

# Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica

*Social networks and academic performance in the tenth year of basic education students*

Milton Eduardo Pasato Peña; Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

## RESUMEN

El presente estudio pretende determinar la influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, presentando como población los estudiantes de bachillerato de la mencionada unidad educativa, a partir de los cuales se extrajo una muestra de 32 estudiantes. Para la obtención de datos se empleó con la variable independiente de redes sociales el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), mientras que el rendimiento académico se tomó el promedio de notas de la muestra seleccionada, de acuerdo con la escala dispuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador. Los resultados indicaron un 31% de estudiantes que casi siempre pasa mucho tiempo conectado a las redes sociales, mientras que el 46% siempre descuida sus tareas o estudios por conectarse en las redes sociales y un 37% indica que nunca es un problema su frecuencia de tiempo de uso de las redes sociales. Los resultados muestran que el 21,9%, de los estudiantes presenta adicción a las redes sociales, 43,8% no manifiestan esta condición y un 34,4% se encuentra localizado bajo la condición de uso excesivo de las redes, correspondiendo con el sexo masculino el mayor porcentaje de jóvenes que se calificaron como adictos, en comparación con las mujeres, de acuerdo con los hallazgos obtenidos se sugiere desarrollar futuras investigaciones analizando otras variables asociadas a la condición estudiada.

**Palabras clave:** Adicción; Innovación educativa; estudiantes; redes sociales; rendimiento académico.

## ABSTRACT

This study aims to determine the influence of virtual social networks on the academic performance of tenth-year students from the Galo Plaza Lasso Educational Unit. It was developed under the quantitative approach, presenting as a population the high school student of the aforementioned educational unit, from which a sample of 32 students was extracted. To obtain data, the Social Networks Addiction Questionnaire (ARS) was used with the independent variable of social networks, while the average grade of the selected sample was taken for academic performance, according to the scale provided by the Ministry of Education of Ecuador. The results indicated that 31% of students almost always spend a lot of time connected to social networks, while 46% always neglect their homework or studies to connect on social networks and 37% indicate that their frequency of access is never a problem. social media usage time. The results show that 21.9% of the student's present addiction to social networks, 43.8% do not manifest this condition and 34.4% are located under the condition of excessive use of networks, corresponding to the male sex the highest percentage of young people who qualified as addicts, compared to women, according to the findings obtained, it is suggested to develop future research analyzing other variables associated with the condition studied.

**Keywords:** Addiction; educational innovation; students; social networks; academic performance; academic performance.




## INFORMACIÓN:


<https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>  
ISSN 2697-3677  
Vol. 3, No. 9, 2022. e210129  
Quito, Ecuador

Enviado: Julio 21, 2022  
Aceptado: Septiembre 21, 2022  
Publicado: Octubre 06, 2022  
Sección General | Peer Reviewed  
Publicación Continua



## AUTORES:

 **Milton Eduardo Pasato Peña**  
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador  
[milton.pasato.30@est.ucacue.edu.ec](mailto:milton.pasato.30@est.ucacue.edu.ec)

 **Carlos Marcelo Ávila Mediavilla**  
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador  
[cavilam@ucacue.edu.ec](mailto:cavilam@ucacue.edu.ec)

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

## FINANCIAMIENTO

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Posgrados, Maestría en Educación, Tecnología e Innovación.

## NOTA

El artículo no se desprende de un trabajo anterior, es un trabajo investigativo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

## ENTIDAD EDITORA



## 1. Introducción

La sociedad actual transcurre en la denominada era de la sociedad digital, debido a la expansión y posicionamiento de la Internet y todos sus productos y servicios. Durante la última década se han generado cambios exponenciales, en todo el mundo, con respecto al crecimiento cuantitativo y cualitativo de internet, las redes sociales y la cantidad de personas que hacen uso de ellas. Las redes sociales se conforman por sitios web y aplicaciones que facilitan a sus usuarios comunicarse, compartiendo ideas, creencias, contenidos, experiencias individuales, opiniones, sentimientos, actividades educativas y sociales. De igual manera, propician la comunicación para una variedad de usuarios en todo el mundo (Alahmar, 2016).

Las redes sociales como Instagram, Telegram, Facebook, Twitter, Skype, WhatsApp, Tik – Tok, LinkedIn, corresponden con las redes sociales virtuales de mayor popularidad y uso. Actualmente, la cantidad de usuarios de internet en el mundo asciende a los 4,950 millones de personas, es decir, 62,5% de la población total o 7.910 millones de habitantes, de los cuales 3.196 millones emplean las redes sociales de manera regular en el ámbito mundial (Banco Mundial, 2020). Ecuador es uno de los países en vías de desarrollo donde Internet y las redes sociales han crecido significativamente. El uso de las redes sociales se ha triplicado en los últimos años, y más de 10,17 millones de ecuatorianos las utilizan, correspondiendo a un 57,3% de usuarios o población con acceso al servicio. Mientras que la cantidad de usuarios de las redes sociales asciende al 78,8% de la población, según el Instituto Nacional de Estadísticas de Ecuador (2020).

En el contexto ecuatoriano, los sitios web con mayor cantidad de visitas comprenden, Wikipedia, YouTube, Google, Facebook, WhatsApp, xnxx, vídeos, rae, Pinterest e Instagram, de acuerdo con un orden jerárquico de los primeros diez lugares. Mientras que entre las cinco primeras aplicaciones con mayor cantidad de descargas se encuentran Prequel, WhatsApp, Tik Tok, Instagram, YouTube, Facebook, Messenger, ToonMe, Gmail y Telegram (Del Alcázar, 2022).

Por su parte, WhatsApp constituye la aplicación de mayor usabilidad tanto como red social como principal medio de comunicación, entre las personas, incluso posicionada como el principal medio para comprar (49%), seguido de otras aplicaciones (44%) y los sitios web (35%), evidenciando un incremento durante el periodo 2020 al 2021 de un 13% en las ventas digitales a través de estos canales (Del Alcázar, 2022).

Las redes sociales desempeñan un papel fundamental en el contexto educativo como un medio de comunicación clave y un recurso de apoyo social. Diferentes sitios web de redes sociales, como Edmodo, se diseñaron, específicamente para propiciar el aprendizaje. Las redes sociales presentan diversas ventajas en el aprendizaje, debido a que proporcionan acceso amplio a la información y a los recursos las tecnologías de información, disminuyen las barreras para la comunicación e interacción grupal y apoyan las actividades de aprendizaje colaborativo, motivan a los alumnos a aprender más, desde el autoaprendizaje, incrementan el compromiso y la motivación del estudiante, promueven el compromiso de los educandos entre ellos y con sus profesores y apoyan el aprendizaje activo y social (Dube, 2018).

El análisis de las redes sociales ha mostrado, desde sus inicios, la aparición de nuevas tecnologías que además de brindar oportunidades para facilitar y mejorar la calidad de las comunicaciones globales, ha generado algunas amenazas (Dubuc et al., 2019). Cuando se gestiona inadecuadamente el empleo de las redes sociales, se pueden evidenciar consecuencias negativas a nivel individual y social. Entre las consecuencias negativas se ha mencionado la denominada adicción a estos medios, por lo que algunos autores consideran el uso excesivo de estas herramientas como una nueva forma de adicción blanda que impacta en su rendimiento académico (Wang et al., 2017).

Los estudiantes corresponden con uno de los grupos de usuarios más importantes del mundo virtual y entre estas redes sociales. No obstante, el uso excesivo de las redes sociales tiene consecuencias académicas, sociales y de salud positivas y negativas para los estudiantes (Jha, et al., 2016). El bajo rendimiento académico es una de las consecuencias más importantes del uso excesivo de las redes sociales para los estudiantes. Los resultados de un estudio sobre estudiantes de medicina mostraron que los estudiantes que usaban las redes sociales e Internet más que los promedios tenían un bajo rendimiento académico y un bajo nivel de concentración en el aula (Upadhayay & Guragain, 2017).

Los resultados del estudio efectuado por Al-Yafi et al. (2018), sobre estudiantes qataríes mostraron que el promedio de calificaciones fue más bajo entre los estudiantes adictos a las redes sociales en comparación con otros estudiantes. De igual manera, los resultados de un estudio realizado en la India mostraron que la adicción a Internet y las redes sociales tenían un efecto negativo en el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes (Kumar et al., 2018). En la misma línea de trabajo, una investigación coreana reveló una correlación negativa entre el uso de Internet para fines no académicos y el rendimiento académico de los estudiantes, como lo alude Kim et al. (2018). Los hallazgos de un estudio efectuado en Irán por Imani et al. (2018), también mostraron una correlación significativa entre la adicción a Internet y el agotamiento educativo.

La influencia de las redes sociales y su calificación como adicción se ha visto sumamente presente en el contexto de los jóvenes, conllevando al desarrollo de una Escala de Adicción a las Redes Sociales (SNAddS-6S), como consecuencia de la adaptación a otra escala ya existente como lo es la de adicción al Facebook de Bergen. Este proyecto representa un indicador de la importancia que se le está brindando a la condición mencionada (Cuadrado et al., 2020).

Por otro lado, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2013), no incluye el Adicción a las Redes Sociales como trastorno adictivo; sin embargo, un cuerpo de estudios apoya la existencia de esta adicción. Las personas entre 16 y 31 años pasan cada vez más tiempo navegando por la red y (ab)utilizando las redes sociales. Las Redes Sociales son atractivas, actúan como refuerzos inmediatos y presentan facilidad de acceso, todos los cuales son factores clave en cualquier adicción (O'Connor, 2018).

En el contexto ecuatoriano el fenómeno de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato comenzó a estudiarse desde hace un tiempo, es así como Bustos et al. (2016), estudiaron el efecto de estos mecanismos en el proceso educativo de adolescentes en una unidad educativa para ello consolidaron una muestra de 58 estudiantes en quienes se analizó. Los resultados mostraron como la mayoría de los jóvenes dedica más de catorce horas diarias a navegar a través de las diferentes redes, disminuyendo su tiempo de dedicación a los estudios.

En el ámbito nacional, Agila (2017), investigó la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de estudiantes de una unidad educativa en Quito. Logró consolidar una muestra conformada por estudiantes, docentes y padres y representantes. De los cuales obtuvo como principales resultados la verificación de la hipótesis de la influencia de tales redes en los jóvenes, evidenciando que su empleo, resta tiempo a la dedicación horaria, la capacidad de organización e incide en los niveles de rendimiento.

Por su parte, Espinoza y Cruz (2018), desarrollaron un estudio descriptivo para evaluar la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico, en el cual identificaron e realizó que estas plataformas virtuales, destacan por su interactividad y segmentación, pueden ser valiosos recursos didácticos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, que, cuando se utilizan adecuadamente, benefician el rendimiento académico. Entre los riesgos de su uso inapropiado están: convertirse en víctimas de cibernautas sin escrúpulos, disminuir las relaciones familiares, sociales y entre iguales, establecer amistades superficiales y banales con la habitual pérdida de valores humanos, desarrollar dependencia y bajo rendimiento académico. Entre los signos de adicción a estas redes se encuentran: privarse del sueño para estar conectado a la red y descuidar las actividades de la vida diaria.

Diferentes investigaciones han asociado el empleo de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente de quienes se desempeñan en el nivel secundario o de bachillerato. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2021) ha manifestado en sus publicaciones que el empleo excesivo de las Tecnologías de Información y Comunicación, están generando las mismas consecuencias que otras drogas, es decir, impactan el desenvolvimiento normal de la vida de las personas, debido a la necesidad imperiosa de estar en contacto con estas, incide en la capacidad de decisiones conscientes y otros intereses.

En función de lo antes expuesto la presente investigación se planteó como objetivo central determinar la influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso para lo cual se cubrieron como objetivos específicos, investigar el acceso de los estudiantes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso a las diferentes redes sociales virtuales, conocer el número de horas dedicadas a las redes sociales, identificar el nivel de control de los padres de familia en el acceso de redes sociales virtuales y medir la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico.

## 2. Metodología

La presente es investigación se correspondió con el tipo cuantitativo, debido a que utilizó “Herramientas de medición y comparación que proporcionan datos que ameritan modelos matemáticos para estudiar”(Abero, 2015, p. 15). Se empleó el método establecido para analizar los datos obtenidos de encuestas efectuadas a los docentes, estudiantes y representantes. Empleando como diseño el correlacional, debido a que se intentó determinar la relación estadística entre la variable redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Todo ello direccionado por el enfoque cuantitativo.

La estimación de la muestra se efectuó, de acuerdo con la modalidad de muestreo probabilístico, asumiendo la premisa de que todos los participantes poseían la misma probabilidad de participar en la investigación. De acuerdo con ello, empleando la fórmula para tal cálculo, se estimó una muestra de 32 estudiantes.

La variable independiente de redes sociales fue valorada mediante el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), (Escurrea, 2014), instrumento para el cual los autores realizaron una validación de contenido de los ítems utilizando el modelo de componentes de Griffiths (2005), que propone que las adicciones poseen seis componentes (prominencia, cambio de humor, tolerancia, abstinencia, conflictos y recaída). La unidimensionalidad del SNA-6 se encontró en adolescentes peruanos como lo indica Salas et al. (2020), y corroborado en la validación en Brasil por Fonseca et al. (2018). Los ítems se escalan ordinalmente en 5 opciones de respuesta (de 1 a 5), desde Nada hasta Siempre. Las respuestas a los ítems se suman para obtener una puntuación total.

El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) (Escurrea, 2014) se corrige en base al siguiente baremo

Tabla 1. Baremo de corrección Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS).

<b>Factor</b>	<b>No de ítems</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>
Factor 1 Obsesión por las redes sociales	10	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	0-40
Factor 2 Falta de control personal en el uso de las redes sociales	6	4,11,12,14,20,24	0-24
Factor 3, Uso excesivo de las redes sociales	8	1,8,9,10,16,17,18,21	0-32
Total	24		0-96

Fuente: Tomado de Escurrea et al. (2014).

Con respecto a la valoración del rendimiento académico la misma fue tomada el promedio de notas de la muestra seleccionada, de acuerdo con la escala dispuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), tal como se adjunta, a continuación.

Tabla 2. Escala de desempeño del estudiante.

<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realiza el proyecto.

Fuente: Tomado del instructivo para la Evaluación Estudiantil (2020).

Los datos se recolectaron mediante la aplicación en línea del cuestionario, antes descrito, debido a las circunstancias país; mientras que las calificaciones de los estudiantes se obtuvieron, previo consentimiento de la unidad de control de estudios, posteriormente a disponer de los datos asociados a cada una de las variables se procedió a su tabulación en la hoja de cálculo Excel y a su transformación para proceder a efectuar las tablas de frecuencias y de contingencia en el software SPSS, versión 19.

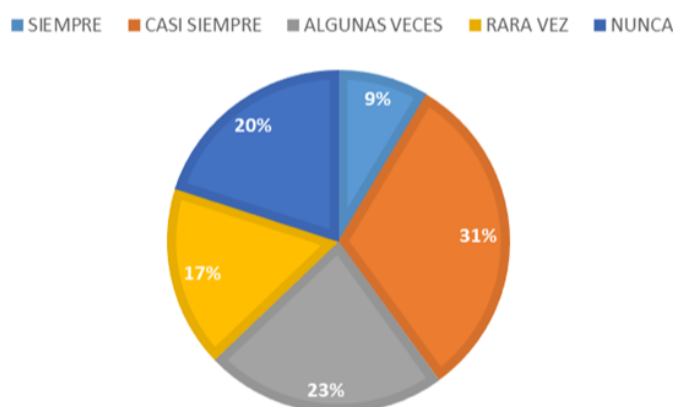
Las técnicas definidas para el procesamiento de datos se sustentaron en procedimientos cuantitativos, empleando pruebas estadísticas para obtener frecuencias, porcentajes y la correlación existente entre las variables de estudio, este último parámetro, a través del cálculo de la prueba Chi Cuadrado de Pearson.

La investigación desarrollada se realizó cumpliendo con los estándares estrictos de ética e idoneidad, ya que para su realización existió apego a las disposiciones del comité de ética de la universidad, dando fiel cumplimiento a aspectos como el uso confidencial de la información, empleo exclusivo para fines investigativos de los datos y respecto por preservar el anonimato de los participantes.

### 3. Resultados

Resultados del Cuestionario de Adición a las Redes Sociales (ARS).

Figura 1. Tiempo conectado a redes sociales.

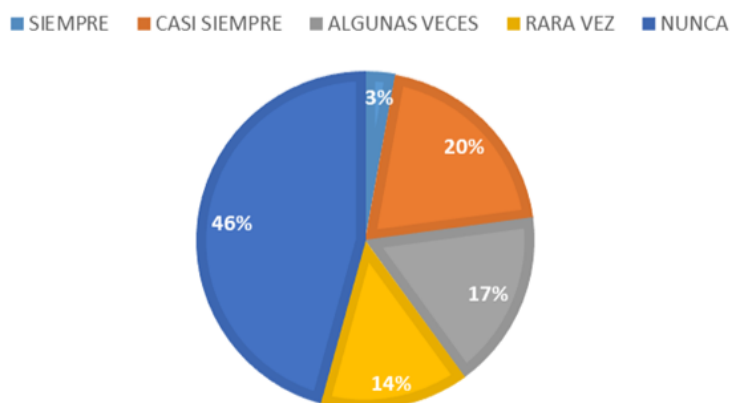


Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados del Cuestionario de Adición a las Redes Sociales (ARS)

El 31% indica que casi siempre pasa mucho tiempo conectado a las redes sociales, el 23% algunas veces y el 20% nunca.

Figura 2. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.

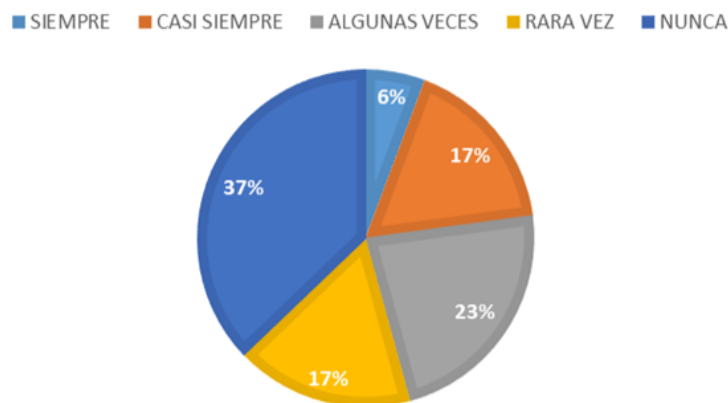


Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados del Cuestionario de Adición a las Redes Sociales (ARS).

El 46% siempre descuida sus tareas o estudios por conectarse en las redes sociales, el 20% indican casi siempre; 17% algunas veces, 14% rara vez y 3% nunca.

Figura 3. Frecuencia con la que utilizo una red social.



Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados del Cuestionario de Adición a las Redes Sociales (ARS).

El 37% indica que nunca es un problema su frecuencia de tiempo de uso de las redes sociales, el 23% menciona que algunas veces, el 17% rara vez y casi siempre y el 6% indica que es un problema la intensidad de como usa las redes sociales.



Tabla 3. Tabla de contingencia uso de las redes sociales.

Parámetros			Rendimiento académico	Total
Adicción	Sin adicción	Recuento	14	14
		% dentro de Rendimiento académico	43,8%	43,8%
	Adicción	Recuento	7	7
		% dentro de Rendimiento académico	21,9%	21,9%
	Uso excesivo de las redes sociales	Recuento	11	11
		% dentro de Rendimiento académico	34,4%	34,4%
Total		Recuento	32	32
	% dentro de Rendimiento académico	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran que el 21,9%, equivalente al 22% de los estudiantes presenta adicción a las redes sociales, 43,8% no manifiestan esta condición y un 34,4% se encuentra localizado bajo la condición de uso excesivo de las redes sociales.

Tabla 4. Prueba de Chi-cuadrado.

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	0,000
N de casos válidos	32

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del valor de la prueba de Chi cuadrado se localizan por debajo del valor límite de 0.005 lo cual implica que existe correlación positiva entre la variable adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 4. Discusión

La presente investigación obtuvo como resultado central un porcentaje del 31% de estudiantes quienes indican que casi siempre pasan mucho tiempo conectado a las redes sociales, hallazgos obtenidos por Salazar (2013) en los cuales el 37% de los estudiantes expresó dedicar más de dos horas diarias en el uso de las redes sociales.



El 46% siempre descuida sus tareas o estudios por conectarse en las redes sociales. Resultados similares fueron obtenidos por Mamani (2019), quien evaluó el uso de las redes sociales en estudiantes de una escuela de Educación Profesional de Educación Primaria, obteniendo un 46% de estudiantes quienes manifestaron a veces postergar sus tareas debido al entretenimiento con las redes sociales. Adicionalmente, los resultados coinciden en cuanto al dato obtenido con respecto a la categoría de casi siempre, en la cual el presente estudio fue de 20% y en el caso de Mamani (2019), alcanzó el 19,7%. Resultados que son compatibles con el hecho de descuidar sus deberes académicos en la población de ambas investigaciones.

El 46% de los encuestados indican que se sienten aburridos por no contestar sus notificaciones de las redes sociales, el 23% indican que rara vez y el 8% manifiesta que siempre.

Con respecto a la identificación del uso de las redes sociales como un problema, el 37% del grupo analizado en esta investigación indica que nunca es un problema su frecuencia de tiempo de uso de las redes sociales. Estos hallazgos son compatibles con los obtenidos por Chávez et al. (2021), quienes obtuvieron como resultado de su estudio sobre el “uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa” una proporción equivalente a las dos terceras partes de estudiantes quienes manifestaron no ver afectado su rendimiento académico por el uso de las redes sociales, semejante a lo obtenido en este estudio, mismo que evidenció un 37% de estudiantes para quienes esta situación no es un problema.

Los resultados muestran que el 21,9%, de los estudiantes presenta adicción a las redes sociales. Estos resultados son semejantes a los hallazgos logrados por Azizi et al. (2019), quienes analizaron la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes iraníes. Obteniendo como resultado una prevalencia moderada (entre 50,83+/- 13,00) de adicción a las redes sociales en los estudiantes valorados, similar a los hallazgos alcanzados en el presente estudio, cuyo porcentaje es menor al 25% de la población estudiada. No obstante, es significativo el porcentaje de estudiantes en quienes se evidenció un uso excesivo de estas herramientas, lo cual genera una condición de alerta, debido a su alta probabilidad de convertirse en adicción.

La distribución correspondiente al sexo muestra un 56% de los estudiantes pertenecientes al sexo masculino con adicción, mientras que el 44% corresponde a las estudiantes. Este hallazgo fue compatible con lo obtenido por Azizi et al. (2019), para quienes el 70,6% de los estudiantes varones manifestaron la adicción estudiada.

Los resultados del valor de la prueba de Chi cuadrado se localizan por debajo del valor límite de 0.005 lo cual implica que existe correlación positiva entre la variable adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con estos hallazgos se confirmó la hipótesis de influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, valorados, si bien la posición de sus calificaciones no se muestra afectada, queda como llamado de atención la valoración del funcionamiento de los estudiantes en otras áreas de su vida, como las relaciones interpersonales, niveles de ansiedad, autoestima, entre otros aspectos que se ha identificado como relacionados con esta condición, los cuales pueden ser objeto de investigaciones futuras.

## 4.1 Propuesta

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación un porcentaje significativo de estudiantes manifestó dedicar tiempo excesivo al uso de las redes sociales, otros descuidan sus tareas y en el 21,9% se identificó adicción a las redes, correspondiendo en su mayoría a los varones en comparación con las hembras. Para este grupo de estudiantes se diseñó un programa de abordaje para esta condición, sustentado en el modelo Cognitivo Conductual, el cual ha demostrado amplia efectividad en el abordaje de estas situaciones.

Tabla 6. Problemas identificados para abordar en la propuesta.

Resultado	Problema identificado	Alternativa	Seguimiento
31% de estudiantes quienes indican que casi siempre pasan mucho tiempo conectado a las redes sociales	Excesivo tiempo dedicado a las redes sociales	Planificación de propuesta de abordaje de la adicción a las redes sociales.	Ejecución de tareas asignadas para el hogar y la participación activa de los estudiantes. Evaluación general del programa.
El 46% siempre descuida sus tareas o estudios por conectarse en las redes sociales	Descuido de los deberes académicos motivado a la conexión en las redes sociales		
el 21,9%, de los estudiantes presenta adicción a las redes sociales	Adicción a las redes sociales		
Un 56% de los estudiantes pertenecientes al sexo masculino con adicción. El 44% corresponde a las estudiantes con presencia de adicción.	Diferencias de género en el comportamiento de los estudiantes con respecto a su adicción a las redes sociales.		

Fuente: Elaboración propia.

Considerando los resultados relevantes de este estudio se identificó el tratamiento basado en el modelo Cognitivo Conductual como una de las alternativas de abordaje más efectivas en estas situaciones, basada en la modalidad de tratamientos breves, generalmente desarrollado en ocho sesiones de trabajo, misma cantidad que se diseñó para efectos de esta intervención. Cada una de las sesiones aborda un ámbito que la literatura muestra como deficitario en la población adolescente que presenta esta condición. Las sesiones se planificaron para ser desarrolladas una vez por a la semana con una duración de 90 minutos cada una. Las cuales se diseñaron con objetivos, ejercicios y tareas para ser realizadas en los hogares, debido a que esta alternativa forma parte del modelo y apoya al sostenimiento del compromiso y las habilidades que se trabajan en la persona.

Tabla 7. Actividades de la propuesta.

Sesión	Objetivo	Desarrollo	Tarea asignada
1	Informar a los participantes sobre el desarrollo del programa de intervención.	Presentación del facilitador. Presentación de los estudiantes. Intercambio de expectativas. Presentación del programa y sus objetivos. Establecer reglas de funcionamiento del grupo	Realizar una evaluación y resumen de la actividad desarrollada
2	Promover la consciencia acerca de las conductas adictivas al Internet.	Los estudiantes deben identificar los aspectos negativos del uso del Internet a corto y largo plazo. Asociar el uso excesivo del internet y los déficits en habilidades sociales. Los estudiantes definen las ventajas de utilizar prudentemente el Internet. ¿Identifican las desventajas de cambiar la conducta adictiva? Identifican las ventajas de la conducta adictiva.	Los estudiantes realizan durante el transcurso de la semana el registro de la cantidad de horas dedicadas a la Internet y las situaciones que los motivan a ello.
3	Incorporar estrategias de autocontrol y afrontar las conductas adictivas	El facilitador promueve el reconocimiento de conductas de autocontrol, situaciones en las cuales se controlan y recursos personales empleados. Los estudiantes realizan una fantasía guiada por el docente en la cual imaginariamente se autocontrolan. Cada participante elabora un diario con las conductas de descontrol y las alternativas que utilizará para conectarse solo lo necesario al Internet.	
4	Aprender estrategias de resolución de problemas	El facilitador proporciona información con la metodología cognitivo conductual para resolver problemas. Proporciona hoja de registro a los estudiantes. Los estudiantes exponen sus conceptos sobre problemas. Elaboran listas personales de sus problemas.	Completar la hoja de registro e identificación de problemas y las alternativas para resolverlos cada uno, escogiendo la que consideren más adecuada para implementar.
5	Aprender técnicas de asertividad para comunicarse y enfrentar la presión social.	El facilitador proporciona información sobre el asertividad y expone ejemplos de conductas asertivas para mejorar la comunicación y fortalecerse ante la presión social.	Los estudiantes llevan un registro de las prácticas de conductas asertivas y actividades en las cuales intentan ser asertivos. Aplican las técnicas se autoevalúan.
6	Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal presencial.	El facilitador expone el concepto de comunicación cara a cara y su importancia en las relaciones sociales. Los estudiantes manifiestan sus dificultades en la comunicación interpersonal. Plantean alternativas para el establecimiento de nuevas relaciones sociales.	Los estudiantes completan el registro de habilidades de comunicación e interrelación.
7	Incorporar alternativas para el uso adecuado del tiempo.	Los estudiantes exponen las situaciones y conductas en las cuales emplean su tiempo fuera del ámbito escolar. Define prioridades para el uso adecuado del tiempo.	Los estudiantes aplican las alternativas acordadas para el uso adecuado del tiempo libre.
8	Evaluar el programa y definir objetivos personales de seguimiento.	Los estudiantes exponen los resúmenes elaborados acerca de las diferentes sesiones. Exponen sus evaluaciones ante el grupo. Expresan las emociones positivas adquiridas como parte del proceso.	Los estudiantes realizan una evaluación general del programa y se comprometen a trabajar con sus asesores asignados las áreas que continúan siendo aspectos de mejora.

Fuente: Elaboración propia.

## 5. Conclusión

De acuerdo a los objetivos definidos para esta investigación de determinar la influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa Galo Plaza con respecto al cual se obtuvo una influencia desde el punto de vista estadístico significativa, más en la práctica no se aprecia que exista una incidencia concreta, debido a que las calificaciones de los estudiantes valorados se localizaron en un nivel de superior, en todos los casos. Sin embargo, un porcentaje significativos de jóvenes presenta un uso excesivo de dichas herramientas, lo cual se requiere valorar.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en el presente estudio se propone como recomendaciones, evaluar de forma más exhaustiva la condición de los estudiantes que manifestaron un uso excesivo de las redes sociales, pudiendo indagar si se presenta alguna variación con respecto a convertirse en una adicción; realizar estudios posteriores, en un lapso de tiempo prudencial con la misma población en quienes se analice otras variables asociadas a la adicción a las redes sociales como las relaciones interpersonales, niveles de ansiedad, depresión y más importante aún una condición que forma parte de las adicciones en general como lo es la negación, debido a que los estudiantes evaluados pudieron haber respondido por deseabilidad social, negando su condición.

## Referencias

- Agila, J. (2017). *Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "María Magdalena", Quito, período 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/m3hxnN>
- Alahmar, A. (2016). El impacto de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes de medicina de segundo año en la Facultad de Medicina de la Universidad de Babylon, Irak. *Revista de Ciencias Médicas y Afines*, 6(2), 77- 87. <http://doi.org/10.5455/jmas.236927>
- Al-Yafi, K., & El-Masri, M. y. (2018). Los efectos del uso de sitios de redes sociales en el rendimiento académico: el caso de Qatar. *Revista de gestión de la información empresarial*, 31(3), 446-462. <https://acortar.link/G1CbWW>
- Azizi, S., Soroush, A., & Khatony, A. (2019). La relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes iraníes de ciencias médicas: un estudio transversal. *BMC Psychology*, 7(28), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0>
- Bustos, A., & Bolívar, F. B. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1407-1-1407-7. <https://acortar.link/r66Vng>
- Chávez, R., Romero, F., Lugo, T., Apodaca, C., & Félix, G. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(5), 1-23. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.938](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938)
- Cuadrado, E., Rojas, R., & Tabernero, C. (2020). Development and Validation of the Social Network Addiction Scale (SNAddS-6S). *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.*, 10(3), 763-778. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10030056>

- Del Alcázar, J. (2022, 15 de abril). *Ecuador Digital Abr/22*. Mentinno. <https://acortar.link/riG9yz>
- Dube, M., & Mlotshwa, P. (2018). Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal. *Curationis*, 41(1), e1–e7. <https://hdl.handle.net/10520/EJC-10ecb3cd87>
- Dubuc, M., & Aubertin, M., & Karelis, A. (2019). Lifestyle Habits Predict Academic Performance in High School Students: The Adolescent Student Academic Performance Longitudinal Study (ASAP). *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17(1), 243; <https://doi.org/10.3390/ijer-ph17010243>
- Escurrea, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <https://acortar.link/WePZM6>
- Espinoza, E., & Cruz, L. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *REMCA. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. Revista científica multidisciplinaria*, 1(1), 39-44. <https://acortar.link/GmcjBw>
- Griffiths, M. (2005). Adicciones conductuales: ¿un problema para todos? *Trabajo y Aprender*, 13(3), 445-462. <https://acortar.link/BlCirz>
- Imani, A., Esmaeeli, S., Golestani, M., Ghoddosi, D., & Baghban, E. (2018). Relation between Internet Addiction and Educational Burnout among Students in Faculty of Health Management and Medical Informatics of Tabriz University of Medical Sciences: A Cross-Sectional Study. *Modern Care Journal*, 15(2), e66027. <https://dx.doi.org/10.5812/modernc.66027>
- INEC. (2020, 30 de Diciembre). *Encuesta Multipropósito*. <https://acortar.link/sVIR9>
- Jha, R., Shah, D., Basnet, S., Paudel, K., Sah, P., Sah, A., & Adhikari, K. (2016). Facebook use and its effects on the life of health science students in a private medical college of Nepal. *BMC Res Notes*, 2(9), 378. <https://doi.org/10.1186/s13104-016-2186-0>
- Kumar, S., Kumar, A., Badiyani, B., Singh, S., Gupta, A., & Ismail, M. (2018). Relationship of internet addiction with depression and academic performance in Indian dental students. *Clujul Med.* 91(3), 300-306. <https://doi.org/10.15386%2Fcyjmed-796>
- Mamani, Y. (2019). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional <https://cutt.ly/LBu7nVC>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020, 23 de junio). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. <https://acortar.link/Brg7xs>
- O'Connor, K., & Gladstone, E. (2018). Beauty and social capital: Being attractive shapes social networks. *Social Networks*, 52, 42-47. <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2017.05.003>
- Organización Mundial de la Salud. (2013, 23 de diciembre). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. <https://acortar.link/gEMC5>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 7 de noviembre). *Salud Mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Salas-Blas, E., Copez-Lonzoy, A., & Merino-Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 20(2), 105–118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.536>

- Salazar, M. (2013). *Las redes sociales de Internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Menor Indoamérica de la ciudad de Ambato, en el periodo 2011-2012* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://acortar.link/Sjq2GT>
- Upadhayay, N., & Guragain, S. (2017). *Internet use and its addiction level in medical students. Advances in Medical Education and Practice*, 8, 641-647. <https://doi.org/10.2147/AMEPS142199>
- Wang, S., Zhou, M., Chen, T., Yang, X., Chen, G., & Wang, M. (2017). Examining gray matter structure associated with academic performance in a large sample of Chinese high school students. *Sci Rep*, 7, 893. <https://doi.org/10.1038/s41598-017-00677-9>

---

## AUTORES

**Milton Eduardo Pasato Peña.** Licenciado en Ciencias de la Comunicación mención en Periodismo, Docente Ministerios de Educación del Ecuador.

**Carlos Marcelo Ávila Mediavilla.** Licenciado en Educación Física, Magister en Gerencia Educativa, Magíster en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Docente de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.