cómo aplican las orientaciones (o cómo actúan y reflexionan a partir de la falta de las mismas) a sus decisiones como personas en autonomía de tomarlas. El realizar esta investigación con jóvenes en una condición tan particular como lo es un colegio público permite ver que, en términos de trayectorias educativas, es necesario tener en cuenta la salud mental en la post-pandemia pues este suceso adiciona preocupaciones a las y los estudiantes que no necesariamente tenían antes, esto se debe tener presente en futuras investigaciones o por lo menos en el desarrollo educativo de quienes vivieron la virtualidad y luego la vuelta a la presencialidad.

Referencias

- Bernal, E. C. (2002). *Colombia Equidad social y educación en los años'90*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y Cultura*. Grijalbo/CONACULTA.
- Cánovas, C., y Amador, J. (2007). En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 22(1), 43-77.
- Cantor, G. (2002). La Triangulación Metodológica en Ciencias Sociales. Reflexiones a partir de un trabajo de investigación empírica. *Cinta de Moebio*, 58-69.
- Casal, J., Garcia, M., Merino, R., y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 21-48 .
- Castro, N., & Gandini, L. (2008). La salida de la escuela y la incorporación al mercado de trabajo de tres cohortes de hombres y mujeres en México. En F. Vela Peón, *La dinámica demográfica y su impacto en el mercado laboral* (pp. 199-242). Universidad Autónoma Metropolitana.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2016, Marzo). *Encuesta de transición de la escuela al trabajo*. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/etet/Bol-tecnico-ETET-2015.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020, Septiembre). *Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia*. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>
- Ferraris, S. A., y Martínez Salgado, M. (2015). Entre la escuela y el trabajo. El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 405-431.

- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159–189.
- Giddens, A. (1995). Elementos de la teoría de la estructuración. En *La constitución de la sociedad bases para la teoría de la estructuración* (pp. 39–75). Edición en castellano, Amorrortu editores S.A.
- Glen, E. (1996). Historia y trayectoria vital. *LA HISTORIA ORAL: Métodos y experiencias* (pp. 199–230). De la versión castellana, Debate S. A.
- Marzana, D., Pérez-Acosta, A. M., Gonzáles, M. I., y Marta, E. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 99-112.
- Ministerio de Educación Nacional (2022). *Observatorio de trayectorias educativas*. <https://acortar.link/ev4SPx>
- Mora Salas, M., y Oliveira, O. (2009). Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. *Estudios Sociológicos*, 27(79), 267-289.
- Mora Salas, M., y Oliveira, O. (2009). Responsabilidades familiares y autonomía personal: elementos centrales del proceso de transición a la vida adulta. *The College of Mexico*, 801–835.
- Narvaéz Zamora, L. (2016). *Los jóvenes de grado 11 del colegio de Santa Librada 2015. Factores asociados al acceso a la universidad*. [Trabajo de grado, Universidad del Valle de Colombia]. Departamento de Ciencias Sociales y Económicas.
- Pérez Baleón, G. F. (2012). Análisis de la salida de la escuela por cohorte, género y estrato socioeconómico. *Estudios Demográficos y urbanos*, 699–737.
- Quintero, O. A. (2019). Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a partir de la obra de Orlando Fals Borda. *Revista Colombiana de Sociología*, 42(2). <https://doi.org/10.15446/rcs.v42n2.78315>
- Ramírez, M., y Téllez, J. P. (2006, Enero). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX*. <https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>
- Rodríguez Mancilla, H. M., & Grondona Opazo, G. E. (2014). Jóvenes y Transformaciones Sociopolíticas en Ecuador: El Complejo Camino Hacia la Sociedad del Buen Vivir. En *Juventudes y Política Cambios Sociopolíticos en América del Sur* (pp. 123-154). Editorial Abya-Yala.

AUTORA

Diana Sofía Albán Gómez. Pregrado en Sociología en la Universidad del Valle, con bachillerato técnico en comercio.

DECLARACIÓN

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota

El artículo se desprende de un Trabajo de Grado para optar por el título de Socióloga en la Universidad del Valle, Colombia.