

Responsabilidad Diversión Autoestima como Predictor de la Satisfacción en la clase de Educación Física

Responsibility Fun Self-esteem as a Predictor of Satisfaction in Physical Education Class

Darwin Armando Valdivieso Guamán, Santiago Alejandro Jarrín Navas, Edgardo Romero Frómata


RESUMEN

La Educación Física (EF) es una asignatura académica que está inmersa en el diseño curricular de todos los países, generando un aporte significativo y fundamental al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, adquiriendo hábitos y actitudes personales que permiten la integración en la sociedad. El presente estudio tiene como objetivo, determinar la influencia de la responsabilidad diversión autoestima como predictor de la satisfacción en la clase de EF, por medio de encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Arutam del cantón El Pangui. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental y de corte transversal. La muestra fueron 203 estudiantes, distribuidos en diferentes años de educación, 8vo EBG (n= 15), 9no EBG (n= 37), 10mo EBG (n= 38), 1er BGU (n= 48), 2do BGU (n= 41) y 3er BGU (n= 21), de los cuales 114 son mujeres, 89 varones, con edades comprendidas entre 12 a los 17 años. Se aplicó encuestas para la recolección de datos. Los resultados mostraron una buena correlación de las variables con significancia positiva. Se concluye que la responsabilidad, diversión y autoestima considerados como metas sociales, son determinantes para aumentar la satisfacción, por lo cual el docente deberá aplicar en las clases métodos, estrategias y actividades innovadoras, para el fortalecimiento de los mismos, y así mantener un buen clima motivacional en sus clases, garantizando aprendizajes significativos en todo el alumnado.

Palabras clave: Responsabilidad; diversión; autoestima; satisfacción; Educación Física.

Darwin Armando Valdivieso Guamán 

Unidad Católica de Cuenca – Ecuador. darwin.valdivieso.82@est.ucacue.edu.ec

Santiago Alejandro Jarrín Navas 

Unidad Católica de Cuenca – Ecuador. sjarrin@ucacue.edu.ec

Edgardo Romero Frómata 

Unidad Católica de Cuenca – Ecuador. edgardo.romero.66@ucacue.edu.ec

<http://doi.org/10.46652/pacha.v4i10.182>

ISSN 2697-3677

Vol. 4 No. 10 enero-abril 2023, e230182

Quito, Ecuador

Enviado: enero 21, 2023

Aceptado: abril 04, 2023

Publicado: abril 17, 2023

Publicación Continua

ABSTRACT

Physical Education is an academic subject that is immersed in the curricular design of all countries, generating a significant and fundamental contribution to the development of student abilities and skills, acquiring personal habits and attitudes that allow integration into society. The objective of this study is to determine the influence of responsibility, fun, self-esteem as a predictor of satisfaction in Physical Education classes through surveys of students from the Unidad Educativa del Milenio Arutam, of the El Pangui canton. The study has a quantitative approach of a descriptive non-experimental cross-sectional type. The sample consisted of 203 students, distributed in different years of education, 8th BGE (n= 15), 9th BGE (n= 37), 10th BGE (n= 38), 1st UGB (n= 48), 2nd UGB (n= 41) and 3rd UGB (n= 21) students, of whom 114 are women, 89 are men, aged between 12 and 17 years. Surveys were applied for data collection. The results showed a good correlation of the variables with positive significance. It is concluded that responsibility, fun and self-esteem considered as social goals, are decisive to increase satisfaction, for which the teacher must apply innovative methods, strategies and activities in their classes, to strengthen them, and thus maintain a good motivational climate in their classes, guaranteeing significant learning in all students.

Keywords: Responsibility; Fun; Self-esteem; Satisfaction; Physical Education.

1. Introducción

La Educación Física (EF) es una asignatura académica que está inmersa en el diseño curricular de todos los países, ya que es muy importante porque permite el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y psicológico, generando un aporte significativo y fundamental al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, jugando así un rol muy importante en la adquisición de hábitos y actitudes personales que permiten la integración en la sociedad.

Cuando se aborda el tema de satisfacción con la EF, se hace referencia a una serie de acciones a tener presentes para lograr dicho propósito. Según manifiestan Moreno y Vera (2011), que el papel fundamental que juega la EF, es ayudar a fomentar actitudes que permitan satisfacer las necesidades personales como, la motivación de logro para favorecer la incorporación del alumnado a estilos de vida activos. Este estilo de vida se ve reflejado en la satisfacción que genera la EF.

Es muy importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, este dirigido con programas y métodos de enseñanza adecuados, con el fin de elevar el interés del discente por la materia, ya que estudios realizados por los investigadores Sallis & McKenzie (1991, citado por Baena et al., 2015) demostraron que en la edad de la adolescencia se produce un importante descenso de la motivación y de la implicación del alumnado en las clases de EF, aun sabiendo la importancia que tiene esta asignatura. Esto preocupa a los docentes del área quienes tratan de implementar nuevas formas, métodos y estilos de enseñanza para aumentar la motivación, despertando el interés por la práctica de esta asignatura.

No hay que olvidar el rol fundamental que juega el docente de EF sobre sus estudiantes, ya que, él permite una buena orientación hacia la obtención de un estilo de vida activa físicamente fuera del colegio, de acuerdo con Trigueros et al. (2019), determinan por medio de la Teoría de la Autodeterminación (TAD) el atributo del profesorado sobre los niveles de esparcimiento, con la finalidad de tener una vida más activa, dejando a un lado el sedentarismo.

Es determinante la responsabilidad, la diversión y la autoestima que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que conducen a él, se puede adquirir, mantener o aumentar en función al interés de ellos para que presenten la debida atención en las clases, permitiendo la generación de aprendizajes significativos de alta calidad y la satisfacción del estudiante.

La responsabilidad, diversión y autoestima es determinante para mantener o aumentar el interés del alumnado por el aprendizaje, en función a sus intereses para que presenten la debida atención en clase, permitiendo la generación de aprendizajes significativos de alta calidad y la satisfacción del estudiante.

Teniendo presente los aspectos antes mencionados, es necesario que, en las clases de EF, se cree un ambiente adecuado garantizando que los estudiantes se motiven a realizar la práctica, es por ello que se ha planteado el estudio que permita responder a la pregunta ¿Cómo influyen la responsabilidad diversión y autoestima sobre la satisfacción de los estudiantes en clases de EF?

De esta manera, en el presente estudio el objetivo primordial fue determinar la influencia de la responsabilidad diversión autoestima como predictor de la satisfacción en clases de EF, por medio de encuestas a los estudiantes, para contribuir al mejoramiento de la didáctica, planteando una serie de actividades, métodos y estilos enseñanza.

El estudio examina la significancia de la responsabilidad, diversión y autoestima como predictor con la satisfacción, generando así un aporte para el profesorado que facilitan la materia de EF en el cantón El Pangui provincia de Zamora Chinchipe, con una propuesta alternativa, que contribuya a la solución del problema, plasmando una serie de actividades, métodos y estilos óptimos para la enseñanza, fortaleciendo la motivación del estudiante por la asignatura.

1.1 Marco Teórico

Conceptualizando la EF, aparece en sus orígenes como la gimnasia no escolar, sino médica y fundamentalmente militar, durante el siglo XVIII, por primera vez aparece el termino EF escolar, con carácter terapéutico en una problemática educativa menos general, en el siglo XIX acontece dos periodos, el primero se relaciona a los métodos de la EF con la anatomía y el segundo con la fisiología, dejando atrás lo estructural por lo funcional, finalmente en el siglo XX, específicamente en la etapa pedagógica de 1965 a 1980, la educación física aparece como la vía principal para la formación integral del estudiante en los aceptos motrices y socioafectivos (Blázquez, 2006).

Según la UNESCO (2015), señalan que las clases de EF sirven como punto de partida para la práctica de la actividad física y el deporte para dotar a los niños y adolescentes de la psicomotricidad, la comprensión cognitiva y las habilidades sociales y emocionales que las personas necesitan para ser activas en la vida. El Ministerio de Educación (2016), señala que algunas perspectivas de la EF, conectan a las personas como dos partes de un todo, además del cuerpo y la mente, y no depende del estado de su existencia, sino también de su carga genética y a la existencia psicológica, social y espiritual asociada a sus circunstancias.

La EF es muy importante, ya que permite el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y psicológico, es por ello que, en el diseño curricular del 2016, la EF asume su misión: integrar culturalmente el entrenamiento físico en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, sana y responsable contribuya a sus logros individuales y colectivos en el marco de una buena vida (Ministerio de Educación, 2016). En el contexto educativo ecuatoriano el currículo de EF está dividido en 6 bloques curriculares (prácticas lúdicas: los juegos y jugar, prácticas gimnásticas, prácticas deportivas, prácticas corporales expresivo-comunicativas, y transversales construcciones de la identidad corporal y relaciones entre prácticas corporales y salud) que cumplen con los requisitos de la EF con alta calidad.

1.2 Satisfacción

Para lograr la motivación de los estudiantes, el docente debe utilizar algunas estrategias, para así captar la atención, logrando una satisfacción del alumno con la materia. Para Baena et al. (2014), manifiestan que, si el docente no desarrolla estrategias de motivación adaptada a sus estudiantes, aumentará la insatisfacción de éstos y disminuirá la atención las clases. Así mismo, uno de los objetivos de la EF, es fomentar actitudes que permitan satisfacer las necesidades personales en los estudiantes (Moreno y Vera, 2011).

Lwin & Malik (2012, citado por Baños, 2020), manifiestan que la satisfacción con la asignatura de EF, es un fuerte predictor para la realizar trabajo físico en el tiempo libre de los estudiantes, causando mejoras en las actitudes y el comportamiento del alumno. Esta satisfacción tiene un gran impacto tanto en la ciencia como en otros ámbitos de su vida (Baños y Arrayales, 2020). Para llegar a la satisfacción con la materia, se deberá plantear como parte fundamental, las metas sociales como la responsabilidad, diversión y autoestima los cuales permiten una mayor motivación y por consecuencia la satisfacción.

1.3 Responsabilidad

Según Vallaey (2018), sostiene que, desde el punto de vista moral, la responsabilidad define mayoritariamente nuestra humanidad y es la causa de la humanización. Por otro lado, Lescano et al. (2019), definen a la responsabilidad como una guía de trabajo y organización para el desarrollo de las sociedades. Se podría definir a la responsabilidad como el factor primordial para la

convivencia de las personas en todos los apartados de su vida diaria, respetado reglas y asiéndose responsabilidades de sus actos.

Según autores como Ryan y Bernard (2003, citado por Fernández et al., 2018), definieron la responsabilidad como el deseo de respetar las reglas sociales y los roles establecidos, así como la capacidad que tiene cada persona para responsabilizarse de los resultados de sus decisiones. Fernández et al. (2018), consideran la responsabilidad como un valor que el sujeto y los demás deben desarrollar a partir del proceso de toma de decisiones en la práctica deportiva, que surge de la relación de dependencia y el progresivo surgimiento de la autonomía.

La responsabilidad es aquella meta social, que permite la mejor relación del ser humano en la sociedad y así alcanzar un mayor grado de satisfacción. Moreno y Vera (2011) manifiestan, que este deseo está relacionado con la percepción del alumno de ser eficaz en su entorno social y con la responsabilidad de aprender y de ejercer el control de su vida y la sana convivencia con los demás. La responsabilidad personal y social del estudiante contribuye al fortalecimiento de una convivencia adecuada en el aula y así lograr la obtención de un alto nivel de satisfacción de los estudiantes con la EF.

1.4 Diversión

La diversión es una meta social y está vinculada con el nivel de bienestar de los alumnos en el aula. Tal como lo señalan los investigadores Jang et al. (2016), citados por Moreno et al. (2018), sostienen que la diversión, se refiere al grado de satisfacción alcanzado por los estudiantes en las clases, y demuestra ser un excelente predictor de la participación en la actividad física. Varios estudios muestran que la diversión influye fuertemente en la participación de los estudiantes en la selección de aspectos del diseño de tareas motoras. Y logrando así la satisfacción del estudiante por la materia (Gómez, 2013).

En Muñoz et al. (2019), se sostiene que la diversión es fundamental para el aprendizaje, concretamente es considerado uno de los principales factores que pueden demandar satisfacción para elegir y tener una relación positiva con sus pares, la diversión durante la clase de EF, es determinante para el futuro. Así también lo argumentan Granero (2012), la EF es una de las materias que más disfrutan los estudiantes por la cantidad de contenido motivacional, la variedad de métodos utilizados y los beneficios físicos y mentales de la actividad física.

1.5 Autoestima

La autoestima es la manera como percibe y se autoevalúa una persona y condiciona el equilibrio psicológico, así como la relación que mantienen con los demás y su rendimiento en distintos ámbitos (Harter, 1999, citado en Franco, 2017). Pintado (2013) manifiesta que la autoestima es el componente afectivo del autoconcepto, que es la evaluación de la percepción que hacemos de nosotros mismos y está formada por los pensamientos, sentimientos, vivencias, vivencias y emo-

ciones que acumulamos durante nuestra existencia, principalmente durante nuestra existencia, un paso desde su desarrollo (Domínguez y Castillo, 2017).

Serrano (2013), estima que el autoconcepto se regula en torno a la zona corporal en cuanto a capacidad física, apariencia y ámbito educativo. Domínguez y Castillo (2017), apoya la idea de que la actividad física tiene el potencial de aumentar la autoestima. Moreno y Vera (2011), manifiestan que la EF desarrolla la opinión positiva, la confianza en sí mismo y fortalece la autoestima.

Cuando hablamos de la satisfacción con la EF, se refiere a los objetivos sociales que el docente debe fortalecer en los estudiantes, mediante clases planificadas por medio de métodos, estilos, estrategias viables para una buena enseñanza y con actividades adecuadas que permitan el fortalecimiento de la satisfacción con la materia. Baños y Arrayales (2020), recalcan la importancia de diseñar y planificar las clases de EF en entornos donde los objetivos se centren en la superación personal, obteniendo satisfacción en el aprendizaje y sin compararse con los demás compañeros.

De este modo, Moreno y Vera (2011), comentan que cuando los docentes utilizan estrategias para la potenciación de las metas sociales: responsabilidad, diversión y autoestima, la EF se convierte en integradora del desarrollo psicológico, social, educación en valores que son necesarios para enseñar habilidades de satisfacción con la vida.

Para la enseñanza de la EF, se han implantado estrategias motivadoras que garanticen un aprendizaje seguro permitiendo adherir al estudiante al ejercicio físico (Quintero et al., 2018; Campos et al., 2021) Por esta razón, es fundamental emplear una amplia gama de metodologías activas y estrategias innovadoras que permitan aumentar el tiempo de compromiso motor (TCM) y mejorar el proceso de enseñanza para obtener resultados significativos (Bukowsky et al., 2013; Gómez et al., 2015).

Ferriz et al. (2017), sostienen que el aula inversa o Flipped Classroom, es una metodología pedagógica para el trabajo de las TICs, transformando la enseñanza tradicional que estaban vinculadas exclusivamente al aula y actividades de explicación. El término, fue acuñado por Bergmann y Sams (2012) cuando, con la finalidad de ayudar a sus estudiantes que no asistían, empezaron a grabar sus clases. Por otra parte, la idea no es sustituir al profesorado por ordenadores, sino que el alumnado se apropie de su aprendizaje Jong (2017).

Guapi et al., (2021), consideran que, al implementar Aula Invertida, es el punto de partida que genera las condiciones para que el docente y sus estudiantes se dirijan hacia un aprendizaje invertido. Mejorando sus capacidades de aprendizaje, el desarrollo del trabajo cooperativo, la creatividad, elevando su autoestima y generando en los estudiantes un ambiente adecuado donde el docente interactúa con sus alumnos cambian su rol como también invierte su protagonismo (Parra et al., 2021; Guapi et al., 2021). Unas de los principales objetivos, es que el alumnado pueda obtener conocimientos previos, para lograr una mejor interacción en los actores del conocimiento logrando así aprendizajes significativos, fortaleciendo al diseño constructivista de educación.

Al emplear un nuevo modelo de enseñanza permite al docente obtener nuevas estrategias para lograr la atención del alumnado. Según Valero (2006) el modelo de enseñanza del juego prioriza la adquisición de habilidades y métodos de enseñanza como medio principal de todo el proceso enseñanza aprendizaje. La estructura metodológica del modelo de enseñanza ludo técnico consta de cuatro etapas, tal como lo expone Valero (2004) y se detalla a continuación:

- Presentación global y planteamiento de problemas.–Al comienzo de la lección, el profesor presenta o repite el tema con un ejemplo práctico y aprovecha la oportunidad para hacer preguntas o problemas a los estudiantes que tienen que resolver durante la lección.
- Sugerencias técnicas del juego.–Se trata de una serie de juegos modificados en los que se introducen ciertas reglas relacionadas con las técnicas de los temas estudiados.
- Ofertas globales.–De los juegos en los que se implementa la disciplina en general.
- Reflexión y puesta en común.–El profesor agrupa a todo el estudiantado para buscar respuesta a la pregunta formulada al inicio de la lección y resuelve otras dudas que surgieron durante la lección.

2. Metodología

El enfoque metodológico se basó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, ya que le interesa estudiar el fenómeno de investigación en un contexto específico de análisis, descriptiva por la característica del perfil de los sujetos de estudio, además es transversal, por la observación del fenómeno en un solo momento, de análisis correlacional bivariada, porque se busca averiguar si las variables tiene relación, con un muestreo no probabilístico por ser dirigido y por conveniencia ya que se eligió deliberadamente el sitio, el análisis estadístico se ejecutó por medio del sistema SPSS versión 25.

2.1 Población y muestra

El estudio comenzó con un número de 428 sujetos de estudio. Los estudiantes participantes eran de octavo año de educación básica a tercero de bachillerato general unificado y pertenecían al departamento de la Unidad Educativa del Milenio “Arutam” del cantón El Pangui de la provincia de Zamora Chinchipe, el tamaño de la muestra corresponde al nivel de confianza de 95 y el 5% error, el valor fue 203.

2.2 Instrumentos

Responsabilidad

Se aplicó el cuestionario de razones para la disciplina (RDS) de (Papioannou 1998), traducidos al español por Moreno et al., (2008) consta de 26 ítems, de los cuales se escogió 7 ítems, con una sentencia previa “En mis clases de EF...” preguntas como es importante para mí prestar atención en clases), las respuestas se puntúan en una escala tipo Likert que va de 1 (*muy de acuerdo*) a 4 (*totalmente en desacuerdo*), En el estudio, la consistencia interna de las preguntas sobre la responsabilidad, fue de alfa de Cronbach (α) = 0.80

Autoestima

Se utilizó un cuestionario de la escala de autoestima Deroemberg traducida al español, Consta De 10 ítems De Los Cuales Se Escogió 4 con el apartada “En clases de EF considero que...” con preguntas (e.g. “Estoy convencido de que tengo cualidades buenas”) Las respuestas se puntúan en una escala tipo Likert que va de 1 (*muy de acuerdo*) a 4 (*totalmente en desacuerdo*). Con una alfa de cronbach de 0.86.

Diversión y Satisfacción con la Educación física

Se empleó Cuestionario de Moreno (2003), Intereses y Actitudes hacia La EF consta de 50 ítems, de los cuales se escogió 6 preguntas para la dimensión diversión, con el encabezado “Considero que...” con preguntas como (e.g. “El profesor intenta que sus clases sean divertidas”) las respuestas se puntúan en una escala tipo Likert que va de 1 (*muy de acuerdo*) a 4 (*totalmente en desacuerdo*). Con un $\alpha = 70$ fiabilidad. Para la dimensión que permite el análisis de la Satisfacción en EF, se escogió 5 ítems, con preguntas como (e.g. “La EF es la asignatura que más me gusta”) las respuestas se puntúan en una escala tipo Likert que va de 1 (*muy de acuerdo*) a 4 (*totalmente en desacuerdo*), con un $\alpha = 87$.

2.3 Procedimiento

Se pidió permiso del rector encargado, de la Unidad Educativa del Milenio “Arutam”, previa presentación de la solicitud enviada por el coordinador académico de la maestría EF y Entrenamiento Deportivo, para la ejecución de las herramientas de recolección de datos, los cuáles fueron posteriormente desarrollados en la plataforma de Google forms, para la ejecución se obtuvo los permisos correspondientes por parte de los padres se realizaron las encuestas pertinentes a los estudiantes, se brindó información sobre el propósito del estudio y se apoyó en la comprensión de los cuestionarios.

3. Resultados

3.1 Análisis

Luego del proceso de recopilación de información por medio de la plataforma Google forms, se descargó los resultados en una hoja de cálculo de Excel y se procedió a elaborar una base de datos en el paquete informático SPSS V.25 IBM, aquí analizamos, datos descriptivos edad, género y año/curso, se determinó la media, desviación estándar y alfa de Cronbach, la correlaciones biva-riada mediante la prueba de correlación de Pearson, como también el análisis chi-cuadrado lineal simple para ver el poder predictivo de las variables de estudio

Tabla 1. Datos Descriptivos; Género, Edad y Año/curso

Género		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	89	44
Femenino	114	56
Total	203	100,0
Edad		
12	7	3,4
13	20	9,9
14	41	20,2
15	43	21,2
16	44	21,7
17	25	12,3
18	23	11,3
Total	203	100,0
Año/Curso		
Octavo EBG	15	7,4
Noveno EBG	37	18,2
Décimo EBG	38	18,7
Primero BGU	48	23,6
Segundo BGU	41	20,2
Tercero BGU	24	11,8
Total	203	100,0

Al realizar el análisis descriptivo de los datos, los participantes encuestados fueron una cantidad estudiantes, 203 estudiantes, distribuidos en diferentes años de educación, 8vo EBG (n= 15), 9no EBG (n= 37), 10mo EBG (n= 38), 1er BGU (n= 48), 2do BGU (n= 41) y 3er BGU (n= 21) estudiantes que pertenecen al sistema escolarizado nacional y a la Unidad Educativa del Milenio Arutam, de los cuales 114 son Mujeres, 89 Varones, con edades entre 12 a los 17 años.

Tabla 2. Fiabilidad

Variable	M	DT	a
Responsabilidad	9,85	2,732	.80
Diversión	10,54	2,893	.70
Autoestima	6,75	2,271	.86
Satisfacción con la Educación Física	9	3,311	.87

Nota. M= Media; DT= Desviación Típica; a= Alfa de Crobach.

Fuente. Darwin Valdivieso

En el análisis de la fiabilidad, puntuación media, desviación típica de todas las variables estudiadas, se puede observar, la puntuación centrada de los estudiantes en la diversión con la media más alta (10,54) y de menor puntuación a la autoestima (6,75), demostrando que los estudiantes se divierten más en las clases de EF. además se realizó un análisis de consistencia interna de Alfa de Cronbach, que fueron de .80 para la responsabilidad, para la diversión .70, la autoestima con un a= .86 y de .87 para la satisfacción con la EF.

Tabla 3. Correlaciones bivariadas entre las variables de estudio

Variables	a	1	2	3	4
1. Responsabilidad	.80		0,440**	0,536**	0,306**
2. Diversión	.70			0,540**	0,661**
3. Autoestima	.86				0,426**
4. Satisfacción con la Educación Física	.87				

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Fuente. Darwin Valdivieso

De acuerdo a los resultados, se puede observar las correlaciones entre todas las variables de estudio. Se puede apreciar la existencia de una correlación significativa al nivel .01 en sentido positivo entre todas ellas, dando como resultado la mayor significancia en la relación de la diversión y la satisfacción con la EF 0,661** y con una significancia menor entre la responsabilidad y la satisfacción con la EF con el valor de 0,306. La evaluación de las variables, se calculó con la normativa del método de máxima verosimilitud (chi-cuadrado X^2) del sistema SPSS (versión 25.0), los resultados se reflejan en las tablas 4,5 y 6.

Tabla 4. Responsabilidad * Satisfacción con Educación Física

La EF es la asignatura que más me gusta						Total
		1. Muy de acuerdo	2. De acuerdo	3. En desacuerdo	4. Muy en desacuerdo	
Es importante para mí prestar atención en clase	1	89	46	14	5	154
	2	21	22	2	1	46
	3	1	0	0	1	2
	4	0	0	0	1	1
Total		111	68	16	8	203
Pruebas de chi-cuadrado						
			Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
X ²			41,927	9	,000	
Razón de verosimilitudes			17,259	9	,045	
Asociación lineal por lineal			4,330	1	,037	
N de casos válidos			203			

- a. 10 casillas (62,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Fuente. Darwin Valdivieso

Según el análisis de los resultados, se encuentran los parámetros de las variables estandarizadas, muestran las relaciones significativas y se pueden observar la responsabilidad preside a la satisfacción con la EF con un valor $X^2 = 41.927$ y una sig, de 0.00, donde se de muestra que cuando mas responsables son los estudiantes a la hora de recibir las clases de EF. Mayor será el grado de satisfacción con la materia.

Tabla 5. Diversión * Satisfacción Con Educación Física

		La EF es la asignatura que más me gusta				Total
		1. Muy de acuerdo	2. De acuerdo	3. En des- acuerdo	4. Muy en desacuerdo	
El profesor intenta que sus clases sean divertidas	1	61	19	12	1	93
	2	39	45	2	3	89
	3	8	4	1	1	14
	4	3	0	1	3	7
Total		111	68	16	8	203
Pruebas de chi-cuadrado						
		Valor		gl		Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		55,273		9		,000
Razón de verosimilitudes		40,941		9		,000
Asociación lineal por lineal		8,418		1		,004
N de casos válidos		203				

- 10 casillas (56,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,28.

Fuente. Darwin Valdivieso

La diversión influye directamente en el estudiante para que participe en las clases, en los resultados encontrados se realiza el siguiente análisis, que los parámetros de las variables estandarizadas, muestran la una relación significativa y se pueden observar a la diversión preside a la satisfacción con la EF, con un valor $X^2 = 55,273$ y una sig. de 0.00. dejando prever que mientras mas se divierten los estudiantes mayores va ser el grado de satisfacción alcanzada con la materia.

Tabla 6. Autoestima * Satisfacción con Educación Física

	La EF es la asignatura que más me gusta				Total
	1. Muy de acuerdo	2. De acuerdo	3. En desacuerdo	4. Muy en desacuerdo	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien	1	62	7	4	76
	2	45	53	7	108
	3	4	8	5	17
	4	0	0	2	2
Total	111	68	16	8	203
Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor		Gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	99,276		9	,000	
Razón de verosimilitudes	64,288		9	,000	
Asociación lineal por lineal	28,680		1	,000	
N de casos válidos	203				

a 8 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior
a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Fuente. Darwin Valdivieso

El análisis de las variables estandarizadas autoestima y Satisfacción con la educación física, muestran las relaciones significativas y se pueden observar a la autoestima preside a la satisfacción con la EF con un valor $X^2 = 99,276$ y una sig. de 0.00, con su mayor puntuación en la escala de “muy de acuerdo”, la cual demuestra, mientras mayor sea la autoestima de los estudiantes mayor será la satisfacción con la materia.

4. Discusión

En la investigación que se examinó la importancia de la responsabilidad, diversión, autoestima y la satisfacción con la EF, la relación entre estas metas sociales y como estas metas sociales, pueden predecir a la satisfacción con la EF, entre más elevado estos factores aumenta significativamente la satisfacción con la EF.

En el estudio planteado muestra a la responsabilidad, diversión, autoestima una mayor aceptación por parte de los estudiantes, en el disfrute en las clases de EF, así como lo plantean los investigadores Moreno y Vera (2011); Carrol & Loumidis (2001), donde señalaron, la relación entre la diversión y la autoestima en las actividades físicas y que falta de estos pone en freno la práctica de la actividad física.

En el análisis de las variables, muestran una clara relación entre la responsabilidad, diversión, autoestima y satisfacción con la EF, mostrando una clara dependencia entre estas metas sociales, logrando así, influir de manera positiva en la práctica de las actividades en las clases de EF y el disfrute de las mismas, así lo revelan Baños y Arrayales (2020), sobre la importancia de un clima motivacional ya que se relaciona con sensaciones de disfrute, otros investigadores Baena et al. (2013); Granero et al. (2012), sostienen que la importancia de la EF, está sujeta a los grados de motivación y de la satisfacción de los estudiantes.

Una aportación importante de este estudio, es verificar, como la responsabilidad predice positivamente en la satisfacción con EF, se puede argumentar que entre más responsabilidad con la materia más satisfacción existe en el alumnado por las clases, favoreciendo a la autonomía y la motivación, esto concuerda con estudios realizados por Moreno y Vera (2011), donde afirma que la meta de la responsabilidad del estudiante, mejora la percepción en aspectos decisivos para encotar un alumnado más motivado, igualmente Martínez y Gómez (2017), señalan que mientras mayor responsabilidad mayor será el disfrute del estudiante.

Con relación a la diversión, el estudio demuestra que es un fuerte predictor con la satisfacción, mientras más diversión mayor será el grado de satisfacción con la materia, permitiendo el disfrute de las actividades a desarrollar, esto se sustenta a los resultados encontrados por los investigadores, Baños (2020); Baños y Arrayales (2020); Gómez (2013), coinciden, que entre las actividades físicas y la práctica de la EF existe una relación positiva con la satisfacción y dejando atrás el aburrimiento.

En el caso de la autoestima se halla una similitud, con el estudio realizado por los investigadores, Moreno y Vera (2011), que manifiestan una mayor autoestima, predice positivamente a la satisfacción, igualmente los investigadores Franco et al. (2017); García y Troyano (2013); Raus-torp et al. (2006), señalan que la autoestima es fuerte mediador para la satisfacción, para la realización de actividad física y por ende llevar un estilo de vida saludable, estimando de este modo al desarrollo de la autoestima en clases, para así elevar la satisfacción con la EF.

5. Propuesta

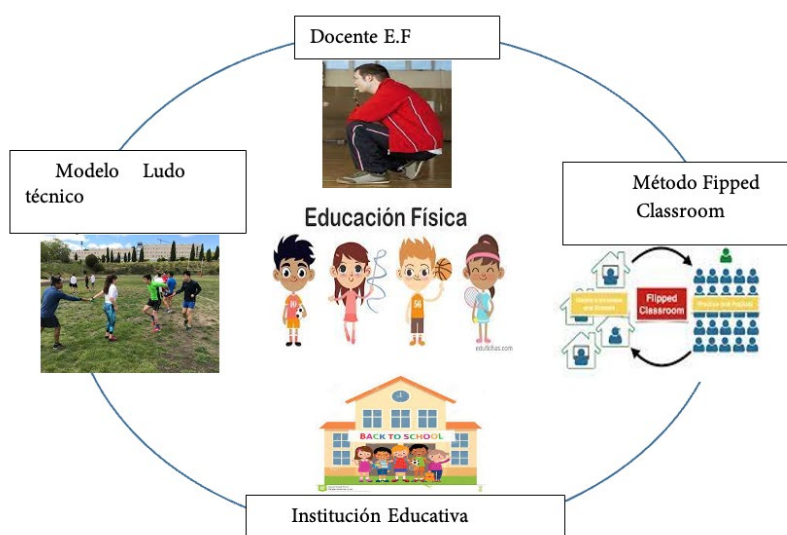
En la actualidad vivimos en un mundo globalizado donde la tecnología ha incursionado en todos los ámbitos sociales una de ellos es la educación, en E.F se encuentran el desarrollo del individuo y la preparación para una vida con responsabilidades de acuerdo a las costumbres y pensamientos de cada institución, para llegar a los aprendizajes se ha implementado metodologías que pueden ser utilizadas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes puedan adquirir de mejor manera los conocimientos llegando así a un aprendizaje significativo.

En pedagogía, el término metodología se refiere a la pregunta “¿Cómo enseñamos?” esta idea incluye aspectos las siguientes; ¿Cómo abordamos la enseñanza los profesores?, ¿cómo se comunica con los alumnos?, ¿cómo abordamos el aprendizaje?, etc., en cuanto a la E.F existen métodos

y modelos para su mejor aplicación, el modelo ludo técnico es muy importante ya que instruye directamente en aspectos relacionados de selección del contenido y se fundamenta en la teoría del condicionamiento operante, igualmente el método de aula invertida donde busca el auto aprendizaje del estudiante y un buen uso de la tecnología.

Con relación a lo anterior expuesto, se propone implementar la ludificación en las clases, garantizando así los niveles elevados de diversión y autoestima, con la implementación del modelo ludo-técnico, el método de aula inversa o Flipped Classroom y varios métodos que permitan la interacción total en clases y elevar los niveles de satisfacción con la materia, construyendo un clima motivacional.

Para ello es fundamental la elaboración de instrumentos y una guía metodológica aplicable para la clase de EF, facilitando así la interacción del docente con el alumnado, principios a tener en cuenta a la hora del diseño de las actividades de cada una de las sesiones, con actividades motivadoras, claros y precisos para el desarrollo de la clase.



6. Conclusiones

Se concluye en primera instancia, según los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Arutam de la ciudad del El Pangui, que los niveles elevados en la diversión, responsabilidad, satisfacción con la EF respectivamente, por otro lado, la de menor puntuación la autoestima, (ver tabla 2) donde se puede observar los resultados de la media obtenidos por cada variable.

Los valores sobre la correlación bivariada de las variables de estudio, reflejan un grado positivo de relación entre ellas (responsabilidad, diversión, autoestima y satisfacción con la EF), mostrando un buen grado de significancia, esto termina que la participación del docente en sus clases es positiva, en estrategias y metodologías impartidas, para crear un clima motivacional diferente lo que permite percibir al estudiantes aspectos positivos para su sana convivencia y el disfrute con sus compañeros.

En un análisis sobre el poder de predicción sobre las variables independientes; responsabilidad, diversión y autoestima, sobre la dependiente satisfacción con la EF, se puede expresar que existe una gran influencia entre estas metas sociales sobre la satisfacción, se puede argumentar que entre más elevados los grados de responsabilidad, diversión y autoestima mayor van hacer los grados de satisfacción, como lo reflejan en este estudio, caso contrario se elevaron los grados de insatisfacción.

En conclusión, la responsabilidad, diversión y autoestima considerados como metas sociales, son determinantes para aumentar la satisfacción, por lo cual el docente deberá aplicar en las clases de EF métodos, estrategias y actividades innovadoras, para el fortalecimiento de los mismos, y así mantener un buen clima motivacional en sus clases, garantizando aprendizajes significativos en todo el alumnado.

Referencias

- Baena, A., Granero, A., Pérez, F. J., Bracho, C., y Sánchez, J. (2013). Motivation and motivational climate as predictors of perceived importance of physical education in Spain. *South African Journal for Research in Sport Physical Education and Recreation*, 35(2), 1-13.
- Baena Extremera A., Granero Gallegos A., Sánchez Fuentes J.A. y Martínez Molina M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 121-130. https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n2/ciencias_deporte4
- Baena Extremera, A., Gómez López, M., Granero Gallegos, A., y Martínez-. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Universitas*, 15(2), 39-50. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.mpsd>
- Baños Raúl, A. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 38, 83-88. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74301>
- Baños, R. (2020). Intención de práctica, satisfacción con la Educación Física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Retos*, 37, 412-418. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73019>
- Blázquez Sánchez, D. (2006). *La Educación Física*. INDE. <https://acortar.link/N4D7xf>
- Bukowsky, M., Faigenbaum, A. D., y Myer, G. D. (2014). Fundamental Integrative Training (FIT) for Physical Education. *Recreacion y Danza*, 85(6), 23-30. <https://doi.org/10.1080/07303084.2014.926842>
- Campos-Gutiérrez, L., Sellés-Pérez, S., García-Jaén, M. y Ferriz-Valero, A. (2021). Aula invertida en Educación Física: aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(81), 63-81. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.005>

- Carrol, B., y Loumidis, J. (2001). Children's perceived competence and enjoyment in physical education and enjoyment in physical education and physical activity outside school. *European Physical Education Review*, 7(1), 24-43. <https://doi.org/10.1177/1356336X010071005>
- Domínguez Cacho, C.L. y Castillo Vera, E. (2017). Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 73-80. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/291931/211461>
- Domínguez Cacho, C.L., y Castillo Vera, E.. (2017). Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 73-80. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232017000100009&lng=es&tlng=es.
- Ferriz Valero, A., Amat, S., y García Martínez, S. (2017). Clase invertida como elemento innovador en Educación Física: efectos sobre la motivación y la adquisición de aprendizajes en Primaria y Bachillerato. En R. Roig-Vila. (Ed.). *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa*. (pp. 211-222). Octaedro Editorial. <http://hdl.handle.net/10045/71112>
- Franco, C. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333152922004>
- Franco, E., Coterón, J., & Gómez, V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333152922004>
- García, A., y Troyano, Y. (2013). Percepción de autoestima en personas mayores que realizan o no actividad física-deportiva. *Escritos de Psicología*, 6(2), 35-41. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2013.1806>
- Gavira Fernández, J., Jiménez-Sánchez, M., y Fernández-Truan, J. (2018). Deporte e Inclusión Social: aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes. *Humanidades*, 34, 39-58. <https://hdl.handle.net/11441/97848>
- Gómez, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Investigación en Educación*, 11(2), 77-85.
- Gómez García, I., Castro Lemus, N., y Toledo Morales, P. (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Investigacion Social*, (15), 296-351. <https://acortar.link/XaI52H>
- Granero, A., Baena, A., Pérez, F. J., Ortiz, M. M., y Bracho, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science & Medicine*, 11(4), 614-623. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3763306/>
- Guapi Morocho, D., Perdomo Vargas, H., y Toalombo Toalombo, M. (2021). El aula inversa en la Educación Física: Una revisión sistemática. *Olimpia*, 19(1), 145-158.

- Martínez Pérez, J. y Gómez Mármol, A. (2017). Implementación del modelo de responsabilidad personal y social en las clases de educación física en educación secundaria: efectos sobre la responsabilidad, diversión y participación. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 12, 1-21. <https://acortar.link/9oXrdg>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Física*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Moreno, J., Cervelló, E., Martínez Galindo, C., y Ruíz, L. (2008). Preliminary construct validation study of the reason for discipline and strategies to sustain discipline scales in spanish physical education. *International Journal of Hispanic Psychology*, 85-97.
- Moreno, J., Rodríguez, P. y Gutiérrez, M. . (2003). Intereses y Actitudes hacia La Educación Física. *Revista Española de Educacion Física*, 11(2), 14-28.
- Moreno Murcia, J., Huéscar Hernández, E., y Ruíz González, L. (2018). Capacidad predictiva del apoyo a la autonomía en clases. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30-37. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v51n1/0120-0534-rlps-51-01-00030.pdf>
- Moreno-Murcia, J., y Vera José, A. (2011). Modelo causal de la satisfacción con la vida en adolescentes de Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 367-380.
- Muñoz González, V., Gómez-López, M., y Granero-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Complutense de Educación*, 30(2), 479-491. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57678>
- Núñez Lira, L. A., Lescano López, G. S., Ibarguen Cueva, F. E., y Huamani, L. N. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 725-735.
- James, F., Sallis, P., & McKenzie, T. (1991) Physical Education's Role in Public Health, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62(2), 124-137. <http://doi.org/10.1080/02701367.1991.10608701>
- Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/p16TcZ>
- Trigueros-Ramos, R., Navarro-Gómez, N., Aguilar-Parra, J.M., y León-Estrada, I. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1). <https://doi.org/10.6018/cpd.347631>
- UNESCO. (2015). Educación Física de Calidad: Guía para los Responsables Políticos. Paris, Francia. <https://www.yumpu.com/es/document/read/51393723/educacion-fisica-de-calidad-unesco-2015>
- Valero Valenzuela, A., (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (10), 42-49.

Valero Valenzuela, A. (2004). El Enfoque Ludotécnico como alternativa a la enseñanza tradicional del atletismo en educación primaria. *Aula de Encuentro*, 8, 119-131. <http://hdl.handle.net/11162/24498>

Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 34-58. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.716>

AUTORES

Darwin Armando Valdivieso Guamán. Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Física Y Deportes. Docente de la Unidad Educativa del Milenio “Arutam”, el cantón El Pangui provincia de Zamora Chinchipe-Ecuador (7 años).

Santiago Alejandro Jarrín Navas. Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Licenciatura en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo. Docente de la Universidad Católica de Cuenca carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Azogues-Ecuador.

Edgardo Romero Frómeta. Licenciado en Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo. Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo

DECLARACIÓN

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimientos

N/A

Nota

El artículo no ha sido enviado a otra revista y tampoco publicado previamente.